

25.10.2023 г. 18:00

Родительское собрание в разновозрастной группе «Веселые ребята»

«Мы хотим, чтобы наши дети стали...»

Участники: воспитатели, родители, заведующий, старший воспитатель, дефектолог, психолог.

Цели: ознакомление родителей о введении программы ФОП, расширение контакта между педагогами и **родителями**; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры **родителей**.

Задачи: рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей с 3-7 лет. Познакомить родителей с целями и задачами нововведения программы ФОП. Развивать интерес к познанию своего ребенка, активно взаимодействовать с ребенком. Уметь содействовать эмоциональному сближению всех участников образовательного процесса. Учить находить компромиссы в возникающих вопросах и содействовать со всем коллективом.

Материал: газета, буклеты («Правила дорожного движения», «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Возрастные особенности детей 5-6 лет»)

План проведения

1. *Вступительная часть. Поздравление родителей с началом учебного года. Ознакомление с планом проведения родительского собрания.*
2. *Ознакомление родителей с целями и задачами ФОП на новый учебный год. Показ презентации. Особенности образовательного процесса и дополнительными образовательными услугами в разновозрастной группе.*
3. *Выступление психолога Грушевской Людмилы Семеновны на тему: Лекторий «Влияние семейного воспитания на развитие ребенка»*
4. *Совместное обсуждение «Возрастные особенности детей 3-7 лет».*
5. *Выборы состава родительского комитета.*
6. *Буклеты для родителей*
7. *Разное. (оплата за сад, кто из пап будет дед Морозом, гигиена ребенка, и.т.д)*

Ход мероприятия

1. Вступительная часть.

На входе в группу родителям предлагается заполнить газету **«Мы хотим, чтоб наши дети стали...»**.

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в нашей группе. Сегодня у нас с вами первое родительское собрание, на котором мы узнаем друг друга поближе. Мы очень рады видеть вас на родительском собрании, потому что мы понимаем: без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи воспитание и создание для них уютной и радостной обстановки в детском саду – невозможная задача. И у нас с Вами одна общая цель: сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным,

интересным, увлекательным, познавательным и т. д. Надеемся, мы с Вами будем жить одной дружной семьей.

Во время пребывания ребенка в детском саду мы составляем треугольник (*дети, педагоги, родители*). Во главе треугольника, конечно же, стоит ребенок. Как Вы думаете, что произойдет с треногим табуретом, если подломится одна ножка? (*упадет*) Вот именно, упадет! Вспомните басню Крылова «*Лебедь, рак и щука*», где говорится: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет, выйдет у него не дело, только мука!».

Воспитатель: Посмотрите на нашу замечательную газету. Чего же родители ожидают от своих детей?

Чтоб они стали сильными, умными, честными, здоровыми, любознательными и т.д.

Мы с вами знакомы недавно, а может, вы не все знакомы между собой?

Хочу напомнить, что наши дети стали на год старше. У нас есть режим дня, время проведения и количество занятий в день. Особенности образовательного процесса в **группе**.

Режим дня для каждого возраста должен быть свой. Так как у нас всего одна разновозрастная группа, мы работаем по режиму старшей и подготовительной группы, чтобы меньше страдали старшие и младшие дети. (**Показывает Режим дня, и Сетку занятий**)

Ознакомьтесь с режимом дня.

Непосредственно образовательная деятельность и дополнительные образовательные услуги: ритмика, футбол, музыка. Дополнительная образовательная услуга проводится педагогами: Футбол- Будылин Сергей Сергеевич, Ритмопластика- Бурмакина Евгения Сергеевна, музыка- Виноградова Алена Владимировна.

На сегодняшний день мы работаем по программе дошкольного образования «*От рождения до школы*» под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой Т. С., Комаровой М. А.

У старших детей увеличиваются их обязанности. И нам бы очень хотелось, чтоб Вы — **родители** относились серьезно к образовательному процессу. **Ознакомлю** с целями и задачами на новый учебный год.

2. Ознакомление родителей с целями и задачами

Задачи для старших детей:

1. Развивать и укреплять физическое здоровье дошкольников через совершенствование системы воспитания и формирования навыков ведения здорового образа жизни;
2. Повысить эффективность работы по развитию речи и речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы;
3. Создание комфортной предметно-развивающей и речевой среды – как одного из главных условий полноценного общего и речевого развития дошкольников, освоение коммуникативной функции языка.

4. Формировать коммуникативную компетентность дошкольников посредством развития речи детей в процессе организации **разных** видов детской деятельности в соответствии ФГОС.

Задачи для младших детей:

1. Становление компонентов речевой системы детей дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики рук;
2. Развитие социально-коммуникативной деятельности воспитанников через организацию различных видов и форм игровой деятельности.

Воспитатель: Правила нашей группы.

Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Воспитатель – это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) воспитатель бессилён. Отсюда можно вывести первое правило:

***Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании детей.**

Возьмите все по цветку раскрасьте их. А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по форме, размеру. Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? Мы - взрослые люди при одинаковых условиях делаем все по-разному. Отсюда второе наше правило:

***Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!**

Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется мониторинг. Это мы будем делать для того, чтобы знать, как и что делать с этим завтра. Это мы будем делать для того, чтобы, расти каждый день. Причем не только в знаниях, но и в поступках.

Хочу зачитать слова известного педагога А.С. Макаренко **«Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед стариной»**

3. Совместное обсуждение «Возрастные особенности детей 3-7 лет».

Младший возраст – важный период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Психологи обращают внимание на **«кризис трех лет»**, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику **большей самостоятельности**. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно

ограничивается, то возникают капризы, упрямство, строптивость (в контакте со сверстниками этого не происходит)

Самостоятельность – ценное качество, необходимое человеку в жизни.

Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны, очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом.

Часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что – то за ребёнка или помочь ему в чём – то приходилось слышать “Я сам!”

В этом возрасте ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, со своими желаниями и особенностями. Ребёнок практически становится самостоятельным: может выполнять без помощи взрослого многие действия, усваивает навыки самообслуживания.

Что же они могут выполнять самостоятельно в младшем возрасте?

Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведённое место.

Одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону; надевать одежду, пуговицы расстегивать, застёгивать, завязывать шнурки ботинок.

Замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.

Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.

Пить из чашки; есть, хорошо пережёвывая пищу, с закрытым ртом.

Правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Убирать игрушки, книжки, строительный материал в определённое место.

Конечно, ребенок не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь, создание необходимых условий для проявления самостоятельности, правильно руководить действиями детей и обязательно хвалить, хвалить за малейшее проявление самостоятельности.

«Возрастные особенности старших детей».

Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте»

Ребёнок должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться и поддерживать порядок в шкафчике. Очень важно приучить ребёнка к гигиене, бережно относиться к вещам. Это необходимо чтоб в будущем ребенку быстрее смог адаптироваться в школе, он должен быть достаточно самостоятельным. Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них.

Поручите ему какие-нибудь домашние дела, он научился выполнять свою работу без помощи взрослых. Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котёнка, поливать цветы. **Родители не должны делать то**, что дети забыли или не захотели выполнять. Практика

показывает, если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, они легче справлялись с учебной деятельностью.

4. Выборы состава родительского комитета.

Воспитатель: Ваше желание нам помочь в воспитании и организации интересной жизни детей даёт возможность надеяться, что никто не останется в стороне. В этом нам очень поможет родительский комитет.

Выбор родительского комитета

Работа родительского комитета группы регламентируется документом образовательного учреждения».

Председатель родительского комитета: (он является представителем от группы,

Заместитель председателя **родительского комитета** (*его правая рука*); секретарь **родительского собрания**;

Родительский комитет это группа родителей, отвечающая за осуществление мероприятий по укреплению материально-технической и наглядно - дидактической базы **группы**, благоустройство и создание в ней нормальных санитарно-гигиенических условий;

(приобретение подарка для именинников, на организацию «*сладких вечеров*» и т. п.);

(проведение и оснащение мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья воспитанников);

(привлечение **родителей** к участию в воспитательной, культурно-массовой работе с воспитанниками вне развивающих занятий);

Воспитатель: Предлагайте свои кандидатуры

Родительские голоса подсчитываются, оглашаются результаты, проходит обсуждение персонального состава **родительского комитета группы**.

Прямым голосованием **родительский комитет** утверждается.

В конце нашего **собрания хотелось бы сказать**. В любой команде очень важны понимание, добрые отношения, взаимопомощь и взаимоуважение.

Условиями нормальных отношений детей и **родителей**, детей и педагогов, педагогов и **родителей** является умение уступать друг другу, взаимна терпимость. **“Дети – это счастье, созданное нашим трудом!”**

5. Разное

*Если ребенка по каким то причинам не привели в д/с то сообщите заранее воспитателю или завхозу, т.к. она составляет меню.

*После болезни ребенка сообщать о выходе его в детски сад накануне.

*Если ребенок **будет** отсутствовать в детском саду по семейным обстоятельствам, необходимо написать заявление на имя директора, если ваших детей забирают не совершеннолетние дети, нужно написать заявления в свободной форме и что ответственность за жизнь детей вы берете на себя.

У детей должна быть спортивная форма

Ни один ребенок не застрахован от физиологической «*неприятности*», он может испачкаться краской, намочить одежду водой просьба принести запасную одежду.

Надеюсь, что **родители** примут к сведению наши рекомендации и постараются, выполняя эти нехитрые правила, помочь воспитателям сделать жизнь в детском саду радостной, интересной, здоровой и безопасной.