

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЗЕРЖИНСКИЙ  
ДЕТСКИЙ САД № 4 «БЕРЕЗКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

*Индивидуальный образовательный маршрут  
профессионального развития педагога-психолога*

*Грушевской Людмилы Семёновны*

*село Дзержинское 2021год*

## *Информационная справка об авторе ИОМ*

**Занимаемая должность:** педагог-психолог

**Образование:** высшее, Красноярский сибирский федеральный университет, бакалавр психологии по специальности «психология»

**Дата прохождения аттестации:** в 2018 году

**Квалификационная категория:** первая

**Педагогический стаж:** 13 лет

### **Пояснительная записка**

#### **1. Анализ ситуации, выделение проблемы:**

Опыт моей работы в ДООУ показал, что подготовительная группа чаще всего выходит из детского сада интеллектуально и педагогически достаточно подготовленной к школе. Но социально-психологическая подготовленность (умение продуктивно общаться, рационально использовать свои эмоции, регулировать своим поведением) часто бывает развито недостаточно.

Для этого предполагается групповая работа с детьми в виде психологических игр и (или) тренинга, с включением элементов релаксации и медитации.

В связи с этим я поставила перед собой задачу: освоить более углублённые знания, направленные на развитие психосоциальной зрелости старших дошкольников (формирование социально-психологической подготовленности детей к школьному обучению).

Для этого предполагается групповая работа с детьми в виде психологических игр и (или) тренинга, с включением элементов релаксации.

### **Дорожная карта**

<b>тематические направления</b>	<b>Действия и мероприятия направленные в процессе работы над темой</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Форма представления результата своей работы</b>	<b>Результаты проделанной работы, отметки о выполнении</b>
Профессиональное самообразование	-Изучение инновационных технологий и методик по развитию коммуникативных навыков у детей -Изучение методической литературы по организации групповых игр и тренингов с детьми дошкольного возраста -Обучение на курсах повышения квалификации	сентябрь-октябрь 21года  сентябрь- октябрь 21 года  март-апрель	-повышение навыков и качества профессиональной деятельности	-подведение итогов, выступления на педсовете	

	-Периодическое подведение итогов и анализ намеченной деятельности	21 года периодически			
Психолого-педагогическое	-Изучение психолого-педагогической литературы по работе с групповыми играми и групповым тренингом -Сотрудничество с воспитателями группы в вопросах развития коммуникативных качеств у детей	сентябрь-октябрь 21 года  в течении года	-повышение знаний  нахождение общего подхода к проблемным детям в групповой работе	обобщённые выводы, отчёты  определение совместного плана работы по отношению к некоторым детям	
Методическая работа в образовательной организации	Разработать программу групповых игр и группового тренинга с учётом их поэтапности. Подобрать текст релаксации для детей дошкольников Записать соответствующую для детей этого возраста релаксационную музыку Подобрать необходимые методики: наиболее приемлемый набор ролевых и конфликтных игр, методы групповой арттерапии, методы телесно-ориентированной терапии, методики на развитие эмоций Провести групповые игры с детьми подготовительной и старшей группы Провести групповой тренинг с детьми подготовительной	сентябрь-октябрь 21 г  сентябрь-октябрь 21г  с ноября по февраль 22 г.	возможность применения новых методов и приёмов на практике  наличие положительной динамики и эмоциональный отклик у детей  ожидается улучшение поведения проблемных детей, улучшатся их коммуникативные качества	Применение новых методов работы на практике Участие мастер-классах, районных МО  Наличие положительной динамики в поведении проблемных детей	

	группы	с марта по апрель 22 года			
Информационная технология	Совершенствовать навыки работы н компьютере Продолжать осваивать цифровые технологии Участвовать в конкурсах через интернет Активно использовать интернет для самообразования Составлять презентации для отчета своей деятельности	-постоянно сентябрь-май согласно плану ДОУ при необходимости апрель-май 22 года	повышение профессионального мастерства и уровня развития методом внедрения ИКТ технологий	выступление с мастер-классами, публикации на сайтах, открытые занятия	

***Реализация индивидуального образовательного маршрута***

Конспект

НОД по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»

***Игровой коммуникативный тренинг***

**«Мы все вместе - дружная семья»**

для воспитанников старшего дошкольного возраста

(конспект первого подгруппового занятия)

***Применение технологий, методов и авторских методик:***

Для проведения тренинга (групповых игр) подобран комплекс подвижных и развивающих групповых игр взятый из разных литературных источников, также выбран текст релаксации, рекомендованный для детей дошкольного возраста. Выборочно применена «Программа нейропсихологического развития и коррекции с синдромом дефицита внимания и гиперактивности».

