**ПРОЕКТ**

(старшая группа)

 **Тип проекта**: познавательный.

 **Вид проекта**: исследовательский.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.** | Мамаева Е.М., Шляхтина В.Ф. |
| **Территория** | с.Дзержинское, Красноярского края |
| **ОУ** | МБДОУ д/с №4 «Березка» |
| **Тема проекта** |  «Огород на окне» |  |
| **Актуальность** | **Требования внешней среды** | **Ссылка** |
|  | Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.  | ФГТ по структуре ДО |
| **Проблема** | **Проявление** | **Причины** |
|  | Дети в недостаточной степени имеют представления об условиях, необходимых для жизни роста растений  | Малый опыт знаний у детей и родителей |
| **Цели и задачи** | **Цель** | **Задачи** |
|  | * Развитие интереса к исследовательской деятельности в процессе выращивания растений;
* создание условий для ознакомления детей с разными состояниями растений при различном водном, световом, тепловом режиме; о необходимости почвы, при прорастании семян и дальнейшего роста и развития растений.
 | * обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений; учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей;
* формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; развивать навыки моделирования и экспериментирования;
 |
| Таблица 2 |
| **Задача** | **Продукт, результат** | **Критерий** | **Мероприятия** | **Ресурс** | **Источник** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений; учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей.  | - Мини - огород - Оформление фотоальбома и фотогазеты - Выставка рисунков « Во саду ли в огороде» | 90% детей усвоили, какие необходимы условия для роста и развития растений | -Посев культурных растений- Домашняя тепличка- Конкурс с участием родителей «Загадки о растениях» | Привлечь родителей в приобретении необходимого оборудования: емкости для рассады, грунт, семена.  | ДОУ,Семья,Интернет. |
| Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; развивать навыки моделирования и экспериментирования; |  - дневник наблюдений-Д/и «Что сначала, что потом», «Собери цветок». -Настольный театр «Бобовое зёрнышко» | У 80% детей интерес к познавательно- исследовательской деятельности сформирован | оформление дневника наблюдений | Ресурсы ДОУ | ДОУ,Семья |
| **Риски** | Малая заинтересованность родителей;Родители не понимают важности проводимого мероприятия. | **Компенсация, преодоление** | Заинтересовать родителей в важности трудового воспитания детей |
| **Какие дополнительные эффекты могут быть получены в ходе реализации данного проекта?** | -Рассада для клумб;-создание витаминной грядки | **Как их можно использовать** | Обмен опытом через презентацию между коллегами других ДОУ;интернет – сайты.  |

**План работы**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **НОД** | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечание** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Организационный | 1. Определение цели и задач проекта.  2. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.  3. Разработка комплексно - тематического плана работы. 4. Создание условий для организации работы в «огороде на окне». | 1.04.-4.04. | Шляхтина В.Ф.Мамаева Е.М. | Беседа с родителями: «Значение трудового воспитания. Участие в мини- проекте «Огород на окне»» |
| Практический | 1. -Познакомить детей с понятием «огород на окне». Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.

-Беседа: «Все начинается с семечки». Рассматривание различных семян.-Эксперимент №11 : Как влияет вода на семена?- Эксперимент №16:В вазу с водой поставить срезанные ветки с водой, чтобы в дальнейшем выяснить, как влияет тепло для развития листьев и почек. | 7.04. понедельник | Шляхтина В.ФТузова Ф.П. | Семена сухие и набухшие. В дневнике наблюдений отметить различия по внешнему виду, размерам, плотности, твердости. Срезанные веточки березы, ваза с водой. Дневник наблюдений |
|  | 1. Узнаем какая земля? (песок, глина) (Эксперимент № 1)

-посадка витаминной и цветочной грядки;- Посадка семян (луковицы) в почву (светлое и темное место);- посев семян в песок, глину, и во влажную среду (без почвы).- Посев семян в контейнеры с разным количеством почвы.  | 7.04. понедельник ( II - половина дня) | Мамаева Е.М.Тузова Ф.П. | Контейнер с землей, глиной, песком, семена овощей и цветов, лук-репа, контейнеры с разным количеством земли.  |
| 1. Эксперимент № 3:

питательные вещества содержащиеся в почве. | 8.04..вторник | Мамаева Е.М | Контейнер с почвой и водой |
| 1. Эксперимент №5.

- Влияние на растение избытка питательных веществЭксперимент №6. - Полезна ли растениям соль, которую использует в пищу человек? | 8.04. вторник( II - половина дня) | Шляхтина В.Ф. | Соль, вода, удобрения, контейнер с рассадой. |
| 1. Эксперимент № 9: может ли растение жить без воды?

 Эксперимент №10: избыток воды вреден?  | 9.04.среда | Шляхтина В.Ф. | Заполнение в дневнике наблюдения через 30 мин., 1час, 2 часа… |
| 1. Продолжение эксперимента № 5,6.

 Эксперимент №15: изменение внешнего вида листьев в темноте. | 9.04.среда ( II - половина дня) | Мамаева Е.М | Дневник наблюдений.Герань, черные бумажные конвертики. |
| 7) Эксперимент №7,8.13 (-Как правильно поливать растения - зачем и как правильно рыхлить почву?) | 10.04 четверг | Мамаева Е.М | Цветы в горшках, палочки для рыхления, лейки. |
| 8) продолжение эксперимента № 16 (Наблюдение за распусканием почек и развитием листьев.) | 10.04 четверг( II - половина дня) | Шляхтина В.Ф. | Отметить изменения, произошедшие со срезанными веточками, стоящими в вазе с водой. Замена воды |
| 9) Продолжение эксперимента №8,13(выяснить в каком цветочном горшке почва дольше удержала влагу: с уплотненной почвой или рыхлой.) | 11.04 пятница | Шляхтина В.Ф. | Два комнатных растения с уплотненной почвой и рыхлой.Вывод: рыхлая почва лучше впитывает влагу и дольше удерживает ее после полива. Недаром рыхление называют сухим поливом.  |
|  | 10) Продолжение эксперимента №14-Роль солнца в жизни растений (светлое и темное место); - значение количества почвы. | 11.04-18.04 | Шляхтина В.ФМамаева Е.М | Луковицы (рассада) пророщенные в темноте и на свету.Дневник наблюдений. |
| 11) Отметить: -влияние освещенности на скорость роста; | 14.04-18.04.  | Мамаева Е.М | Сравнение прорастания лука(укропа) в темном и светлом месте. |
| 12) д/и «Что сначала, что потом» | 15.04вт | Шляхтина В.Ф. | д/и |
| 13) чтение сказки «Бобовое зёрнышко»14) продолжение ксперимента15:  изменение внешнего вида листьев герани в темноте | 16.04 ср | Мамаева Е.М | Беседа с родителями о создании вместе с детьми настольного театра «Бобовое зёрнышко»Отметить в дневнике наблюдений. |
| Итоговый | 15) Конкурс «Загадки о растениях» | 16.04 ср( II - половина дня) | Шляхтина В.Ф. | Родители с детьми дома -придумывают загадку и отгадку- рисунок |
| 16) Оформление фотоальбома, выставки рисунков и дневников наблюдений «Мой огурчик»  | 17.04 чт | Мамаева Е.МШляхтина В.Ф. | Альбом, фотографии |
| 17) Оформление фотогазеты для детей и родителей «Вот какой огород» | 18.04 пт | Мамаева Е.МШляхтина В.Ф. | Ватман, фотографии |
| 18) Викторина «Знатоки природы» | 23.04. | Мамаева Е.МШляхтина В.Ф. |  |