

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЗЕРЖИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 4 «БЕРЕЗКА »
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА II КАТЕГОРИИ»

Конспект непосредственно
образовательной деятельности по развитию речи
в старшей группе
Тема: «Зимушка - зима»

Воспитатель:
С.А.Тенятникова

с. Дзержинское
2021 г.

Пояснительная записка:

Актуализация.

Одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие речи у дошкольников.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, увеличивается поступление в дошкольные образовательные учреждения детей с различными речевыми нарушениями. Я думаю, что в связи с зависимостью детей и родителей от компьютеров и телефонов, снизилось живое общение, а развитие речи возможно только в тесной связи с взрослым. Проживая в сельской местности, у наших детей мало возможностей посещения театров, выставок. Детская библиотека находится в удалении, для доставки детей нет специализированного транспорта, а так как речь не является врожденной способностью, ее нужно развивать. Именно поэтому я уделяю особое внимание развитию речи детей. Разработала серию конспектов, с использованием различных, педагогических технологий: информационно коммуникативные технологии (презентация), «Ежедневный круг рефлексии», мнемотехники. Использование технологии мнемотехника, позволило моим детям значительно быстрее запоминать стихотворения. Круг рефлексии помогает детям высказать свое мнение, сделать выводы, поделиться своими впечатлениями. Презентация концентрирует внимание детей, повышает интерес и эмоциональную отзывчивость.

Прогнозируемые результаты:

- Речь детей обогащена прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.
- Умеют употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
- Владеют интонационной выразительностью речи.
- Стремятся высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развита диалогическая и монологическая речь.

Содержательная часть

Образовательная область: речевое, познавательное развитие.

Цель: Создание условий для восприятия детьми художественной литературы и творческого запоминания текста.

Задачи:

1. Обучающие:

научить детей запоминать стихотворение с помощью подсказок.

2. Развивающие:

развивать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы, запоминать автора стихотворения.

3. Воспитывающие:

Повышать интерес к художественной литературе, доброжелательность детей по отношению друг к другу.

Предварительная работа: рассматривание картин и иллюстраций о зиме, чтение стихов и пословиц, наблюдение за погодой на прогулках, просмотр презентации о севере, предложение понаблюдать дома с родителями, за красотой неба во время заката солнца.

Обогащение словаря: пурпурный, световой.

Методы и приёмы: игровой, наглядный, вопросы к детям, словесный, использование художественной литературы.

Материалы и оборудование: презентация (тексты стихотворений, портреты поэтов, таблицы), проектор, снежинка

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Обращаю внимание детей на природу за окном, читаю загадку:

С каждым днем все холоднее,

Греет солнце все слабее,

Всюду снег, как бахрома,

- Значит, к нам пришла?

(Зима.)

- Давайте встанем в кружок и поговорим, а какая бывает зима?

(Передаю по кругу снежинку, дети называют прилагательные: холодная, снежная, красивая, волшебная, ветреная,)

- Очень много красивых слов о зиме вы сказали. Дети, а вы любите зиму?

(Да, любим). Что можно делать зимой? (Зимой можно кататься на санках, лыжах, коньках, играть в снежки, лепить снежные фигуры.)

- А какие зимние месяцы вы знаете?

(Декабрь, январь, февраль)

- Молодцы! В России зимой холодно, снегопады и короткий световой день. Световой – это значит светлое время суток, когда на улице светло. Ребята, мы с вами уже много говорили о том, что есть такие люди, которые пишут рассказы, стихи. Как их называют? (Этих людей называют писатели, поэты.)

- Сегодня я хочу вам прочитать несколько стихотворений о зиме, а одно из них мы попробуем запомнить.

Показываю детям портрет Ивана Алексеевича Бунина (1 слайд презентации)

- Первое стихотворение И.А. Бунина, называется оно «Первый снег» Послушайте внимательно.

Зимним холодом пахнуло

На поля и на леса.

Ярким пурпуром зажглись

Пред закатом небеса.

Ночью буря бушевала,

А с рассветом на село,

На пруды, на сад пустынный

Первым снегом понесло.

- О каких явлениях природы вы услышали в этом стихотворении? (Закат, буря). А что значит, буря бушевала? (Был сильный ветер). Скажите, а когда бывает закат: утром или вечером? Вспомните, мы с вами наблюдали на прогулке. (Закат бывает вечером.)