В процессе работы применяются методы: самовыражения детей через рисунки, активного слушания, активной игры, знакомства с правилами, эмоционального реагирования, повышенного внимания, обсуждения, повышения самооценки, уверенности, самовыражения в танце, медитационного и релаксационного воздействия, рефлексии.

Во время игры акцент делается на социально-коммуникативную, игровую, двигательную деятельность детей.

После проведения данного занятия, дети станут более продуктивно общаться друг с другом и с взрослыми. Такие занятия могут использовать в своей работе как педагоги – психологи, так и другие специалисты ДОУ.

*Цель:* Формирование социально-психологической подготовленности детей к школьному обучению (развитие психосоциальной зрелости старших дошкольников)

*Задачи:*

Обучающие задачи:

- формировать умения вежливого общения, расширять понятия о вежливости, о доброте.
- уметь принимать общие правила поведения в игре.

Развивающие задачи:

- совершенствовать умение обмениваться информацией и сотрудничать;
- способствовать развитию произвольного поведения, произвольной памяти и внимания.

Воспитательные задачи:

- формировать способность к эмпатии и сочувствию;
- совершенствовать умение проявлять личную активность и доводить начатое дело до конца.

Психологические задачи:

- снизить тревожность, повысить уверенность и самооценку;
- улучшить положительный эмоциональный ресурс
- улучшить навыки общения

***Планируемые результаты:***

Предполагается, что после проведения цикла занятий дети станут более продуктивно общаться друг с другом и с взрослыми, лучше идти на сотрудничество. Неуверенные дети будут более уверенными, а самоуверенные дети более отзывчивыми. Это усилит сплочённость группы, повысит способность детей к сочувствию и взаимопониманию. Это можно будет проверить методами наблюдения, самоотчётами родителей и воспитателей, психологическим тестированием.

***Алгоритм совместной деятельности педагога-психолога и воспитателя:***

1. Подбор подгруппы в совместном планировании с воспитателем, для составления занятий на основе индивидуального подхода к проблемным детям.

3. Проведение игрового тренинга

2. Подкрепление воспитателем желательного поведения детей после занятий и в течение последующего периода.

4. Продолжение индивидуальной работы педагога- психолога с отдельными детьми

***Оборудование:*** магнитофон для музыкального сопровождения, карандаши (или фломастеры), листы бумаги, мяч, газета, карточки с изображением предметов.

### ***Ход занятия:***

- Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами начнём игру, которую затем будем продолжать. Во время таких игр мы с вами научимся дружить и понимать других. Сначала мы разделимся на пары и научимся приветствовать друг друга. (Дети стоят в кругу. Я достаю «волшебную коробочку» и прошу детей достать по одной карточке на ленточке, которую необходимо повесить себе на шею. У каждого ребенка оказывается карточка с изображением половины предметной картинки. Задача детей найти вторую половинку и с тем, у кого она находится образовать пару. Когда пары сформированы, дети обучаются приветствию)

*1). Ритуал приветствия: «Здравствуй, друг!»*

*Текст приветствия:*

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

(После приветствия дети встают в круг)

-Ребята, скажите, что-нибудь изменилось после нашего приветствия, если изменилось, то что?

(Да. Мы стали ближе друг к другу, стало веселее. Дети выражают свои мысли, эмоции ...)

*2). Упражнение: «Поделится хорошим настроением»*

-Чтобы наша встреча прошла интересно, предлагаю поделиться друг с другом хорошим настроением. Назовите причину, почему у человека может быть замечательное настроение.

(Дети стоя в кругу, по очереди высказывают свои предположения).

*3). Игра «Ледышки и веснушки». Этюд на физическое (мышечное) расслабление.*

-Ребята, вам надо поделиться на две команды – одна команда «Ледышки», а вторая команда «Веснушки»! Встаньте напротив друг друга и посмотрите внимательно – запомните членов своей команды. По моей команде «Начали!» все медленно и свободно перемещаются по комнате, не толкая друг друга. Затем, когда я хлопну в ладоши один раз, «Ледышки» должны замереть на месте в той позе, которую они приняли в момент хлопка. «Веснушки» продолжают перемещаться по комнате, кружась. Когда я хлопну в ладоши два раза – замирают «Веснушки», двигаться начинают «Ледышки». Не перепутайте: один хлопок приводит в движение «веснушек», а два хлопка – «ледышек» (после игры ведётся обсуждение, и дети делятся своими впечатлениями, эмоциями)

*4). Упражнение “Волшебный сон” (звучит релаксационная музыка)*

-Ребята давайте представим, что сейчас лето, и вы лежите на зелёной травке, как на волшебном ковре...

