

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальное партнерство	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
25 октября понедельник «В осеннем лесу»	Утро	С.К.Р. Р.Р. Ф.Р.	Утренняя гимнастика. Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?», - закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Д \и «Назови ласково» Дождь — дождик, дождичек, солнце -..лужа -.., дерево -.., ветер -.., лист -.. туча -..лес -... сад -.., птица -..	Д/И «Кого не стало?» <u>Цель:</u> Развивать наблюдательность, зрительную память, закреплять названия домашних животных с Юлей, Соней, Егором	«Что такое доброта»- формировать дружелюбное отношение к окружающим с Соней, Катей, Дашей	Графареты листьев разных деревьев, карандаши, мелки.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	
	НОД	Р.Р. Х.Э.Р Ф.Р..	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет». Цель: сформировать общую культуру личности: навыки общения, правила этикета. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила вежливости. <u>Работа над словарем:</u> приветствовать, счастливого пути, благодарю. Инд. работа с Лешей, Матвеем, Женей. <b>ИЗО рисование</b> «Что нам Осень принесла?» по плану рководителя ИЗО. <b>ФИЗ-РА-</b> ползание -пролезание в обруч бочком, ходьба по г.скамье с перешагиванием предмета, п/и «Гуси».					
	Прогулка	П.Р. Ф.Р.	Наблюдение №1 (картотека) Инд.р.- с Машей, Динарой, Соней, Софой, Дашей - упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места; игровая ситуация «Опасные ситуации с незнакомыми людьми»,- продолжать уточнять правила поведения с незнакомыми людьми; самостоятельная игровая деятельность.					
	Работа перед сном	Х.Э.Р	Чтение р.н.ск. «Сивка-бурка» обр. М. Булатов. Формировать у детей умение оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним.					
	Вечер	Ф.Р. С.К.	Гимнастика после сна. Чтение К. Драгунская. «Лекарство от послушности». Цель: познакомить детей с произведением, вызвать эмоциональный отклик. Побуждать детей обсуждать услышанное произведение, высказывать своё мнение.	Рабочая тетрадь по математике с Катей Д., Егором.	Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»	Конструирование из конструктора Лего «Лесной заповедник».		
	Прогулка	Ф.Р. С.К.	Наблюдение за птицами (картотека №4). Инд.р.- «Попади в круг» с Катей, Ритой, Машей. Игры по инициативе детей.					

Д ен ь не де ли	Режим	Инте грация образо ватель ных област ей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодейств ие с родителями, социальное партнерство	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
26 октября, вторник «В осеннем лесу»	Утро	С.К.Р. Р.Р. Ф.Р.	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми о хищниках леса, что они делают осенью. Д/И «Волшебный мешочек» загадки о животных, отгадки – животные игрушки в мешочке.	Д/И на развитие связной речи «Где что можно делать?», - с Егором, Кириллом.	Чтение О.Кокоткина «Суп не ест, не любит каши», - формировать привычку здорового питания.	Атрибуты с изображением животных в уголок ряженья. Лото «Животные» «У кого какое жилище» «Животные и их детеныши».	Предложить родителям буклеты на тему: «Загадки, стихи для детей про животных леса».	
	НОД	П.Р. Х.Э.Р Ф.Р..	<b>ФЭМП №4.</b> Счет в пределах 6 и 7. Сравнение по высоте. Сутки. Материалы и оборудование: раздаточные:- корзина,- муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста,картофель),- 2 корзины с набором овощей и фруктов. Дидактический наглядный материал: Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток. Раздаточный материал: наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка). Инд.р. с Юлей. <b>ИЗО-</b> Лепка «Козлик» (по плану руководителя ИЗО) <b>ФИЗ-РА</b> – по плану физинструктора.					
	Прогулка	П.Р. Ф.Р.	Картотека наблюдений № 13 (Наблюдение за первым снегом) Инд.р. «Кто скорее добежит до флажка»- с Лешей, Егором, Пашей, Ваней. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений					
	Работа перед сном	Х.Э.Р	Чтение художественной литературы по выбору детей.					
	Вечер	Ф.Р. С.К.	Гимнастика после сна. Кружок по ИЗО. «В мире животных» - составление рассказов по картинкам, опираясь на схему.	Обведи по контуру- с Егором, Пашей.	Дежурство в уголке природы.	Работа в уголке книги: организация выставки произведение о животных. Д/И «Узнай по контуру».		
Прогулка	Ф.Р. С.К.	Наблюдение №10 (картотека). Индивидуальная работа: ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений. (Ваня, Ярик). Игры с выносным и природным материалом по инициативе детей.						

