

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дзержинский детский сад № 4 «Берёзка»
комбинированного вида 2 категории»

**«Возрастные особенности
в развитии ребёнка»**

(лекторий в рамках
родительского собрания)

Подготовила педагог-психолог
Грушевская Л.С.

март 2025 года

Здравствуйте, уважаемые родители!

Мне очень приятно вас видеть!

Я предлагаю поговорить о наиболее важных возрастных ситуациях ребёнка с психологической точки зрения с момента его рождения.

Слайд 2: Пояснительная записка:

Ребёнок не только растёт и увеличивает свой вес- он также развивается. Развитие- это качественное изменение, это непрерывный процесс возникновения новых механизмов и структур в коре головного мозга. При этом периодически прослеживаются яркие периоды и здесь не только кризисные периоды (о которых вы знаете), но и периоды особого психического развития.

Большой вклад в эту область сделал российский учёный Л.С. Выготский. Он доказал:

- что каждая функция развивается у ребёнка строго в определённое время. Так, если (например) речь до 3-х лет не сформировалась, то больше такого «благоприятного» момента для неё уже не возникает. И в этом случае требуется коррекция.

- он также доказал о огромной роли той среды, в которой растёт и развивается ребёнок. Приведу редкий случай (показывали по телевизору), как окружающая среда влияет на развитие:

Бомжи не следили за своим ребёнком, и он по большей части жил и общался в конуре с собакой. В итоге 4-5 летний ребёнок не научился ни разговаривать, ни ходить на ногах. Показывали, как он передвигался на четвереньках около собачьей будки. На это было жутко смотреть, затем передали, что его обучали ходить на двух ногах и разговаривать

Сам механизм развития происходит следующим образом:

- ребёнку создаются благоприятные условия для развития (или наоборот- не создаются)

-ребёнок живёт и играет в этих условиях

- и мы наблюдаем как идёт процесс развития.

3 слайд Цель:

Расширение знаний родителей в вопросах воспитания

4 слайд Задача:

Улучшить взаимоотношения между родителями и детьми

Основная часть

Итак, кратко о важных и ярких возрастных периодах. Начнём с периода рождения

Ребёнок родился... В это время (и почти до года), у мамы с ребёнком общая невидимая связь. Если маме плохо, то и ребёнку тоже плохо.

Например, пришла под окно к роженице соседка и говорит; «Там твой обмывает на всю катушку...». Женщина расстроилась... и тут же заплакал ребёнок. Так происходит всегда. Мама успокоилась, и ребёнок перестал плакать. Поэтому и папы должны это знать...

Кризис 1 года... появилась автономная речь, лепет... и он пошёл ножками. Это очень яркий период- это кризис 1 года, который невозможно не заметить

Пошёл ножками, но это не физическое, а психологическое приобретение ребёнка (ведь мы этому ему способствовали...ребёнок находится среди нас ... он видит и повторяет то, что делают взрослые).

Ребёнку 2 года. После того, как он пошёл ножками, он стал исследовать всё во круг. Он за всё трогается, достаёт, вытаскивает, разбрасывает и это создаёт нам проблемы... Но ребёнку это надо, у него открывается познавательный интерес. Если в этот период говорить ему: «не тронь», «не лезь», «не ходи» –то мы навредим его развитию

Слайд 5 Кризис 3-х лет:

(Родителям предлагается зачитать ситуацию, которая, затем, разбирается)

Ситуация1

С ребёнком 3-х лет стало невозможно заходить в магазин.

Там он устраивает сцены со слезами, требуя то одно, то другое.

-Что происходит с ребёнком?

(ведётся дискуссия)

-Почему он так себя ведёт?

Ребёнок впервые понял, что он, что-то отдельное от мамы и папы. И он пробует как -то это почувствовать и самостоятельно себя вести... Он может отказываться, когда ему, наоборот, это хочется. Требуется, бунтует...

Раньше, глядя в зеркало, он говорил: «Это Саша», а теперь он открыл для себя, что он- это «Я». Поэтому ведёт себя так...

