

МБДОУ детский сад №4 «Березка»

**Конспект НОД по социально-  
коммуникативному развитию в  
старшей группе  
Познавательно-исследовательская  
деятельность по теме:  
«Удивительная соль».**

*Воспитатель:  
Чубакова Н.С.*

**Конспект НОД по социально-коммуникативному развитию в  
подготовительной группе**

**Познавательно-исследовательская деятельность по теме:  
«Удивительная соль».**

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Вид деятельности:** познавательно - исследовательская.

**Цель:** расширение представление детей о соли и ее свойствах через познавательно - исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

**Обучающие:** способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах соли.

**Развивающие:** развивать умения обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы. Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом.

**Воспитывающие:** воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом, желание экспериментировать.

**Предварительная работа:** беседа с детьми «Что мы знаем о соли?».

- Просмотр слайдов на тему: «Где и как добывают соль».
- Дидактические игры «Определи на ощупь», «Узнай на вкус».
- Рассмотрение познавательных книг.

**Используемое оборудование:** стаканчики с солью, разетки, лупы, пипетки, сырые куриные яйца, ложечки, одноразовые стаканчики с водой, лёд в тарелочках, тарелки с солью для рисования, 1 тазик с соленой водой, 1 тазик с пресной водой, мешочки с солью, мешочки с порошком, салфетки, халаты.

**Прогнозируемый результат:** дети познакомились со свойствами соли, научились проводить опыты по показу и словесной инструкции, закрепили умение пользоваться мнемотаблицами, научились делать выводы по проведенным опытам.

НОД:

*Воспитатель*

Один, два, три, четыре, пять,

Вы хотите поиграть?

Я открою Вам секреты,

Только надо знать при этом,

Что нельзя: громко кричать и

Друг другу мешать.

А надо: внимательно слушать,

На вопросы отвечать и

Друг другу помогать.

- Сегодня, ребята, мне хочется рассказать вам о веществе, которое вы все хорошо знаете. Чтобы узнать, о чем пойдет речь, предлагаю отгадать загадку:

Отдельно я не так вкусна,

Но в пище каждому нужна.

Одну меня — не съешь никогда,

А без меня — не вкусна еда.

*Дети:* Соль.

- Ребята, соль не так проста, какой кажется, на первый взгляд и сегодня я вас приглашаю в путешествие по дороге, которая ведет к открытиям. Мы находимся в научной лаборатории. Давайте вспомним, чем занимаются в лабораториях? (ответы детей: экспериментируют, проводят различные опыты).

*Воспитатель.* А вы знаете, как называют людей, которые делают опыты? Их называют исследователями или работниками лаборатории. Итак, вы сегодня младшие научные сотрудники лаборатории, а я ваш руководитель – старший научный сотрудник (*надевают халаты*).

Все сотрудники нашей лаборатории должны соблюдать ряд правил.

Давайте их вспомним:

*Правила:*

Правило№1. На столах ничего не трогать без разрешения руководителя.

Правило№2. Соблюдать тишину, не мешать работать другим.

Правило№3. Содержимое сосудов не пробовать на вкус.

Правило№4. Бережно обращаться с оборудованием. Поработал - убери на место.

Правило№5. Помни - некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослых.

Правило №6. При работе с солью не трогать руками глаза.

- Вы хотите узнать про соль много интересного? Итак, мои дорогие младшие научные сотрудники, нас ждут новые интересные открытия.

Чтоб природе другом стать,  
Тайны все её узнать,  
Все загадки разгадать.

- Ребята, посмотрите, на доске – мешочки с секретами (мнемотаблицы). Мы с вами попробуем разгадать все секреты. А помогут нам в этом: глаза, нос, рот, уши, руки.

*Поиграем в игру «Для чего нужна соль».*

1. *Чтобы консервировать овощи*
2. *Чтобы использовать в медицине*
3. *Чтобы посолить суп*
4. *Чтобы посыпать дорожки зимой*
5. *Чтобы добавить в жареную картошку*
6. *Чтобы посолить салат*
7. *Чтобы засолить грибы*
8. *Соль нужна для животных*

- Проходите на рабочие места.

### **Опыт №1. «Свойства соли».**

1. Возьмите стаканчики с солью, давайте посмотрим, какого она цвета? (белого). А теперь определим, есть ли у соли запах?

Понюхайте её (без запаха).

2. Сейчас наберите на кончик ложки немного соли и попробуйте. Какая она на вкус? (соленая).

3. Насыпьте немного соли в разеточку. Что вы сделали, насыпали или налили? (насыпали). Значит соль, какая? (сыпучая, рассыпчатая).

4. Рассмотрите соль через лупу. На что похожа соль? (зернышки, кристаллы, крупинки).

5. Возьмите пипетки, наберите воды и капните на соль. Что произошло? (соль впитала воду).

6. А как вы думаете, почему соль не растворилась от воды, а впитала её? (соли много, воды мало).

7. Возьмите баночку с водой и насыпьте в неё ложечку соли, размешайте, что произошло с солью? (растворилась). Изменился ли цвет воды? (нет).

