

A decorative border surrounds the page, featuring large pink and yellow flowers, green vines, and a pattern of small blue and yellow dots on a light background.

*Муниципальное бюджетное дошкольное
общеобразовательное учреждение Дзержинский
детский сад №4 «Берёзка» комбинированного вида II
категории*

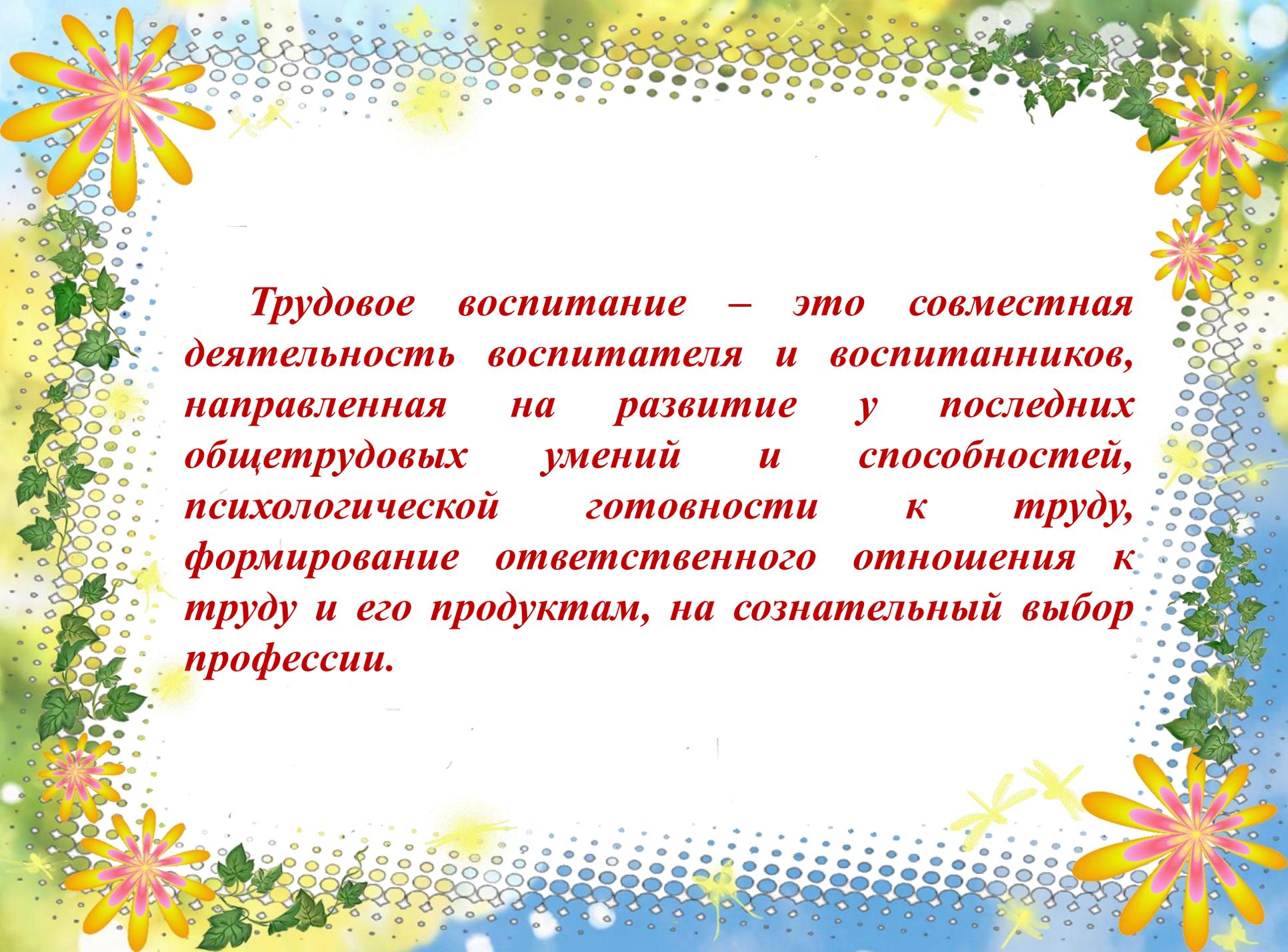
Трудовое воспитание дошкольников.

