

## Развивающая предметно-пространственная среда группы «Лучики»

Воспитатель: Чубакова Наталья Сергеевна

Предметно - развивающую среду в группе я организовала так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Разместила оборудование по секторам (центрам развития), что позволило детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Учла интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Предметно - развивающая среда в группе обеспечивает безопасность жизни детей, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, работает на развитие самостоятельности ребёнка.

При организации предметной среды в группе учитываю закономерности психического развития, коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития. Предметно-развивающую среду группы меняю в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Считаю, что развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

***Группа наша «Лучики» ждет детей всегда!  
Здесь они товарищи, здесь они друзья!  
Под лучами солнышка весело живут!  
Много интересного здесь дети узнают!***



В своей работе большое внимание уделяю работе с родителями. Появление детей и родителей в детском саду начинается с приёмной. Сразу в приёмной их встречает визитная карточка нашей группы «Лучики», которая рассказывает о том, как мы работаем, знакомит с сотрудниками и специалистами.

Родители узнают о программе, которую используют педагоги в работе с детьми, о форме построения воспитательно - образовательного процесса в детском саду, знакомятся с советами специалистов.





О творчестве детей родители узнают из выставки «Наше творчество».



## Центр уединения

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения от общения с близкими и родными людьми, рассмотреть альбом, где находятся фотографии семьи, что-то приятное и полезное послушать, поиграть с любимыми игрушками и играми, пообщаться с взрослыми или сверстниками. Это уютное местечко поможет снизить уровень эмоциональной тревожности ребёнка.

**Содержимое оборудования и материалов:** дидактические игры: «Моё настроение», коробочка «Мирилочка», «Семейный фотоальбом», зеркало, мягкие игрушки, мягкие вкладыши, помогают воспитанникам снимать психоэмоциональное напряжение.



## Центр игры

Способствует возникновению игры, дети учатся выбирать роль, выполняют в игре несколько взаимосвязанных действий; формирует коммуникативные навыки в игре; развивает подражательность и творческие способности. Здесь найдут себе занятия по душе и мальчики и девочки.

В игровом центре собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Дети знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

**Оборудование и материалы:** кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Водители»; куклы; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины; телефоны, рули, весы, сумки, утюги, кукольные коляски.



## Центр двигательной активности «Здоровячок»

Создала условия для занятий физическими упражнениями в группе, стимулирования желания детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитываю у детей осознанное отношение к своему здоровью. Оборудование центра помогает укрепить мышцы нижних и верхних конечностей, мышцы спинного позвоночника, способствует профилактике плоскостопия и предупреждению сколиоза.

**Оборудование и материалы:** доска гладкая и ребристая; коврики, дорожки массажные, мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; кегли; дуга; кубы; шнур длинный и короткий; мешочки с грузом; ленты разных цветов; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики; нестандартное оборудование; картотеки подвижных игр, физкультминуток, разных видов гимнастик (утренней, после сна, дыхательной, пальчиковой и т.д.)



## Центр творчества «Талантливые пальчики»

Развиваю интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности. Материалы для творчества и эстетического развития находятся в свободном доступе детей, чтобы они чувствовали себя «хозяевами» в группе. Игровую среду я видоизменяю в зависимости от обучающей ситуации, объединяю с другими зонами. Оснащение периодически сменяю, добавляю новый материал для творчества, обновляю детские демонстрационные работы, элементы оформления. Соблюдаю гендерные принципы.

**Оборудование и материалы:** цветные и черные грифельные карандаши, цветные фломастеры разной толщины, мелки цветные восковые, шариковые ручки, гуашь, акварельные краски, маркеры для доски, доска магнитная персональная, кисти разных размеров и ворса, баночки-непроливайки для воды, подставки под кисти, точилки, ластики, штампы и штемпельные подушки, карандашницы. Белая и цветная бумага, цветной и белый картон, пластилин, дощечки и стеки, клеенки для лепки, ножницы, клей. Раскраски, шаблоны, трафареты, образцы, схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации, тренажеры для штриховки, «Цвет и форма»; «Цвета», «Контуры», «Помоги художнику», «Подбери узор». Образцы народно-прикладного искусства (предметы быта и игрушки), наборы альбомов по живописи, репродукции отечественных и зарубежных художников, плакаты «Лаборатория цвета», «Жанры живописи».





## Центр театрализации и музицирования «Веселинка»

Дети в восторге от центра, здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А кроме того развивают фонематический слух и чувство ритма. Стараюсь знакомить детей с различными видами театра, развиваю слуховое восприятие и внимание, формирую исполнительские навыки, развиваю творчество детей на основе литературных произведений.

**Оборудование и материалы:** набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр (на ложках), декорации, костюмы, маски.



## Книжкин уголок

В этом уголке формирую навык слушать, умение обращаться с книгой. Дети очень любят, когда я читаю им книги и вместе мы рассматриваем картинки, обсуждаем прочитанное, придумываем свои интересные сказки, истории, рассказы.

**Оборудование и материалы:** стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; наборы сюжетных и предметных картинок, наборы сюжетных картинок игры по познавательному и речевому развитию, мнемотаблицы и т. д.



## Центр конструирования «Маленький строитель»

Развиваю представления об основных свойствах объемных геометрических форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавость – гладкость их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развиваю навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развиваю мелкую моторику пальцев рук, в приобретении умения строить. Здесь ребята могут почувствовать себя настоящими архитекторами и строителями.

