



Вы и ваш ребёнок

«кризис семилетнего возраста»

Этот кризис обычно совпадает с поступлением в школу. Ребёнок при этом попадает в другое общество и чувствует к себе особое отношение.

Теперь он регулярно ходит в школу, а это очень похоже на то, как мама и папа ходят на работу. К тому же у него теперь есть свой стол и масса школьных принадлежностей, а его школьными делами взрослые очень интересуются. Благодаря всему этому ребёнок понимает особенность своего положения, и у него начинает появляться чувство взрослости.

Если раньше, играя в игры, он выполнял роли и папы, и шофёра, и капитана дальнего плавания, то теперь ребёнку кажется, что он действительно стал взрослым. Поэтому он пытается вести себя по-новому. Нервничает, подражает взрослым поведением, и голосом, чем приводит нас в изумление. Ему необходимо попробовать вести себя таким образом, чтобы понять, что игра во взрослого – это одно, а быть взрослым – это совсем другое. Понимание этого приводит к своеобразному (внутреннему) конфликту. В результате ребёнок понимает, что он, оказывается, ещё не взрослый, и чтобы стать им надо учиться. Всё это является мощным стимулом для дальнейшего развития.

С этого момента учёба становится главной целью, а игра начинает постепенно уходить. С появлением осознанной учебной деятельности в сознании ребёнка происходит переоценка ценностей. Так, если раньше масса неудач не вызвала у него дискомфорта, то теперь он сильно переживает свою не успешность. А если неудачи часто повторяются, то это может повлиять на его самооценку.

Вспомним, что такое самооценка. Это то, как человек оценивает себя сам. Она есть у взрослых и у детей. Самооценка бывает заниженной, завышенной и нормальной (адекватной). Возникает она приблизительно в семилетнем возрасте. Задача взрослых не допустить, чтобы ребёнок оценил себя плохим до того, как у него появится успешность. Опасность заключается в том, что если ребёнок оценивает себя плохим, то этим он как бы «выносит себе приговор». После того, он не будет стараться, а мысли его будут примерно такими: «Зачем стараться, я всё равно плохой».

Успешность у первоклассника может появиться в разное время. У кого-то она возникает сразу же в начале первого класса и проявляется, например, в умении красиво писать, а у кого-то она появится значительно позже, возможно, даже к третьему классу. Однако если первоклассник не успешен в школьных делах, то он может быть вполне успешен в различных кружках, в музыкальной школе, в спортивном зале. Задача родителей – помочь найти эту успешность. Главное, чтоб ребёнок почувствовал, что он не хуже других, и это даст возможность работать над собой и развиваться дальше.

Для того, чтобы ребёнок не оценил себя плохим, чтобы не слишком сравнивал себя с другими, учителя в первом классе не ставят оценки. Возникновению заниженной самооценки способствует воспитание детей в стиле послушания и бесконфликтности, в стиле мелочного контроля и надзора над детьми.

Кроме того, сильное действие на самооценку оказывает развод родителей, когда ребёнку пять-шесть лет. В этом возрасте психика ребёнка очень уязвима. Он думает примерно так: «Папа ушёл не от мамы, папа ушёл от меня, значит я плохой».

Следующая особенность, заслуживающая внимание в этом возрасте, - это чрезмерное желание родителей «сделать из ребёнка что-то стоящее», без учёта его личностных качеств и способностей. На пути к этому, родители, чаще всего мамы, могут прилагать усилия. Они ещё задолго до школы выбирают ребёнку профессию и начинают регулярно «натаскивать» его в какой-то определённой области.

При таком подходе даже у детей со средними способностями можно развить «одарённость». Однако в этом случае успех достигается за счёт чего-то другого. В результате ребёнок может недополучить более важное и необходимое в жизни. Например, он не научится общаться, что осложнит его жизнь, или не научится беречь своё здоровье. У него могут появиться тяжёлые личностные расстройства и т.д.

Настоящая одарённость это в большей степени дар, заложенный в ребёнке уже при рождении. И чтобы развить его, ребёнка не нужно «натаскивать», а лучше предоставить необходимые «условия для развития».

Конечно, кому из родителей не хотелось бы гордиться успехами своих детей, видеть их одарёнными и даже гениальными, но, согласитесь, прежде всего мы хотим видеть их счастливыми. Поэтому, если у вас возникло желание «сделать из ребёнка что-то», то сначала подумайте, кому это нужно: вам или вашему ребёнку.

