

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дзержинский детский сад №4 «Березка»
комбинированного вида II категории

Технологическая карта занятия
по художественно - эстетическому и речевому развитию в младшей группе
на тему: «Комнатное растение-фикус».

Автор: Мамаева Евгения Михайловна, воспитатель

с.Дзержинское

2023г.

Пояснительная записка.

Ранний возраст - период, когда становление всех органов и систем организма идёт очень быстрыми темпами. Поэтому очень важно своевременно заложить основы полноценного развития.

Изобразительная деятельность приносит много радости маленькому человеку, потребность в рисовании заложен на генетическом уровне, копируя окружающий мир, они изучают его. Испытав интерес к творчеству, они сами находят нужные способы. Но далеко не у всех это получается, тем более что многие дети только начинают овладевать художественной деятельностью. Дети любят узнавать новое, с удовольствием учатся. Именно обучаясь, получая знания, навыки ребенок чувствует себя уверенно.

Технологическая карта занятия

Образовательная область: художественно- эстетическое, речевое развитие.

Тема занятия: «Комнатное растение-фикус»

Возрастная группа: младшая

Цель занятия: умение изображать на листе бумаги цветок фикус, используя кисть и гуашь.

Задачи занятия:

- обучающие: продолжать учить правильно держать, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; закрепить строение цветка (листья, стебель, цветок).
- воспитательные: воспитывать аккуратность и усидчивость, при работе с гуашью.
- развивающие: развивать творческое воображение, память, речь, мелкие мышцы кистей рук.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Предварительная работа: рассматривание развивающих карточек «Комнатные растения», настольная игра лото «Цветы», рассматривание энциклопедии «Домашние цветы».

Планируемые результаты занятия: дети научатся изображать на листе бумаге цветок фикус, используя кисть, гуашь.

Материалы и оборудование: раздаточный материал: альбомный лист с нарисованным горшком, гуашь, кисточки, стаканчики с водой, салфетки, фартуки.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап (2 мин)	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Ребята, когда я шла к вам в детский сад, увидела письмо. Интересно вам узнать, что это за письмо и кто его нам прислал? Тогда давайте присаживайтесь на стулья, а я вам прочитаю!	Словесные: ситуативный разговор, вопросы, обсуждение	Принимают участие в ситуативном разговоре: актуализируют содержание деятельности на подготовительном этапе.	Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности
2.	Основной этап (9 мин)					
2.1.	Этап постановки проблемы (3 мин)	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	«Здравствуйте, ребята! Я художник. Я очень люблю рисовать, но злая баба – Яга отобрала у меня мою волшебную кисть и мне теперь нечем рисовать. Я хотел у неё забрать свою волшебную кисть, а она сказала мне выполнить для неё одно задание. Баба Яга хочет, чтобы я нарисовал для	Наглядные Словесные: ситуативный разговор, вопросы, обсуждение	Принимают участие в формулировке проблемного вопроса	Проявят интерес к предстоящей деятельности.

			<p>неё цветок под названием фикус. А я совсем не знаю, что это за цветок и как он выглядит. И без своей кисти я не смогу ничего нарисовать. Мне нужна ваша помощь. Вы мне можете?»</p> <p>Ребята, мы же с вами знаем такой цветок? Как вы думаете, мы можем помочь художнику?</p>			
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о...	<p>Тогда, сейчас, я предлагаю вам присесть на свои места. Возле каждого из вас лежит листок с нарисованным горшком. Чего не хватает? Давайте вспомним, как выглядит фикус, и из каких частей он состоит?</p> <p>Хорошо, вспомнили. Сейчас нам нужно подготовить наши пальцы к работе.</p>	Словесные: ситуативный разговор, вопросы.	Высказывают свои предположения по обсуждаемым вопросам.	

			<p>Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки». Наши алые цветки (руки соединены, ладони сложены вместе в виде бутона) Раскрывают лепестки (ладони и пальцы рук медленно раскрыть) Ветерок чуть дышит, (пошевелить разведёнными пальцами) Лепестки колышет. Наши алые цветки, (медленно соединить пальцы и ладони обратно в бутон) Закрывают лепестки, Тихо засыпают, (покачать сложенными в бутон ладонями из стороны в сторону) Головками качают.</p>			
2.3.	Этап практического	Овладение действиями, способами	Предлагаю	Наглядный.	Выполняют	

	решения проблемы	решения проблемы	<p>начать рисовать наш фикус. <i>Напоминаю правила приема рисования кистью: правильно держать кисть, хорошо промывать кисть и сушить ее об салфетку перед тем как поменять цвет краски.</i> С чего начнем? Верно, со стебля (показываю образец). Чего же теперь не хватает? Конечно листочков (показываю образец). Какие красивые у вас получились цветочки. Мы их отправим художнику, и ему Баба-Яга отдаст его волшебную кисть.</p>	Словесный	упражнения по показу воспитателя. Отвечают на вопросы полным предложением	
3.	Заключительный этап (2 мин)	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	Проводит ситуативный разговор: Кто нам прислал	Словесные: ситуативный разговор, вопросы	Отвечают на вопросы воспитателя, высказывают своё	Дети выскажут свое эмоциональное отношение к

			<p>письмо? Что мы с вами делали? Какой комнатный цветок рисовали? Нам удалось помочь художнику?</p>		<p>отношение к содержанию деятельности.</p>	<p>содержанию деятельности.</p>
--	--	--	---	--	---	---------------------------------

Список литературы:

1. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 г.). Конспекты занятий
2. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 г.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Младшая группа/авторы – составители Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова.
4. Мазанова Е. В., Писаренко С. Н., Гладышева Н. Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ФГОС ДО.
5. Интернет – ресурсы.