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальное партнерство	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
27 октября . среда «В осеннем лесу»	Утро	С.К.Р. Р.Р. Ф.Р.	<b>Утренняя гимнастика.</b> Д/и «Один — много» Наступил осенний день - наступили осенние дни, на дереве желтый лист...; плывет темная туча - ...; стоит большое дерево - ..., идет холодный дождь ..., дует сильный ветер - ...; висит теплая куртка - ...; летит птичья стая — ....	Д/И «Четвертый лишний», - с Ритой, Дашей, Юлей.	Формирование навыков самообслуживания «У нас в шкафу порядок».	В уголок художественного творчества- печати, трафареты листьев. Игры со строительным материалом. Деятельность в различных центрах по интересам детей.	Консультация родителей по запросу. Раздать стихотворения для заучивания (к празднику).	
	НОД	П.Р. Ф.Р..	<b>ОКР.МИР.</b> «Прогулка по лесу»,- воспитание любви и бережному отношению к природе, лесу. <u>Материалы и оборудование:</u> слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений; два письма от старичка Лесовичка; пенёк (бутафорский), набор картинок с изображением деревьев и кустарников.  <b>ФИЗ-РА</b> – по плану физинструктора.					
	Прогулка	П.Р. Ф.Р.	Наблюдение №8 (картотека). Индивидуальная работа: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).с Катей, Машей, Соней, Аней.					
	Работа перед сном	Х.Э.Р.	Просмотр мультфильмов о животных «Подарок для самого слабого».					
	Вечер	Ф.Р. С.К.	Гимнастика после сна. Рассказываем по ролям: — Солнце, солнце, Ты откуда? — Я из тучки золотой. — Дождик, дождик, Ты откуда? — Я из тучи грозовой. — Ветер, ветер, Ты откуда? — Я из дальней стороны. - Листик, листик, ты откуда? - Из березовой страны!	Индивидуальная работа по развитию речи с Дашей, Машей, Софьей «Какое дерево я загадала?»	Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья в лесу». Ремонт книг и коробок из – под настольно печатных игр.	Настольно - печатные игры на внимание и логику «Домино», «Найди пару», «Пазлы»		
Прогулка	Ф.Р. С.К.	Картотека прогулок № 10 (Наблюдение за деревьями). П/и «Удочка». Игры с выносным и природным материалом по инициативе детей.						

Де не де ли	Режим	Интегр ация образов ательн ых областе й	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями , социальное партнерство
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
28 октября четверг «В осеннем лесу»	Утро	Ф.Р. С.К.Р. Р.Р.	<b>Утренняя гимнастика.</b> Д/И «Исправь ошибки». Лето прошло, и наступила осень. Подули холодные ветры, завяли цветы, на деревьях распустились листочки. Звери стали делать запасы на зиму: ежик — мед, белка — орешки, медведь — капусту, лисичка — яблоки. С юга прилетели птицы. Дети надели панамки и вышли гулять во двор. Они играли в прятки, лепили снеговика и кормили крошками птиц.	Д/и«Лабиринты»- с Матвеем, Дашей О.  Д/и«Закрой двери в домиках»- с Юлей, Викой.	Творческая игра: «Отгадывание загадок о кухонных принадлежностях». Цель: закрепить представление о предметах быта, находить отгадку	Создать условия для самостоятельной изобразительной деятельности детей: раскраски и трафареты животных.	Консультации : «Меры профилактики ГРИППА» (в уголок здоровья), «Что должен знать ребенок о правилах личной гигиены».
	НОД	Р.Р. Х.Э.Р Ф.Р.	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> - Литературный колейдоскоп. Цель: Закрепить знание сказок. Развивать диалогическую речь. Развивать интонационную выразительность речи, память, внимание, логическое мышление. Развивать умение выполнять различные игровые задания. Воспитывать умение слушать своего товарища. <b>ИЗО.</b> Рисование «Автобус украшенный флажками, едет по улице». По плану руководителя ИЗО. <b>МУЗЫКА-</b> по плану музыкального руководителя.				
	Прогулка	П.Р. Ф.Р.	Наблюдение №12 (картотека). Индивидуальная работа: « <i>Кидай дальше</i> » - метание одной рукой вдаль. Даша Ч, Женя.				
	Работа перед сном	Х.Э.Р	Чтение художественной литературы .ненецкая сказка «Кукушка» обр. К. Шаров Способствовать воспитанию доброты, внимательности и отзывчивости к родным.				
	Вечер	Ф.Р. С.К.	Гимнастика после сна. Вечерний круг «Хорошие новости», - дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?» Гимнастика для глаз- Сел медведь на брёвнышко. Стал глядеть на солнышко. - Не гляди на свет, медведь! Глазки могут заболеть	Д/и«Угадай по описанию» ,- умение находить то или иное дерево по описанию. С Машей, Ритой.	Беседа: «Чтобы не было беды». Цель: дать представление о роли огня в жизни человека.	Конструктор, мелкие игрушки животных, строительный материал. Печатные игры«Веселые лабиринты».	
Прогулка	П.Р. Ф.Р.	Наблюдение №14 (картотека). Индивидуальная работа: «Мы смелые, умелые» - учить детей двигаться по узкой дорожке, согласовывать движения рук и ног,- Лёша, Катя Б.					

