

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дзержинский детский сад № 4 «Берёзка»  
комбинированного вида 2 категории»

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол №  
от «\_\_» 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
\_\_\_\_\_ Андреева Л.В.  
«\_\_» 2023г.

# Рабочая программа педагога- психолога

**Составитель:** педагог-психолог МБДОУ д/с №4 «Берёзка»

***Грушевская Людмила Семёновна***

с. Дзержинское  
Сентябрь 2023 год

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1.Целовой раздел программы**

1.1. Пояснительная записка

1.2.Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Возраст от 2 до 3 лет

Возраст от 3 до 4 лет

Возраст от 4 до 5 лет

Возраст от 5 до 6 лет

Возраст от 6 до 7 лет

1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.4.Ведущие цели программы

## **2.Содержание деятельности педагога-психолога**

2.1.Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога

2.2.Организация работы педагога-психолога ДОУ

2.3.Психопрофилактика и психологическое просвещение

2.4.Психологическая диагностика

2.5.Развивающая и коррекционная работа с целевыми группами

### ***Тематическое планирование***

*2.5.1.Перечень общепринятых авторских коррекционно-формирующих программ, адаптированных к работе с детьми*

2.5.1.1.Коррекционно-развивающие занятия для детей младшей, средней и старшей группы по пособию В.Л.Шарохиной

2.5.1.2.Коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительной группы по пособию Л.И. Катаевой

2.5.1.3.Коррекционно-развивающие занятий по АООП для детей с умственной отсталостью (Е.А.Екжановой и Е.А.Стребелевой)

*2.5.2. Перечень разработанных программ и методических разработок в работе с детьми (и родителями)*

2.5.2.1.Подгрупповая коррекционно-оздоровительная программа «Телесно-ориентированная терапия с применением релаксации»

2.5.2.2. Методическая разработка: метод арттерапии «Что ты видишь»

2.5.2.3.Индивидуальная коррекционно-формирующая программа «Подготовка интеллектуальной сферы дошкольника к школе»

2.5.2.4.Групповая методическая разработка, метод арттерапия: «Построй свой дом»

2.5.2.5.Методическая консультативная разработка: «Консультирование родителя с проблемным поведением ребёнка»

*2.5.3.Перспективное направление работы с детьми ОВЗ(ЗПР)*

2.5.3.1. Программа: «Нейропсихологическая диагностика и коррекция для детей дошкольного возраста»

2.6.Психологическое консультирование

## **3.Взаимодействие с администрацией и специалистами ДОУ**

Методическое обеспечение

## **4.Приложения**

# 1. Целевой раздел программы

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих и семейных ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень в системе непрерывного образования.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193, предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не столько в формировании определенной суммы знаний, сколько вразностороннем развитии ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных, исторических и национально-культурных ценностей.

В связи с этим, рабочая программа педагога-психолога МБДОУ детский сад №4 «Берёзка» разработана в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО, которые объединяют подходы образования, воспитания и коррекции ребёнка дошкольного возраста.

Инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (*целевые группы*), включая детей с ОВЗ и детей инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоение образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Особое внимание уделяется семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и семьям находящимся в социально-опасном положении.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития, в сотрудничестве с другими специалистами.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ

В коррекционно-формирующей работе с детьми использую как общепринятыми, рекомендуемые программы (В.Л. Шарохиной, Л.И. Катаевой, Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой), так и самостоятельно разработанные.

Работу с детьми выстраиваю в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН 2.4.1.3648-20) утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 28.09.2020 года.

## 1.2. Возрастные особенности и новообразования

## **ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине

и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное

мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как

предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Основными этическими принципами психолога являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

#### ***1. Принцип конфиденциальности***

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

6. На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 14-летнего возраста).

7. Администрация органа управления образованием или



образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

### ***2. Принцип компетентности***

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

### ***3. Принцип ответственности***

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

### ***4. Принцип этической и юридической правомочности***

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.

3. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.

4. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса

#### ***5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии***

1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.

2. Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.

3. Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

#### ***6. Принцип благополучия***

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

4. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

#### ***7. Принцип профессиональной кооперации***

1. Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.

2. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.

