**ПРОЕКТ**

(старшая группа)

**Тип проекта**: познавательный.

**Вид проекта**: исследовательский.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | Мамаева Е.М., Шляхтина В.Ф. | | | | | | | | |
| **Территория** | с.Дзержинское, Красноярского края | | | | | | | | |
| **ОУ** | МБДОУ д/с №4 «Березка» | | | | | | | | |
| **Тема проекта** | «Огород на окне» | | | | | |  | | |
| **Актуальность** | **Требования внешней среды** | | | | | | **Ссылка** | | |
|  | Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира. | | | | | | ФГТ по структуре ДО | | |
| **Проблема** | **Проявление** | | | | | | **Причины** | | |
|  | Дети в недостаточной степени имеют представления об условиях, необходимых для жизни роста растений | | | | | | Малый опыт знаний у детей и родителей | | |
| **Цели и задачи** | **Цель** | | | | | | **Задачи** | | |
|  | * Развитие интереса к исследовательской деятельности в процессе выращивания растений; * создание условий для ознакомления детей с разными состояниями растений при различном водном, световом, тепловом режиме; о необходимости почвы, при прорастании семян и дальнейшего роста и развития растений. | | | | | | * обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений; учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей; * формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; развивать навыки моделирования и экспериментирования; | | |
| Таблица 2 | | | | | | | | | |
| **Задача** | | **Продукт, результат** | **Критерий** | | **Мероприятия** | | | **Ресурс** | **Источник** |
| **1** | | **2** | **3** | | **4** | | | **5** | **6** |
| Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений; учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей. | | - Мини - огород  - Оформление фотоальбома и фотогазеты  - Выставка рисунков « Во саду ли в огороде» | 90% детей усвоили, какие необходимы условия для роста и развития растений | | -Посев культурных растений  - Домашняя тепличка  - Конкурс с участием родителей «Загадки о растениях» | | | Привлечь родителей в приобретении необходимого оборудования: емкости для рассады, грунт, семена. | ДОУ,  Семья,  Интернет. |
| Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; развивать навыки моделирования и экспериментирования; | | - дневник наблюдений  -Д/и «Что сначала, что потом», «Собери цветок».  -Настольный театр «Бобовое зёрнышко» | У 80% детей интерес к познавательно- исследовательской деятельности сформирован | | оформление дневника наблюдений | | | Ресурсы ДОУ | ДОУ,  Семья |
| **Риски** | | Малая заинтересованность родителей;  Родители не понимают важности проводимого мероприятия. | | **Компенсация, преодоление** | | Заинтересовать родителей в важности трудового воспитания детей | | | |
| **Какие дополнительные эффекты могут быть получены в ходе реализации данного проекта?** | | -Рассада для клумб;  -создание витаминной грядки | | **Как их можно использовать** | | Обмен опытом через презентацию между коллегами других ДОУ;  интернет – сайты. | | | |

