

ОТ БАЗОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ К РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫСОКИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Семенова Анастасия Романовна

Воспитатель МБДОУ «Дзержинский детский сад №4 «Берёзка»

ТЕМА: «Дидактический портфель». Речевые игры как средство познавательно – речевого развития дошкольников и подготовки детей к обучению грамоте.

Актуальность

Актуальность использования «дидактического портфеля» в работе с детьми обусловлена рядом факторов:

- Организация эффективного взаимодействия воспитателя и ребёнка в образовательной деятельности.
- Создание условий для освоения навыков социального взаимодействия (умение договариваться, обмениваться мнениями, оценивать свою деятельность).
- Обогащение речи детей, уточнение и активизация в их речи названий различных предметов.
- Развитие логического и ассоциативного мышления, слухового внимания.
- Умение рассуждать, сравнивать, анализировать.
- Воспитание активности, любознательности, желания учиться в школе на этапе завершения детьми дошкольного образования.



Некоторые решения проблемы использования «дидактического портфеля» в работе с детьми:



- **Многофункциональность пособия.**

Его можно использовать в самостоятельной игровой деятельности, в индивидуальной образовательной деятельности и как элемент в сюжетно-ролевых играх.

- **Разнообразиие наполняемости портфеля.**

В зависимости от поставленных целей и задач в нём можно размещать демонстрационный и раздаточный материал, иллюстрации, открытки, фотографии, загадки, задачки и интересные вопросы.

- **Использование съёмных элементов.**

Например, в портфеле могут быть двусторонние планшеты с игровыми заданиями и съёмные элементы на липучках (фигурки животных, птиц, цифры, цветные кружки, фишки).



Деятельность педагога в практике «Дидактический портфель» в работе с детьми по развитию речи

- **Подбор наполнения портфеля.**

Это зависит от целей и задач, которые ставит педагог перед собой и детьми. На занятиях портфель может иметь большое количество карманов для размещения демонстрационного и раздаточного материала. Например, карманы для букв, иллюстраций, открыток, фотографий, сюжетных картинок, есть отделения для загадок и интересных вопросов. Так же в портфель можно положить схематические рисунки отгадок и их взаимосвязи, конверт для схем, портрет писателя, книги и другое.



- **Использование игрового приёма «Отгадай загадку».**

Педагог загадывает загадки, дети находят предметы отгадки в портфеле, забирают их и объясняют, почему выбрали именно эти предметы.

- **Применение приёма «Найди пару».** Педагог раскладывает картинки по кругу изображением вниз, дети берут картинки и ищут пару-ассоциацию.

Деятельность педагога в практике «Дидактический портфель» в работе с детьми по развитию речи

- **Картотека речевых игр «Поиграем вместе»**, которая предлагает разнообразные задания для развития правильной речи, лексики, грамматики и связной речи.
- **Игровой приём «Если б не было ...» (решение проблемы)**. Педагог озвучивает проблему: представьте, что было бы, если бы этих предметов не было.
- **Дидактическая игра «Собираемся в школу»**. К портфелю на шнурках привязаны различные школьные принадлежности и игрушки. Детям предлагается собрать в портфель всё необходимое для занятий в школе.