***Воспитатель:
Тенятникова Светлана
Анатольевна***

с.Дзержинское 2012год



*Труд - это могучий воспитатель, в педагогической системе воспитания
А.С. Макаренко.*

A decorative border surrounds the text, featuring large pink and yellow flowers, green vines with leaves, and a pattern of small blue and yellow dots on a light blue background.

Трудовое воспитание — это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

1 группа

Помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью (формирование навыков трудовой деятельности, умений, ее организации, планирования, контроля, объективной самооценки).



2 группа

Развитие личности ребенка в труде (трудолюбия, ответственности, привычки к трудовому усилию); формирование уважительного отношения к труженику, бережного отношения к результатам труда; формирование нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности), формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия.

Форма организации труда:

Поручения-

*Могут быть индивидуальными, подгрупповыми, общими;
По продолжительности- кратковременными или длительными, постоянными или разовыми; По содержанию- соответствовать видам труда.*

Дежурство-

Предполагает труд одного или нескольких детей в интересах группы (дежурство по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям).

Совместный-

Труд направлен на решение нравственных задач, создает благоприятные условия для формирования у детей умений согласовывать свои действия, помогать друг другу, устанавливать единый темп работы.

Содержание труда дошкольного возраста
Самообслуживание

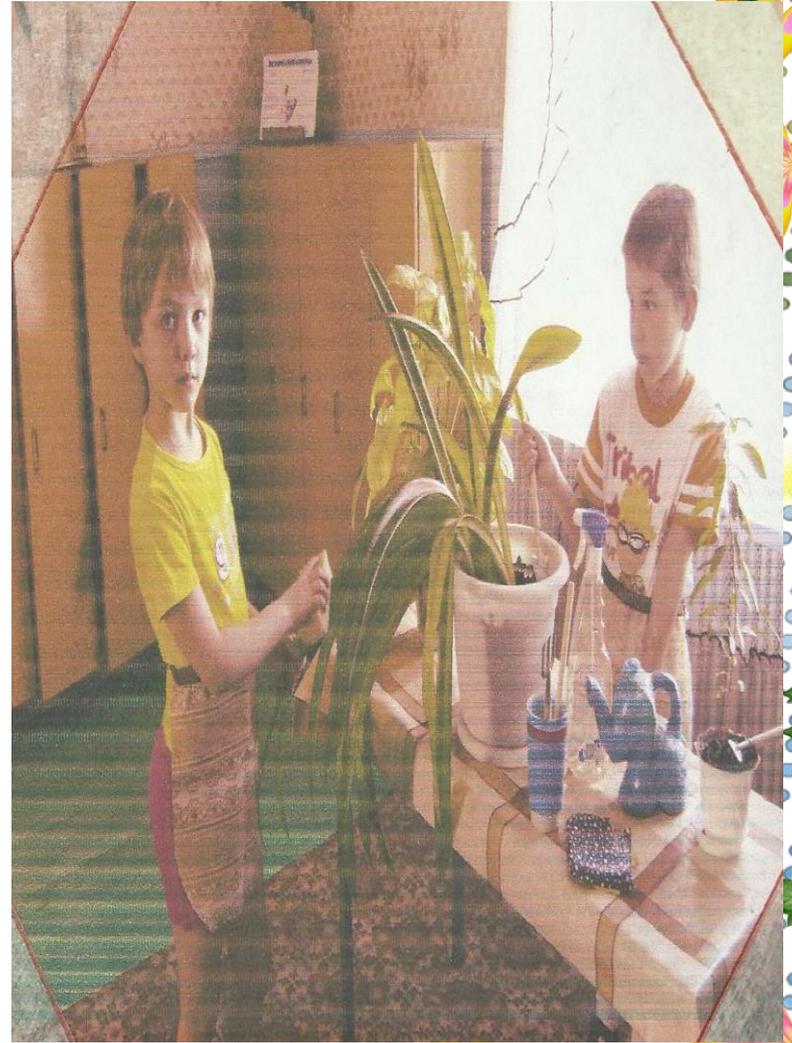


*Кто на свете
Самый главный,
Самый добрый,
Самый славный?
Кто он? Как его
зовут?*

