



Мастер-класс:
**«Кейс-технология в работе с
детьми дошкольного
возраста»**



*МБДОУ №4 «Березка
Р.П.Шишова*

Цель:

актуализация знаний педагогов о применении метода кейсов в образовательной работе ДОУ

Задачи:

- расширить знания о методе кейсов и их применении в воспитательно-образовательном процессе;*
- формировать навыки практической работы над кейсом.*

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.



casus (лат.) – запутанный,
необычный случай;
case (анг.) – портфель,
чемоданчик.



Главное предназначение кейс-технологии — развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией



Виды кейсов

Печатный кейс



Мультимедиа кейс



Видео кейс –



Для чего нужна кейс-технология детям?

В процессе освоения кейс-технологии дети:

- учатся получать необходимую информацию в общении;
- осваивают умение соотносить свои устремления с интересами других;
- учатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;
- учатся отстаивать свою точку зрения;
- осваивают умение принимать помощь других.



что должен содержать в себе кейс:

- ❖ Проблему, предполагающую несколько вариантов ее решения;
- ❖ вспомогательную информацию;
- ❖ Задание;

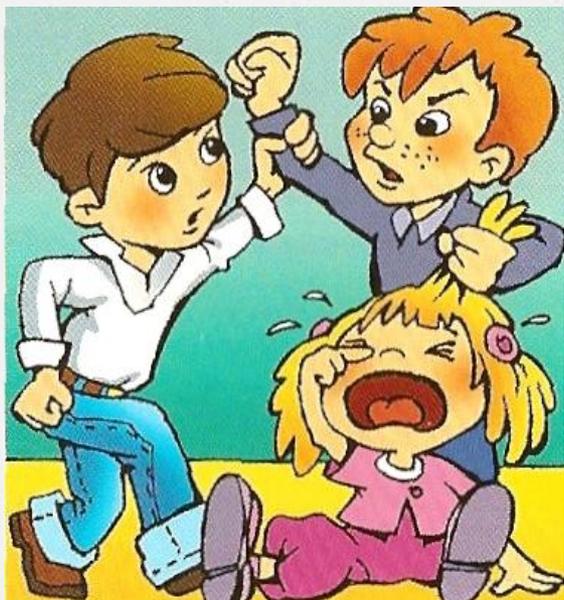


При использовании кейс-технологии необходимо наличие:

- иллюстрации или фотосюжет;
- текста к фотосюжету;
- текста (правильно поставленный вопрос).



кейс-иллюстрации



«Петя обижает девочек»



«Разговор с незнакомым»

фото-кейс



ОБЕД В ДЕТСКОМ САДУ.

Текст: Ребята сидят за столом. Они обедают. У одного из них закончился хлеб. Как вы поступите? Что скажите друг другу?

ХОРОВОД.

Текст: На празднике дети стали водить хоровод. Катя стала тянуть Марину в сторону. Марине стало больно руку и она вот-вот заплачет. И в итоге хоровод распался. Оцените поведение Кати. Как бы вы поступили на ее месте?



Алгоритм работы с кейсом

Первый этап: подготовительный.

Знакомство с ситуацией (фотографией).

В ходе рассматривания зачитывается текст:

На втором этапе: мотивационном, дети совместно со взрослым выделяют проблему, определяют целевую установку.

Постановка проблемы: «Как вы думаете, в чем проблема?»

На третьем этапе: «мозговой штурм», педагог активизирует детей при помощи ключевых вопросов, поддерживает эмоционально-чувственный опыт детей, осуществляет координационную работу во время поисковой деятельности воспитанников

Четвертый этап - оценочно-рефлексивном, дети размышляют, выдвигают аргументы, применяют полученные знания.



«Как правильно переходить улицу»

Первый этап: Подготовительный

Деятельность педагога
Показывает фотографию,
зачитывает текст.

Деятельность детей
Знакомятся с ситуацией

Второй этап: Мотивационный

Деятельность педагога

- Что девочка делает на фото?
- Что девочка не учла переходя дорогу в данном месте?
- Каковы могут быть последствия данного поступка?

Деятельность детей

- Девочка нарушает правила дорожного движения.
- Переходит дорогу в неполюженном месте.
- Девочка может попасть под машину.

Третий этап: «Мозговой штурм»

Деятельность педагога

- Подумайте, как найти выход из сложившейся ситуации ?

Деятельность детей

- Переходить дорогу только в предназначенном для этого месте по пешеходному переходу и только на зеленый свет светофора.**
- Переходить дорогу со старшими братьями или сестрами, держась за руку, по пешеходному переходу, на зеленый свет светофора.**
- Переходить дорогу только с родителями, крепко держась за руку, и только по пешеходному переходу.**
- Если рядом нет родителей, попросить помощь у инспектора ГИБДД.**

Четвертый этап: оценочно-рефлексивный

Деятельность педагога

- Дети, а как бы вы поступили, если оказались в такой ситуации?
- А чтобы не попадать в такие ситуации, нужно знать?

Деятельность детей .

- Размышляют, выдвигают аргументы;



Фото-кейс



«Фото-кейс-технология» помогает повысить интерес детей к изучаемому материалу, развивает у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.



«Учить это все равно, что бросать мысли
в почтовый ящик человеческого
подсознания. Вы знаете когда они
отправлены, но никогда не известно,
когда они будут получены и в каком
виде.»

Э.Ловелл

Красный – узнал много нового и интересного.

Желтый – представленная информация была не нова для меня, но интересна.

Зеленый – приятно было видеть знакомые лица.

Синий – мог бы провести время с большей пользой в другом месте.