-Тактика родителей?.. (ведётся разговор)

Ребёнку надо дать побыть в разных ситуациях, сохраняя при этом спокойствие. Пусть он немного «побунтует», это очень важно. Этот кризис напрямую связан с подростковым...ребёнок впервые

чувствует себя как личность. Опасно полностью «подавить» такое поведение.

Слайд 6. Кризис 3-х лет (продолжение)

Ребёнок в это время говорит: «Я сам»...

-Какую самостоятельность можно ему дать? ...

При этом важно, чтоб ребёнок не перешёл границу дозволенного (чтоб мы продолжали его воспитывать дальше, в противном случае он станет манипулировать вами, а это не допустимо).

Этот период может быть сложным (и даже опасным) тем, что если родитель не уверен (воспитательная неуверенность), то ребёнок может «перетянуть власть на себя», он может начать манипулировать взрослыми. И здесь важно уметь различать, когда он плачет жалобно (то есть по -настоящему), а когда плачет на публику, для демонстрации.

Бывает, что дети плачут жалобно, горестно... (надо пожалеть)

-Как вы думаете на этой картинке ребёнок по -настоящему плачет, или на демонстрацию? (ведётся разговор на эту тему)

Слайд7 (Эдипов комплекс)

-Что это такое?

В 4-5 лет ребёнок может буквально влюбляться в родителя противоположного возраста. У детей это выражается в разной степени, у кого больше, у кого меньше. Чаще этот комплекс встречается у мальчиков. Папу они способны воспринимать как соперника. И болезненно переносить ситуацию игнорирования. Например, «мы хотели с мамой почитать сказку, а тут пришёл папа и всё испортил»

Бывает папы (не знающие) смеются над чувством ребёнка, даже ругают детей за привязанность к маме, надсмехаются...Особенно болезненно ребёнок принимает ситуацию, если папа обижает его объект обожания (маму). В это время у ребёнка формируется женский (мужской) образ... Если у ребёнка в подсознании останутся подобные переживания...это в дальнейшем отразится на его отношениях с противоположным полом.

Слайд 8 (Развод родителей, когда ребёнку 5-6 лет)

Обычно это период спокойного развития, у ребёнка активно развивается познавательная деятельность. Но здесь есть свои особенности, на которые надо обратить внимание.

Дело в том, что психологи категорически против того, чтоб в этот период родители разводились. Развод родителей в этом возрасте может нанести большой вред ребёнку.

При разводе родители решают свои проблемы и проявляют эгоизм, думая о том, что ребёнок не переживает. Но, наоборот, в этом возрасте ребёнок воспринимает ситуацию примерно так; «Папа ушёл не от мамы, папа ушёл от меня, значит я плохой». И это уходит в подсознание, формируя затем у ребёнка комплексы, неуверенность, заниженную самооценку. Больше страдают спокойные дети, которые переживают развод родителей молча.

Учитывая внутреннюю ранимость ребёнка в этом возрасте, психологи советуют родителям повременить с разводом, пока он не пойдёт в школу. В 7-летнем возрасте это для него произойдёт намного проще, его внимание сместится в другую область.

Ребёнку 7 лет, он идёт в школу и это кризисный момент в развитии ребёнка. Теперь кажется, что он стал взрослым. Он рассуждает так-мама с папой ходят на работу, а я хожу в школу, а это тоже работа. Но ребёнок быстро понимает, что он ещё не взрослый. И у него появляется желание учиться. Учится для того, чтоб стать взрослым и это огромный стимул для его учебной деятельности. (Об этом периоде, я думаю мы ещё поговорим более подробно в другой раз) Ещё особенность, которая заслуживает внимания; Дело в том, что в этом возрасте у ребёнка возникает адекватная самооценка. Ребёнок сам себя оценивает. Если он решит, что он хуже других, его трудно будет в этом переубедить.

Именно поэтому в 1 классе не ставят оценки. И родители тоже не должны делать акцент на не успешности ребёнка и не сравнивать его с другими. Наоборот, надо отыскать это успех. «Ну и что, что у тебя пока это не получается, зато смотри какие успехи у тебя по физкультуре...»