*Ну, конечно,
ЭТО ТРУД!!!*

Труд в природе





Хозяйственно бытовой труд



*Мы сегодня
постарались,
И на улице
убрались!!!*



*Мыло
пенится в
корыте,
я стираю
посмотрите
!!!*



Организация труда является ведущим средством трудового воспитания

В процессе труда происходит:

- ❖ *Накопление практического опыта,*
- ❖ *Формирование навыков и умений,*
- ❖ *Формирование представлений о трудовой деятельности (наличие
трудового усилия, получение результата),*
- ❖ *Формирование различных знаний (например, о росте и развитии
растений, о пользы труда людей разных профессий),*
 - ❖ *Расширение кругозора,*
 - ❖ *Расширение словарного запаса,*
 - ❖ *Расширение представлений о сенсорных эталонах,*
- ❖ *Участие в труде позволяет детям демонстрировать свои
умения,*
 - ❖ *Позволяет получать оценку,*
 - ❖ *Ощущение радости от результата труда,*
 - ❖ *Проявления внимания к партнерам по труду.*

Решение нравственных задач в видах труда:

Самообслуживание-

Воспитание самостоятельности, культуры внешнего вида, привычки к опрятности.

*Хозяйственно-бытовой
труд-*

Направленность труда на других, ответственность перед группой за качество своей работы.

Ручной труд-

Развитие волевых усилий, творчества.

Труд в природе-

Воспитание ответственности за жизнь растений.

Формы ознакомления детей с трудом взрослых:

- ❖ Наблюдения,
- ❖ Экскурсии,
- ❖ Чтение художественной литературы,
- ❖ Рассматривание картин и иллюстраций,
- ❖ Дидактические игры,
- ❖ Организация посильной помощи взрослым,
- ❖ Организация совместного труда детей старшего дошкольного возраста с взрослыми,
- ❖ Партнерские взаимоотношения между ними.



Условия воспитания дошкольников в труде:

- ❖ *Создание эмоционально-положительной атмосферы в процессе труда;*
 - ❖ *Организация материальной среды и трудового оборудования;*
 - ❖ *Учет объема нагрузки при выполнении трудового задания, работы;*
- ❖ *Учет индивидуальных интересов, склонностей ребенка к определенному виду труда, состояния здоровья;*
 - ❖ *Включение воспитателя в труд детей на правах партнера;*
 - ❖ *Обеспечение нравственно-ценной мотивации;*
- ❖ *Формирование экономического образа мышления через ознакомление с экономическими категориями: деньги, вещи, труд, стоимость.*
- ❖ *Создание предпосылок экономического воспитания в труде: бережное отношение к результатам труда, рациональное использование материалов, представление о стоимости предметов и вложенном в их создание труде;*
- ❖ *Разнообразие трудовой деятельности детей, гигиенические требования к организации трудовой деятельности детей и трудовому оборудованию;*
- ❖ *Методически правильное руководство, направленное на одновременное решение задач обучения и воспитания.*

Средства трудового воспитания:

- ❖ *Собственная трудовая деятельность детей;*
- ❖ *Обучение трудовым навыкам и организации труда;*
 - ❖ *Ознакомление с трудом взрослых;*
 - ❖ *Организация трудовой деятельности;*
- ❖ *Художественные средства: художественная литература, музыка, произведения изобразительного искусства, видеофильмы, слайды.*

*"Свободный труд нужен человеку
сам по себе для развития и
поддержания человеческого
достоинства"*

К. Ушинский.