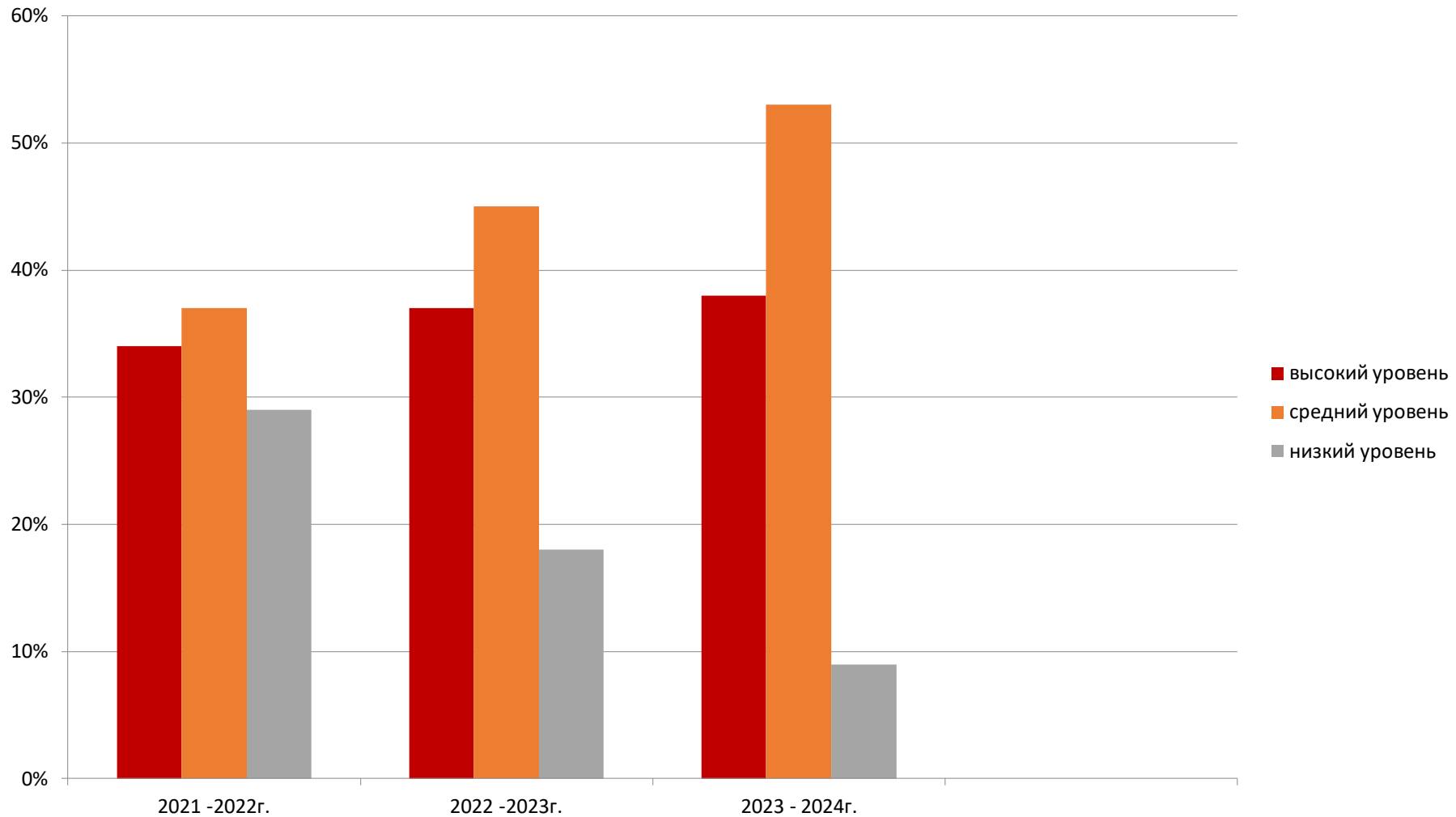


- **На детских праздниках и развлечениях** портфель можно использовать для содержания разного рода заданий, сюрпризных моментов, а также как атрибут для сказочного персонажа.

Результаты, которых достиг педагог при использовании «Дидактического портфеля» в работе с детьми за 3 года:

- **Обогащение речи.** Дети придумывают предложения, составляют рассказы, , уверенно отвечают на вопросы воспитателя, обладают развитым воображением.
- **Расширение словарного запаса.** Дети вводят новые слова с разъяснением их лексического значения. Развита связанная речь.
- **Развитие фонематического слуха.** Умеют чётко и правильно произносить и различать на слух знакомые звуки.
- **Развитие логического мышления.** Стараются объяснить проблемные ситуации, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать информацию.
- **Развитие познавательного интереса.** Дети стремятся к получению знаний, проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам.
- **Повышение серьёзности и дисциплинированности.** Они с любопытством ждут, что же нового и интересного узнают. Использование дидактического портфеля способствует становлению дружеских отношений между детьми.
- **Развитие навыков самоконтроля.** У детей сформированы навыки самоконтроля и умения взаимодействовать в социуме. Этому способствует пособие, внутри которого находятся двусторонние планшеты с игровыми заданиями.

