

<b>ФИО</b>	Самородова Н.В., Экснер М.А.	
<b>Территория</b>	с. Дзержинское Красноярского края МБДОУ №4 «Берёзка».	
<b>Группа</b>	Подготовительная	
<b>Должность</b>	воспитатели	
<b>Тема проекта</b>	«Дошкольник в мире экономики». Продолжительность: 1 неделя.	
<b>Актуальность</b>	<p><b>Требование внешней среды</b></p> <p>В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «Моё», «Твое», «Наше», «Обмен», «Деньги», «Цена» и пр... Введение элементов экономического воспитания в детском саду – это не дань моде, а, прежде всего, необходимость еще в детстве дать детям представление о рыночной экономике и ее закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.</p> <p>Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А так же ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Предлагаемый опыт поможет систематизировать работу по экономическому образованию дошкольника и позволит формировать необходимые для этого качества у детей – дошкольников, достичь развития коммуникативной компетенции общения с окружающими людьми.</p>	<p><b>Ссылка</b></p> <p>ФГОС, программа «От рождения до школы».</p>

<b>Проблема</b>	<b>Проявление</b>	<b>Причины</b>
	<p>-Отсутствие системы работы по изучению основ экономических знаний у детей дошкольного возраста.          -У дошкольников нет четких представлений о разнообразии трудовой деятельности взрослых.          -Не сформированы знания о конкретных действиях некоторых профессий.</p>	<p>Дети не имеют необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.</p>
<b>Цели и задачи</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
	<p>Способствовать развитию реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям.</p>	<p>-формировать экономическое сознание детей, экономическое мышление;          -познакомить с элементарными экономическими понятиями;          формировать реалистические представления о труде людей;          -пробуждать здоровый интерес к деньгам;          -развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас;</p>

<b>Риски</b>	Отсутствие интереса у детей и родителей.	<b>Компенсация, преодоление</b>	Поиск новых эффективных форм работы с родителями и детьми.
<b>Какие дополнительные эффекты могут быть получены в ходе реализации проекта</b>	Накопление дидактического материала по данной теме. Пополнение книжного фонда, различных видов фильмотеки, выставка рисунков, выставка поделок.	<b>Как их можно использовать</b>	Привлечение родителей к проектно-исследовательским работам по изучению данного вопроса в детском саду. Поиск единомышленников, установление связей с другими садами, оперативный обмен опытом в целях создания единого образовательного пространства.

### Схема работ

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Примечания
<p>Беседа «Здравствуй страна экономика».</p> <p>Игра-диалог: «Экономика или нет»</p> <p>Консультация для родителей «Экономика для дошкольников – это важно».</p> <p>Привлечение родителей к совместному с детьми участию в межрайонном этапе Краевого конкурса «Мастер кошелька»</p>	07.10.2024	<p>Самородова Н.В.</p> <p>Экснер М.А.</p>	рассказ воспитателя, показ иллюстраций.
<p>Беседа об истории возникновения денег.</p> <p>Интерактивная игра «Богатый Бобрёнок».</p>	08.10.2024	Экснер М.А.	атрибуты к игре.
<p>Беседа «Деньги других стран».</p> <p>Знакомство с денежными купюрами других стран.</p> <p>Родителям: просмотр вместе с детьми мультфильма: «Уроки тетушки Совы» (семейный бюджет), Фиксики, «смешарики про деньги»</p>	09.10.2024	<p>Экснер М.А.</p> <p>Самородова Н.В.</p>	атрибуты к игре.
<p>Познакомить детей с термином «Банк», «Банкир» (рассматривание иллюстраций, беседа и обсуждение по данной теме.</p> <p>«Сбережения» (накопления)- расширить представления детей о доходах, расходах и</p>	10.10.2024	Самородова Н.В.	персонажи сказки

<p>накоплениях. Родителям: прочитать детям сказку А. Толстого «Приключения Буратино».</p>		<p>Экснер М.А.</p>	
<p>«Профессии страны экономики» Закрепить представления детей о профессиях экономической направленности. Беседа.</p> <p>Квест-игра «Дошкольник в мире финансовой грамотности»</p> <p>Вручение сертификатов участникам конкурса «Мастер кошелька».</p> <p>Родителям: рекомендации по экономическому воспитанию в семье.</p>	<p>11.10.2024</p>	<p>Экснер М.А. Самородова Н.В.</p>	<p>краски, кисти, бумага.</p>

## **Результат**

### **Дети:**

- владеют элементарными экономическими знаниями;
- приобрели знания и представления о профессиях, важности и необходимости;
- учатся на практике применять полученные знания.

### **Родители:**

- расширили знания по ознакомлению детей дошкольного возраста с экономическими понятиями.

### **Воспитатели:**

- повысили уровень теоретическими, методическими знаниями, по формированию экономических знаний у детей дошкольного возраста.

Таким образом, в условиях целенаправленной педагогической деятельности по экономическому воспитанию дошкольников, данная работа приближает детей к реальной жизни, формирует деловые качества, что обеспечивает преемственность в обучении детей.