- Какой становится природа во время заката (снег, небо)?

(Небо становится красивым. Снег разукрашен разноцветными красками: красной, желтой, оранжевой)

- А ещё о красивом закате можно сказать, пурпурный. Пурпурный, ребята, это цвет, который получается при смешивании синей и красной краски. После занятия мы с вами попробуем это сделать, вы увидите и, конечно же, узнаете этот цвет. Давайте все вместе скажем и запомним новое слово пурпурный.

- Я вам предлагаю вечером дома, с родителями, еще раз понаблюдать за закатом солнца и, если посчастливится, увидеть его яркий пурпур, потом рассказать нам об этом.

- Послушайте отрывок из стихотворения «Встреча зимы». (слайд 2)

Автор стихотворения Иван Никитин

Здравствуй, гостья зима!

Просим милости к нам,

Песни севера петь

По лесам и степям.

Есть раздолье у нас, -

Где угодно гуляй;

Строй мосты по рекам
И ковры расстилай.
Нам не стать привыкать, -
Пусть мороз твой трещит:
Наша русская кровь
На морозе горит!

- Скажите, а про какие мосты говорит в своем стихотворении автор?

(Реки замерзают, вода превращается в лед и по нему можно ходить, как по мосту.)

- А какие ковры автор предлагает госте Зиме расстилать? (Зимой, когда идет снег, земля как будто вся покрыта белыми коврами).

- Наша русская кровь на морозе горит. Это как?

(Мы мороза не боимся, у нас горячая кровь. Мы бегаем, играем в снежки, катаемся на санках, лыжах. Нам тепло)

Предлагаю детям отдохнуть.

- Встаньте на ножки, разойдитесь по группе, чтобы не мешать друг другу.

Физкультурная пауза:

Наконец пришла зима, *(Дети разводят руки в стороны).*

Стали белыми дома, *(Складывают руки домиком над головой).*

Снег на улице идёт, *(Двигают руками сверху вниз).*

Дворник улицу метёт, *(Двигают руками из стороны в сторону).*

Мы катаемся на санках, *(Приседают, руки вытягивают вперёд).*

Пишем на катке круги, *(Руки закладывают за спину, медленно кружатся).*

Легко бегаем на лыжах, *(Двигаются по кругу).*

И играем все в снежки. *(Лепят и бросают снежки).*

- Как здорово мы отдохнули, а теперь продолжим. (слайд 3, на слайде портрет А.С. Пушкина)

- Скажите, пожалуйста, кто из вас знает, чей это портрет? (Это портрет Александра Сергеевича Пушкина)

- Послушайте отрывок из его стихотворения «Евгений Онегин»

Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл – и вот сама
Идёт волшебница зима.
Пришла, рассыпалась клоками,
Повисла на суках дубов;
Легла волнистыми коврами
Среди полей, вокруг холмов...

- Вам понравилось стихотворение? Хотите его запомнить? Я научу вас запоминать стихи очень интересным способом, при помощи подсказок.

(При помощи презентации, используя мнемотехнику, заучиваем отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Евгений Онегин»)

- Сегодня вы все очень внимательно слушали стихи, поэтому правильно и красивыми предложениями отвечали на мои вопросы. Вы запомнили стихотворение, и научились выразительно его рассказывать. Молодцы. Спасибо. А сейчас я приглашаю вас в круг. Расскажите, что вам больше всего понравилось или запомнилось? А может быть, у вас появились вопросы или пожелания. Поделитесь своими впечатлениями, а поможет вам в этом волшебная снежинка, которую вы будете передавать друг другу. *(Дети, используя снежинку как предмет, который помогает им соблюдать определенные правила: внимательно слушать и дать возможность высказаться тому, у кого в руках волшебный предмет, делятся своими впечатлениями.)*

- Отлично. Предлагаю вам рассказать стихотворение, которое вы сегодня выучили своим родителям дома.

Список литературы:

1. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. – М., 2007.
2. Большова Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники / Спб. ,2005
3. Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», 2009.
4. Чохонелидзе Н. «Учим стихи по картинкам». М., 2006.

Приложение 1 Презентация.