3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования

#### ***8. Принцип информирования***

о целях и результатах обследования

1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

### **Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

-Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

-Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

-Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

-Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

-Принцип комплексности подразумевает организацию различных

специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

-Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

-Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

-Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

-Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

-Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка

## **1.4. Ведущие цели Программы**

Цель программы: определение основных направлений психологического-педагогического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Эта цель обусловлена Федеральным законом № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193 и распространяется на оказание адресной психологической помощи следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормальным кризисом развития
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями. Это дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану, испытывающие трудности в обучении и развитии, одарённые дети.
3. Дети и их семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
4. Дети и их семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

5. Дети «группы риска» (импульсивность, агрессивность, заниженная самооценка, завышенный уровень притязания...)

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

*Задачи психологического сопровождения* конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3. Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.

4. Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.

5. Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.

6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

7. Творческая организация (креативность) образовательного процесса;

8. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

9. Уважительное отношение к результатам детского творчества;

10. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

11. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;

12. Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

13. Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

14. Решение программных образовательных задач в совместной

деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

15. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

## **2. Содержание деятельности педагога-психолога**

### **2.1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога**

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ.

- содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;

- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе

профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий

### **Деятельность педагога-психолога**

**В реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:**

-реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;

-развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др;

-создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

-оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;

- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;

- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;

- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;

- повышения эффективности и качества дошкольного образования;

- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;

- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;

- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;

- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;

- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка

## **2.2. Организация работы педагога-психолога ДОУ**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является:

- психопрофилактика и психологическое просвещение,
- психологическая диагностика,
- развивающая и психокоррекционная работа,
- психологическое консультирование
- организационно-методическая работа
- перспективные направления в работе

### 2.3. Психопрофилактика и психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний, способствование личностному росту.
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический характер (это предупреждение отклонений в развитии и поведении) и образовательный характер (ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний). Для этой цели применяются:

- групповые формы работы (см. «Примерный перечень» в тематическом планировании), в виде родительских собраний, круглых столов, лекций, публикацией статей...
- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога»

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, с расширением знаний о возрастных периодах, о типах гармоничного и дисгармоничного воспитания...

Для воспитателей – это темы, направленные на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, темы об отклонении в развитии детей.

#### **Примерный перечень тем для психологического просвещения:**

Родители	Воспитатели
«Поощрения и похвала, их роль в воспитательном процессе»	«Развитие эмоциональной сферы ребёнка»
«Гармоничные и дисгармоничные типы воспитания»	«Комплексы, их влияние на человека»
«Как помочь ребёнку в период адаптации»	«Кризис 3 лет, его связь с подростковым кризисом»
«Психологическая готовность к школе»	«Здоровье педагога, как компонент профессиональной самореализации»



Ребёнок «Гиперактивный», «Агрессивный»	«Тревожный»,	«Гиперактивность ребёнка- опасность для его будущего»
---	--------------	--

### Примерный перечень профилактической деятельности

С родителями	С педагогами
«Адаптация ребёнка к новым условиям»	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, пути решения возникших проблем
«Повышенная эмоциональность и возбудимость ребёнка, её влияние на здоровье»	Итоги диагностики обследования детей социально-эмоционального развития
«Истинная поддержка ребёнка в трудной ситуации»	«Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
«Мальчики и девочки-различия в подходах воспитания»	Консультирование по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Влияние родительских установок на будущее ребёнка»	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течении года беседы по поводу трудностей в развитии ребёнка.
«Детский стресс, пути выхода из него»	Психологическая готовность ребёнка к школе, итоги диагностики, совместное обсуждение
«Ребёнок в неполной семье, возможные проблемы»	«Взаимоотношения в коллективе, в семье», «Роль женщины в семье»
«О негативном влиянии развода родителей на ребёнка дошкольника»	«Индивидуальные психологические особенности детей»

*Психологическая профилактика предусматривает следующую деятельность:*

-Разработка, апробация и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

-контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; предупреждение неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

-обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации

-своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

#### Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

-анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

-информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

#### Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют *три уровня*:

*I уровень* – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы.

*II уровень* – вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми.

*III уровень* – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми, направленными к нему для специального изучения.

## ***2.4. Психологическая диагностика***

**Цель:** получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончании помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

### **Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста:**

#### ***1. Психологические показатели:***

-Способы взаимодействия с реальностью (познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности)

-Мотивационно-потребностные сферы

-Возрастная компетентность (детские виды деятельности: продуктивные и процессуальные)

- Психомоторная сфера

-Личностно-эмоциональные особенности

***2. Психофизиологические показатели психофизических особенностей*** (темп, стеничность, адаптивность, динамичность и лабильность нервной системы)

#### ***3. Психолого-педагогические показатели:***

- Обучаемость и предпосылки к учебной деятельности
- Специальные способности (музыкальные, художественные, математические и т.д.)