**Оборудование и материалы:** разного вида конструкторы; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; маленькие игрушечные персонажи и машинки для обыгрывания, образцы и схемы построек.



## Центр экспериментирования «Опыты дядюшки Филина», организации наблюдения и труда

В нашей группе создан «Центр экспериментирования» он размещен подальше от игровых зон, в непосредственной близости от "Центра природы". Оборудование в лаборатории расположено так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту проведения опыта, исследования с любой стороны. Элементарные эксперименты и опыты я провожу самые различные. Дети от природы очень любознательны и очень тянутся к экспериментированию, поэтому я стараюсь не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать, поддержать стремление детей к экспериментированию и создаю для него условия.

Воспитываю любовь и бережное отношение к природе, знакоблю детей с явлениями природы, провожу с детьми опыты и эксперименты.

**Оборудование и материалы:** картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; поделки из природного материала; природный и бросовый материал, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли, иллюстрации «Время года», календарь погоды, картотека экспериментов и опытов, оборудование необходимое для проведения опытов.



## Центр патриотического воспитания «Моя страна – Россия»

Планируя работу по патриотическому воспитанию, я делю материал по блокам: «Моя семья», «Мою любимое село», «Моя родина - Россия». Каждая тема изучается с использованием бесед, дидактических игр, экскурсий, игр-бесед, игр-инсценировок. Работу в центре веду от наиболее близкого и понятного для детей (семья, детсад) к более сложному (страна, город). После ознакомления с материалами в уголке с детьми провожу спортивные праздники, посвященные защитникам Отечества, изучаем русские потешки, поговорки, пословицы, воспитываю у детей потребность в народной музыке, сказке. Основная цель моих занятий – развить у детей понимание красоты языка, русской природы, чувство гордости за свою Родину.

В центре патриотического воспитания «Моя страна - Россия» содержится: государственная символика, портрет президента, находятся материалы, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Есть альбомы «Моя страна Россия», «Родное село», «Флора и фауна родного села», «Москва – столица нашей Родины», «Достопримечательности Красноярска» и т.д. Дидактические игры: «Игра с платочком», «Летит – не летит», «Жмурки», «Займи место», «Русские матрешки» и т.д.





## Центр безопасности

В группе мною оформлен центр по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности, где имеются дидактические игры, атрибуты для сюжетных и творческих игр, литература и наглядный материал для детей.

Центр безопасности отражает безопасность дома, на улице (ПДД), в природе и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Дидактическим пособием служит специально оборудованный стол с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

**Материалы и оборудование:** картотека «Опасные ситуации» по решению задач безопасности на дорогах; карта ближайшей к детскому саду местности (отработка навыка ориентировки в указанных пределах); художественная литература: Н. Кончаловская «Самокат», Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья», А. Дмоховский «Чудесный островок»; Л. Клименко «Происшествие с игрушками», «Зайка велосипедист»; «Здравствуй, друг, дорожный знак!»; различные дидактические игры на знание правил дорожного движения, дорожных знаков и правил поведения в маршрутных транспортных средствах: «Правила дорожного движения», «Узнай дорожный знак», «Законы улиц и дорог», «Правильно-неправильно», игра-лото «Внимание! Дорога!» и т.п.





## Центр логики и математики

Логические навыки, знание цифр и чисел, времени и пространства необходимы современному человеку, чтобы быть всегда в курсе нового и интересного. Усваивать и перерабатывать информацию, выделять главное, строить логические связи помогают детям логико-математические навыки.

Этот центр я оснастила материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую конструктивную, речевую и т.д.

**Материалы и оборудование:** трафареты, линейки и другие измерительные эталоны. Дидактические игры: игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); игры с цифрами, монетами; игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»); игры с алгоритмами («Вычислительные машины»); модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»); календарь, модель календаря. Развивающие игры: игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки; игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. в соответствии с возрастными задачами.



## Центр познания и коммуникации детей

При создании центра познавательной и коммуникативной деятельности учитывала потребности воспитанников в активной самостоятельности, творчестве и самоутверждении, а также, современные требования к развивающей предметно - пространственной среде в ДОУ: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, эстетичность. Для обогащения представлений детей о многообразии мира.



## Центр коррекции

Развивающие игры позволяют детям развивать воображение, мышление, внимание, координацию движений и другие важные качества. Кроме того, подобные игры способствуют раннему развитию ребенка и помогают ему в адаптации к социальной среде.

**Материалы и оборудование:** набор картинок по всем лексическим темам (классификациям) в соответствии с программным содержанием; серия картинок по временам года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); набор с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещённость, облачность); карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фотографии помещений детского сада. Дидактические игры: «Мяч бросай, животных называй», «Кто чем занимается», «Горячий – холодный» и др. Центр коррекции я постоянно пополняю разнообразным дидактическим материалом и развивающими игрушками: «Резиночки на пальчиках», «Сложи узор», «Обведи 2 руками», «Сложи горошинки» и т.д.





## Мини - музей «Возвращение к истокам»

Цель: приобщение детей и их родителей к истокам русской народной культуры.

Благодаря истокам русского народного творчества обогащается речь детей новыми словами, традициями, нравственными нормами. Воспитанники знакомятся с обычаями и праздниками, получают географические, исторические знания через сказки.



Развивающая предметно –  
пространственная среда группы создает  
комфортное настроение, способствует  
эмоциональному благополучию детей!