Де нь де ли	Режим	С.К. Интегр ация образов ательн ых областе й	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями , социальное партнерство	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
29 октября, пятница «В осеннем лесу»	Утро	С.К.Р. Р.Р. Ф.Р.	Утренняя гимнастика. Беседа «Кто как осенью к зиме готовится» <u>Цель:</u> Уточнить представления о том, как растения и животные готовятся к зиме, изменение окраски, заготовка припасов на зиму Пальчиковая игра «Дикие животные». Игра «Изобрази» (изображение мимикой, пластикой какого-либо животного)	«Помоги белочке разложить орешки от самого большого, до самого маленького» - с Дашей О., Катей Д.	«Волшебный клубочек» наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени.	Мозаика, магнитный конструктор, «игры-ходилки». Внести в центр познания плакат для свободного рассматривания «Перелетные птицы»	«Как провести выходной с ребенком»- консультации для родителей	
	НОД	П.Р. Х.Э.Р	<b>КОНСТР-ИЕ.</b> «Машины». Цель: Формирование умения создавать объект из строительного материала в соответствии со схемой. Материалы и оборудование: схемы машин, иллюстрации транспорта, наборы деревянного строительного материала по количеству детей. <b>МУЗЫКА</b> - по плану муз.руководителя					
	Прогулка	П.Р. Ф.Р.	Наблюдение №9 (картотека). Индивидуальная работа: «Считайте ногами». <u>Цель:</u> развивать глазомер детей. С Кириллом, Женей, Машей, Родионом.					
	Работа перед сном	Х.Э.Р	Прослушивание рассказов. Драгунский «Денискины рассказы»					
	Вечер	Ф.Р. С.К.	Гимнастика после сна. Просмотр презентации «Прогулка по осеннему лесу». Выставка детских рисунков по теме «Осень».	Игры с прищепками- с Юлей.	«Старичок – лесовичок» - продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке.	Краски, цветные мелки, трафареты, пластилин, бросовый материал. раскраски «Осенний лес и его обитатели».		
	Прогулка	Ф.Р. С.К.	Наблюдение №15 (картотека). Индивидуальная работа: «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега. Родион, Аня Ч.					

Тема: «В осеннем лесу».

Возраст: старшая группа 5-6 лет.

Цель: Развитие способности к анализу характерных изменений в живой природе в осенний период; воспитание эмоционально-бережного, ответственного отношения к природе леса, желание любоваться ею.

Задачи:

- Формировать умения различать и характеризовать приметы осени.
- Способствовать расширению и активизации словарного запаса детей по теме «В осеннем лесу».
- Воспитывать эстетическое отношение к природному миру.
- Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.
- Способствовать расширению знаниям детей о жизни животных леса в осенний период.

Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков по теме «Осень».