А как вы думаете, какой стал вкус у воды? (солёный).

Ребята, а еще соль незаменимый помощник зимой в гололед. А как она помогает, мы сейчас и узнаем.

- Внесите нам пожалуйста лёд!

- Перед вами на блюдцах лежат кусочки льда, посыпьте их солью, послушайте, что происходит (соль начинает трещать). Так соль начинает растапливать лед и зимой на скользких дорожках или тротуарах.

- А теперь предлагаю немного отдохнуть. Следуйте за мной.

### **Игра «Соленый-несоленый».**

*Дети хлопают, услышав продукт, который можно солить и топаят, если нельзя солить.*

*(банан, капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, хлеб, сыр, мандарин, рыба, яйцо,).*

### **Опыт №2 «Рисунки на соли».**

- Ребята, а вы любите рисовать? (да) А вы знаете, что на соли можно рисовать пальцами? Хотите попробовать? (да) Для этого нам нужно подойти к тарелочкам с солью. Я буду загадывать вам загадки, а отгадки вы не говорите, а сразу зарисовывайте на соли, мы потом проверим, правильно ли вы отгадали. Слушайте внимательно:

1. Странная звездочка

С неба упала,

Мне на ладошку

Легла и пропала (Снежинка).

*Воспитатель. Проверим, правильно ли вы нарисовали отгадку, молодцы, правильно.*

*Воспитатель. А теперь разровняйте соль ладошкой. Послушайте следующую загадку.*

2. От него снежинки тают,

Птички звонко напевают,

От него мурлычат кошки,

Просыхают все дорожки (Солнышко).

*Воспитатель. Молодцы, хорошо у вас получается. Разровняйте соль.*

*Послушайте следующую загадку.*

3. Прибежит и солнце спрячет,

А потом еще заплачет (Туча).

*Воспитатель. Как красиво вы рисуете, все справились с заданием, молодцы!*

- Продолжим дальше исследовать соль?

### **ОПЫТ № 3 «Тонет – не тонет».**

Перед вами два тазика. В одном из тазиков вода пресная (не соленая), а в другом вода соленая. В соленой воде яйцо не тонет, а в пресной тонет. В каком тазике вода соленая, а в каком нет, мы сейчас с вами проэкспериментируем. Возьмите по одному яйцу и опустите аккуратно в любой из тазиков. Как вы думаете, в каком тазике вода соленая, а в каком пресная? (ответы детей). Молодцы ребята!

#### **Опыт №4. «Сказка – загадка про осликов».**

- А сейчас ребята я хочу рассказать вам сказку - загадку, а вы слушайте и запоминайте.

Шли домой два ослика, и несли груз в мешках. Один нёс мешки с солью, а другой нес мешки с поролоном. Одному ослику было очень тяжело идти, а другому легко. Путь к дому проходил через реку, и осликам пришлось переплывать на другой берег реки. Вошли они в воду и поплыли. Мешки с грузом промокли. Одному ослику было легко плыть, и он быстро переплыл реку, а вот другому пришлось приложить много сил, чтобы не утонуть и доплыть до берега. Когда ослики пришли домой, то оказалось, что только один ослик принес весь груз. А вот какой ослик принес груз, и почему только он, мы с вами узнаем в нашей лаборатории.

- Возьмите мешочек с солью в одну руку, а в другую мешочек с поролоном. Что легче? (поролон). Значит, какому ослику было легко идти? (который нес поролон). А ослику, который нес соль? (ему было тяжело).

Возьмите мешочек с солью, и опустите его в воду. Что происходит с солью? (она растворяется). А теперь возьмите мешочек с поролоном и намочите его в этой воде. А теперь проверьте, что тяжелее мешочек, который был с солью или мешочек с поролоном? Давайте подумаем, какому ослику было легко плыть. Почему? (соль в мешке растворилась). Какому ослику было плыть тяжело? Почему? (поролон впитал воду). Так какой же ослик принес весь груз?

**Рефлексия:** Давайте вспомним, что мы сегодня узнали про соль и откроем наши мешочки с секретами (мнемотаблица):

- 1) Соль не имеет запаха;
- 2) Соль белого цвета;
- 3) Соль на вкус соленая;
- 4) Соль растворяется в воде;
- 5) Соль - сыпучая, рассыпчатая;
- 6) Соль имеет форму кристаллов;
- 7) Соль впитывает воду;
- 8) Соль растапливает лед.

- Молодцы!

- Ребята, вы сегодня узнали много интересного о свойствах соли. Наша работа завершена. Можете снять свои халаты.

*(Воспитатель переодевается в журналиста).*

**Журналист:** Добрый день, дорогие ребята! Разрешите представиться, я - журналист газеты «Держинец». Узнала, что вы сегодня были в лаборатории и занимались экспериментами и опытами. Вам понравилось проводить опыты? Какой опыт вам показался интересным?

Желаю вам продолжать экспериментировать, делать выводы и узнавать много нового и интересного. Спасибо!