8. Ребёнку 11-14 лет – подростковый кризис. Происходит половое созревание, подросток оформляется физически, может быть выше

родителей. Это приводит ребёнка к мысли, что теперь то он точно стал взрослым.

Если раньше он познавал окружающий мир, то теперь он открыл свой внутренний мир и познаёт себя. Ему надо ответить самому себе на множество вопросов о себе: какой я товарищ, какой я человек, какой я сын или дочь...

В то же время у него очень выражена внутренняя несостоятельность. Так, мнение о себе, о других, настроение, а также поведение могут быстро меняться

После того, как подросток что-то понял о себе он сразу попробует показать это на своём поведении. Так, например, если девочка-подросток сделала вывод, что она очаровательна, то она попробует показать свою женственность. А если её подруга поняла о себе, что она умная, она будет это показывать по-другому.

Главное, что мы видим- это чувство взрослости. Претензии на взрослость могут быть нелепыми, но ему надо побывать в новых для него ролях чтобы понять, что он ещё не взрослый. Именно поэтому дети подросткового возраста нам кажутся такими сложными. Чтобы понять себя ему надо общаться со своими сверстниками. И в это время ему непременно надо- быть как все (одеваться как все, высказывать своё мнение как все...)

Слайд 9. Как вести себя взрослым в этот трудный для всех период?. Прежде всего надо понимать, что подростковый кризис- это не конфликт между родителем и подростком, это внутренний конфликт внутри самого подростка. Когда родитель это понимает, тогда появляется терпение и он способен взять ситуацию в свои руки.

Посмотрите на фото.... (трудный период и для родителя и для подростка)

К концу подросткового возраста работа подростка над своим внутренним миром завершается. Он делает полную оценку своим качествам:

- насколько он умный,
- насколько волевой,
- насколько наделён мужскими или женскими качествами
- какой он товарищ, сын, дочь...

И теперь мнение о себе объединились в один ОБРАЗ Я и теперь он понимает, что он ещё, оказывается не взрослый. Он делает выводы, что взрослый- это человек самостоятельный и ответственный, который имеет профессию и умеет зарабатывать деньги.

Практическая часть занятия (дискуссионная):

Зачитать ситуацию 2

Девочка-подросток просит и даже требует, чтоб ей купили новую одежду и именно такую которую ей надо. Но эти вещи мама оценила нелепыми и к тому же непрактичными. Поэтому мама отказывает дочери в этой покупке.

-Правильно ли поступает мама?

Подростку надо уступить в этом, особенно в начале подросткового периода. В это время важно, чтоб произошла идентификация подростка с группой. Для того, чтоб разобраться в себе и других ему сейчас «надо быть как все». Все носят такие широкие брюки и мне надо такие же.

Немного позже у каждого появится что-то индивидуальное, например, ведение дневника. Но в начале подросткового периода подростку важно ассоциировать себя с группой.

Зачитать ситуацию 3

Поведение подростка очень изменилось. Он (или она) перестал слушаться родителей, огрызается, нарушает запреты, поздно приходит домой.

У него появились новые друзья, с которыми он проводит много времени...и ситуация складывается так, что вот-вот выйдет из-под контроля.

-Что происходит с подростком?

- Каким образом можно было предотвратить это заранее?

-Какие воспитательные подходы упустили родители?

Приложение;

Ситуация 1

С ребёнком 3-х лет стало невозможно заходить в магазин.

Там он устраивает сцены со слезами, требуя то одно, то другое.

-Что происходит с ребёнком?

Ситуация 2

Девочка-подросток просит и даже требует, чтоб ей купили новую одежду и именно такую которую ей надо. Но эти вещи мама оценила нелепыми и к тому же непрактичными. Поэтому мама отказывает дочери в этой покупке.

-Правильно ли поступает мама?

Ситуация 3

Поведение подростка очень изменилось. Он (или она) перестал слушаться родителей, огрызается, нарушает запреты, поздно приходит домой.

У него появились новые друзья, с которыми он проводит много времени, и ситуация складывается так, что вот-вот выйдет из-под контроля.

-Почему кризис протекает так остро?

- Каким образом можно было предотвратить это заранее?

-Какие воспитательные подходы упустили родители?