Образовательная область «Речевое развитие» (за 3 года). Группа «Солнышко»





Игры из портфеля



Рекомендации по применению практики «Дидактический портфель»

- Разнообразить наполняемость портфеля
- Использовать пособие в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми дошкольного возраста.
- Во время деятельности воспитателю быть включённым наравне с детьми .
- Добровольно присоединять детей к деятельности.
- Обеспечивать свободное общение и перемещение детей во время деятельности.
- Использовать портфель на детских праздниках и развлечениях.
- Размещать портфель в свободном доступе.
- Дидактический портфель так же можно использовать и для просветительской работы с родителями.









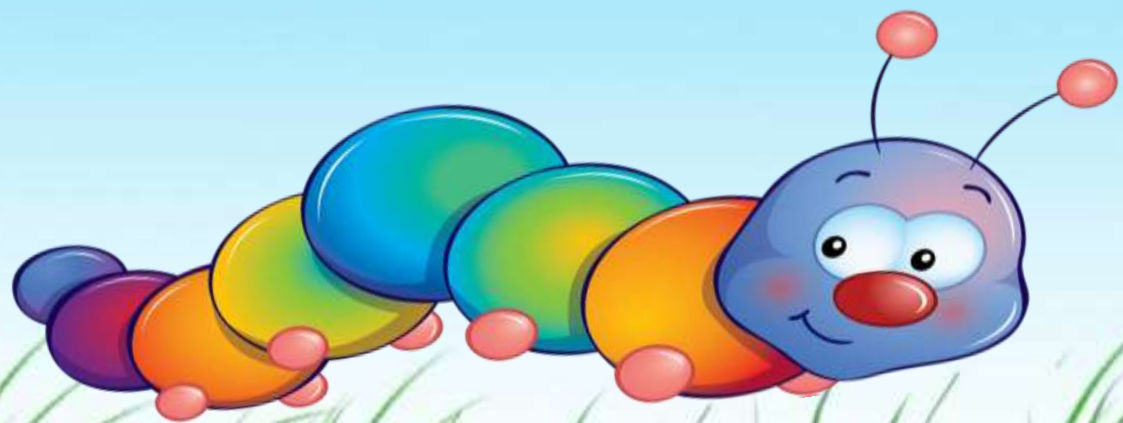


Интерактивная игра
по развитию речи
«Гусеничка»



Цель игры:

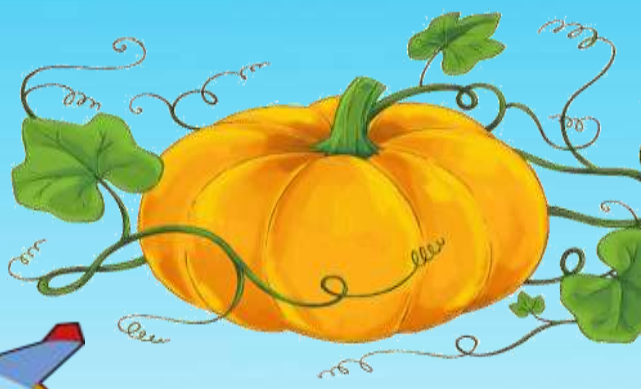
развитие фонематического слуха



















*«Чтобы дойти до цели, надо прежде
всего идти, выбрав правильное
направление, и тогда ты достигнешь
результата!»*

Оноре де Бальзак