**План работы**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **НОД** | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечание** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Организационный | 1. Определение цели и задач проекта.  2. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.  3. Разработка комплексно - тематического плана работы.  4. Создание условий для организации работы в «огороде на окне». | 1.04.-4.04. | Шляхтина В.Ф.  Мамаева Е.М. | Беседа с родителями: «Значение трудового воспитания. Участие в мини- проекте «Огород на окне»» |
| Практический | 1. -Познакомить детей с понятием «огород на окне». Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.   -Беседа: «Все начинается с семечки». Рассматривание различных семян.  -Эксперимент №11 :  Как влияет вода на семена?  - Эксперимент №16:  В вазу с водой поставить срезанные ветки с водой, чтобы в дальнейшем выяснить, как влияет тепло для развития листьев и почек. | 7.04. понедельник | Шляхтина В.Ф  Тузова Ф.П. | Семена сухие и набухшие. В дневнике наблюдений отметить различия по внешнему виду, размерам, плотности, твердости.  Срезанные веточки березы, ваза с водой. Дневник наблюдений |
|  | 1. Узнаем какая земля? (песок, глина) (Эксперимент № 1)   -посадка витаминной и цветочной грядки;  - Посадка семян (луковицы) в почву (светлое и темное место);  - посев семян в песок, глину, и во влажную среду (без почвы).  - Посев семян в контейнеры с разным количеством почвы. | 7.04. понедельник  ( II - половина дня) | Мамаева Е.М.  Тузова Ф.П. | Контейнер с землей, глиной, песком, семена овощей и цветов, лук-репа, контейнеры с разным количеством земли. |
| 1. Эксперимент № 3:   питательные вещества содержащиеся в почве. | 8.04..вторник | Мамаева Е.М | Контейнер с почвой и водой |
| 1. Эксперимент №5.   - Влияние на растение избытка питательных веществ  Эксперимент №6.  - Полезна ли растениям соль, которую использует в пищу человек? | 8.04. вторник  ( II - половина дня) | Шляхтина В.Ф. | Соль, вода, удобрения, контейнер с рассадой. |
| 1. Эксперимент № 9: может ли растение жить без воды?   Эксперимент №10: избыток воды вреден? | 9.04.среда | Шляхтина В.Ф. | Заполнение в дневнике наблюдения через 30 мин., 1час, 2 часа… |
| 1. Продолжение эксперимента № 5,6.   Эксперимент №15: изменение внешнего вида листьев в темноте. | 9.04.среда  ( II - половина дня) | Мамаева Е.М | Дневник наблюдений.  Герань, черные бумажные конвертики. |
| 7) Эксперимент №7,8.13  (-Как правильно поливать растения  - зачем и как правильно рыхлить почву?) | 10.04 четверг | Мамаева Е.М | Цветы в горшках, палочки для рыхления, лейки. |
| 8) продолжение эксперимента № 16 (Наблюдение за распусканием почек и развитием листьев.) | 10.04 четверг  ( II - половина дня) | Шляхтина В.Ф. | Отметить изменения, произошедшие со срезанными веточками, стоящими в вазе с водой. Замена воды |
| 9) Продолжение эксперимента №8,13(выяснить в каком цветочном горшке почва дольше удержала влагу: с уплотненной почвой или рыхлой.) | 11.04 пятница | Шляхтина В.Ф. | Два комнатных растения с уплотненной почвой и рыхлой.  Вывод: рыхлая почва лучше впитывает влагу и дольше удерживает ее после полива. Недаром рыхление называют сухим поливом. |
|  | 10) Продолжение эксперимента №14  -Роль солнца в жизни растений (светлое и темное место);  - значение количества почвы. | 11.04-18.04 | Шляхтина В.Ф  Мамаева Е.М | Луковицы (рассада) пророщенные в темноте и на свету.  Дневник наблюдений. |
| 11) Отметить:  -влияние освещенности на скорость роста; | 14.04-18.04. | Мамаева Е.М | Сравнение прорастания лука(укропа) в темном и светлом месте. |
| 12) д/и «Что сначала, что потом» | 15.04вт | Шляхтина В.Ф. | д/и |
| 13) чтение сказки «Бобовое зёрнышко»  14) продолжение ксперимента15:  изменение внешнего вида листьев герани в темноте | 16.04 ср | Мамаева Е.М | Беседа с родителями о создании вместе с детьми  настольного театра «Бобовое зёрнышко»  Отметить в дневнике наблюдений. |
| Итоговый | 15) Конкурс «Загадки о растениях» | 16.04 ср( II - половина  дня) | Шляхтина В.Ф. | Родители с детьми дома -придумывают загадку и отгадку- рисунок |
| 16) Оформление фотоальбома, выставки рисунков и дневников наблюдений «Мой огурчик» | 17.04 чт | Мамаева Е.М  Шляхтина В.Ф. | Альбом, фотографии |
| 17) Оформление фотогазеты для детей и родителей  «Вот какой огород» | 18.04 пт | Мамаева Е.М  Шляхтина В.Ф. | Ватман, фотографии |
| 18) Викторина «Знатоки природы» | 23.04. | Мамаева Е.М  Шляхтина В.Ф. |  |