(тихим голосом на фоне музыки читаю текст, периодически подходя к детям и ласково дотрагиваясь до каждого ребёнка):

-Реснички опускаются, глазки закрываются...

-Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем....

-Дышитесь легко, ровно, глубоко.

-Наши ручки отдыхают...

-Ножки тоже отдыхают, отдыхают, засыпают...

(между фразами периодически делаются небольшие музыкальные паузы)

-Шея не напряжена и расслаблена она...

-Дышитесь легко, ровно, глубоко....

-Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем...

-Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать.

-Потянулись!.. Улыбнулись!..

-Все открыли глаза, присели и потихоньку встали.

-Ребята давайте приведем себя в порядок и поговорим о том, смогли ли вы расслабиться... (ведётся обсуждение)

5). *Формирование правил, через совместный рисунок «Портрет лучшего друга»:*

- Ребята, для того, чтобы наши с вами игры проходили с пользой, и мы научились общаться и дружить, нам на этом первом занятии нужно принять правила хорошего общения. (Дети делятся на две группы и садятся за столы)

-Сейчас мы будем рисовать совместный «портрет лучшего друга».

(Каждая группа договаривается за столом о том, кто какую часть «портрета» будет рисовать. После того, как дети нарисовали «портрет лучшего друга» ведётся обсуждение).

-Какими качествами обладает этот человек, какой он?

(дети высказывают мысли о том, что этот человек умеет помогать другим, умеет делиться, не ссорится и не обзывается, а если обидел кого, то умеет извиниться.... обсуждение подводится к тому, что все дети желают иметь такие качества)

-Ребята мы с вами теперь знаем, как ведёт себя настоящий друг, но для того, чтоб наши занятия проходили дружно и весело я предлагаю в нашу игру ввести ещё два правила:

- все принимают активное участие в играх и обсуждениях
- когда товарищ говорит, слушать, и не перебивать его и не смеяться над ним, каждый имеет право высказать своё мнение.

(дети соглашаются с этими правилами)

б). *Игра «Буря»:* (дети, сидя на стульчиках, разыгрывают бурю постепенно)

-Ветерок дует (дети слегка трут ладоши одну о другую),

-Листья на деревьях зашуршали (сильнее трут свои ладошки)

-Дождь накрапывает (дети щёлкают пальцами)

-Сильный дождь пошёл (дети слегка топают ногами)

-Буря началась (дети сильно топают ногами.)

(после восстановления тишины игра повторяется несколько раз)

7). *Игра: «Комплимент»*

Дети, сидя на полу, образуют круг. Задача каждого – сказать соседу справа комплимент, взяв его за руки и глядя в глаза, который начинается словами: «Мне нравится в тебе...». Другие дети могут присоединиться со своим комплиментом...

(слежу за тем, чтобы дети говорили о хороших качествах своих друзей и чтоб никого не пропустили)

### **Заключительный этап: рефлексивный**

#### ***Обсуждение итогов занятия.***

-Ребята! Я думаю

- Мы славно потрудились,

- Немало мы узнали,

- Чуть – чуть добрее стали,

- И дружно поиграли.

А теперь вы сами расскажите пожалуйста о том, что мы сегодня делали...

Чему вы научились, что понравилось больше всего?

(дети по очереди делятся впечатлениями)

#### ***Импровизированный танец.***

-Завершать каждое занятие мы будем одинаково. Сейчас я вам предлагаю потанцевать под музыку, кто как может, кто как хочет, а затем мы с вами расстанемся до следующего занятия.

(дети танцуют, импровизируя движения в такт музыки)

#### ***Ритуал прощания.***

(все протягивают левую руку в центр круга, образуя пирамиду из ладошек, и хором *говорят*: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять»)

Список литературы:

1. «Психологические игры и тренинги в детском саду» Л.И. Черненко
2. «Психологическая помощь дошкольнику» Яковлева Н.Г.
3. «Как научить детей сотрудничать?», Фопель К.
4. «Особенности проведения психологической игры...» Г.Хорна
5. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» Лютова Е.К
8. «Тренинг развития личности дошкольника» Калинина Р.Р.
9. «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми» Дубравина И.В
10. «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» (Архипов Б.А., Воробьева Е.А.)
11. «Лабиринт души» О.В.Хухлаева