- Достижение (знаний, умений, навыков)

*4. Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива с детьми:*

- Стиль взаимодействия в группе (взрослый-ребёнок)
- Показатели воспитательной стратегии (соответствие концепции дошкольного воспитания)
- Показатели образовательной стратегии (усвоение образовательной программы)
- Показатели психологической стабильности педагогических кадров.

*5. Показатели особенностей семейных взаимодействий:*

1. Стиль взаимодействия в семье
2. Воспитательная стратегия родителей
3. Сформированность и активизация (актуализация) родительской позиции
4. Личностно-эмоциональная стабильность родителей

**Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:**

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);

- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;

- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующими с ребенком;

- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап: знакомство с ребёнком в процессе наблюдения, беседа с ним, анализ продуктов детского творчества

3. Основной этап: тестирование

4. Индивидуальный этап: составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных.

5. Заключительный этап: констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями)

- рекомендации родителям (воспитателям)

Обязательно:

1. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения

уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

#### Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Методики исследования познавательной сферы**

#### Младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.

2. Методика Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»

3. Шкала Бине-Симона

4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

#### Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов

2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

3. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

#### Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»

3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»

4. Методика П. Торренса

#### Подготовительный возраст:

1. Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе»

2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»

3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

4. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»

5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»

6. Методика П. Торренса

7. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к

школе»

### **Методики изучения особенностей личности дошкольников**

- 1.Методика «Несуществующее животное»
- 2.Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- 3.Методика «Моя семья»
- 4.Тест Розенцвейга
- 5.Детский апперцептивный тест (САТ)
- 6.Тест на определение уровня притязаний ребенка
- 7.Методика родительских оценок притязаний
- 8.Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- 9.Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- 10.Графическая методика «Кактус»
- 11.Тест «Страхи в домике»
- 12.Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- 13.Социометрия
- 14.Методика «Кинотеатр»
- 15.Методика «Паровозик»

### **Методики психологического обследования детско-родительских отношений в семье**

Предлагаемые ребенку:

- 1.Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- 2.Методика П. Торренса Подготовительный возраст
- 3.Л.А.Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
- 4.Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»
- 5.Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
- 6.М.Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
- 7.Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
- 8.Методика П.Торренса
- 9.М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

## **2.5. Коррекционно-развивающая работа с целевыми группами**

**Цель:** Создание условий для разностороннего раскрытия потенциальных возможностей ребёнка и коррекция отклонений психического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Эта работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной

помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

*Задачи:*

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся,
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации,
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития,
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста,
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы,
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в развитии и поведении,

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193, мною, педагогом-психологом в работе оказывается адресная психологическая помощь следующим коррекционным *целевым группам*:

- 1.Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (2.5.2.3.)
- 2.Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:(дети с ОВЗ, с инвалидностью, часто болеющие дети (ЧБД) обучающиеся по индивидуальному учебному плану, дети испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в социальной адаптации, одарённые дети (2.5.1.1.), (2.5.1.2.), (2.5.1.3.), (2.5.3.1.).

Для коррекционно- развивающей работы этой группы детей необходимо определить индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения, который осуществляется на основе медицинского заключения. заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии.

При разработке коррекционной программы для часто болеющих детей необходимо учитывать, что таким детям свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Поэтому помощь должна быть направлена на коррекцию коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.

В работе с одарёнными детьми необходимо определить вид одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. Немаловажным является вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семейного воспитания.

При разработке коррекционно-развивающих маршрутов для детей мигрантов, часто приходится формировать у ребёнка уверенное поведение и социальную успешность. Создавать атмосферу доброжелательности, заботу и уважение по отношению к ребёнку.

3. Дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Зачастую эти дети отстают в познавательном развитии и имеют нарушения в эмоционально волевой сфере. Часто причиной являются различные нарушения детско-родительских отношений. Родители зачастую сами живут с психологическими комплексами, испытывают недостаток психолого-педагогических знаний, а взаимоотношения в семье могут носить негармоничный характер. Всё это провоцирует у детей различные отклонения в поведении, а также способно негативно влиять на развитие в целом. Программа коррекционно-развивающей работы в этом случае выстраивается в тесном контакте с родителями (с семьёй).

*Целью* такой совместной работы с родителями является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и охраны здоровья ребёнка.

При этом преследуются следующие *задачи*:

- расширить знаний родителя в вопросах воспитания
- улучшить детско-родительские отношения
- улучшить условия внутрисемейного проживания ребёнка

(2.5.2.5.), (2.6.)

4. Дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Работа с такими семьями проводится комплексно в сотрудничестве с другими организациями. Также периодически осуществляются выездные «мобильные консультации» по району для работы с неорганизованными детьми и их родителями.

5. Обучающиеся «группы риска». К этой группе обучающихся могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая



утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания) (2.5.2.1.), (2.5.2.2.), (2.5.2.4.)

Коррекционно-развивающая работа с этой группой детей направлена на развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении,
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации,
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля,
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей,
- изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся,
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся,
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося.
- изучение направленности детской одаренности,
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации,
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды,
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося (2.4.)

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ,
- организацию, разработку и проведение психологом (специалистами) индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- коррекцию и развитие высших психических функций,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы,
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта,

- коррекцию и развитие психомоторной сферы,
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью,
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности,
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности,
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни,
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся,
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

*Консультативная работа включает:*

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений,
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся,
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком (2.5.2.5.), (2.6.)

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (2.3.).

Включение ребенка (или группы детей) в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики (или по обоснованному запросу педагога, родителей)

## **Тематическое планирование:**

### ***Основные направления работы с детьми в учебном году***

Сроки (месяцы)	Направление работы
Сентябрь	- Работа, направленная на адаптацию детей 1и2 младшей группы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ медицинских карт вновь прибывших детей</li> <li>- Экспресс-опрос педагогов старших групп о наличии детей с нарушениями психологического здоровья (неуверенных, тревожных, агрессивных, импульсивных, не умеющих общаться со сверстниками, часто конфликтующих и т.д.)</li> <li>- Диагностика психологических трудностей детей и отбор детей для подгрупповой и индивидуальной работы</li> </ul>
Октябрь-ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с коррекционными группами</li> <li>- Выявление детей требующих индивидуальных занятий</li> <li>- индивидуальные занятия с детьми</li> </ul>
Декабрь-январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с коррекционными группами</li> <li>- Выявление детей требующих индивидуальных занятий</li> <li>- индивидуальные занятия с детьми</li> </ul>
Февраль	Диагностика готовности детей к школе (подг. гр.)
март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика готовности детей к школе (подг. гр.)</li> <li>- Индивидуальные коррекционные занятия с целью подготовки детей к школе</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные коррекционно-формирующие занятия с целью подготовки детей к школе</li> <li>- Индивидуальные занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы (подг.гр.)</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные коррекционно-формирующие занятия с целью подготовки детей к школе</li> <li>- Индивидуальные коррекционные занятия, направленные на эмоционально-волевою сферу</li> <li>- Диагностика усвоения программы за год</li> </ul>

### **Основные направления работы психолога по возрастным группам.**

Возрастная группа	Что делает психолог
Вторая группа «Ранний возраст» (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопровождение процесса адаптации</li> <li>Наблюдение за психоэмоциональным состоянием ребёнка</li> <li>- Консультации с родителями по вопросам адаптации ребёнка</li> <li>- Консультации с педагогами группы по нормализации адаптационного периода</li> </ul>

<p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p>	<p>-Индивидуальная диагностика уровня развития ребёнка (по результатам жалоб, наблюдений, по запросу педагогов и родителей). Консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребёнком</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная диагностика ребёнка по запросу педагогов (или родителей)</li> <li>- Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики</li> <li>- Консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребёнком</li> <li>- Индивидуальная диагностика уровня развития ребёнка по запросу логопеда для ПМПК</li> </ul>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная диагностика ребёнка по запросу педагогов (или родителей)</li> <li>-Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики</li> </ul>
<p>Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная диагностика уровня развития ребёнка</li> <li>- Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики.</li> <li>- Консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребёнком</li> <li>-Коррекционно-развивающие занятия с детьми (индивидуально или в малых группах по 3-4 ребёнка)</li> </ul>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная диагностика уровня развития ребёнка</li> <li>- Индивидуальные консультации с родителями по итогам диагностики</li> <li>- Консультации с педагогами группы для организации дополнительной</li> </ul>

	<p>индивидуальной работы с ребёнком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие индивидуальные занятия с детьми по подготовке к школе</li> <li>- Итоговая диагностика готовности к школе детей.</li> </ul>
--	---

### ***2.5.1.Перечень общепринятых, авторские коррекционно-формирующих программ, адаптированных к работе в ДОУ***

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### **2.5.1.1.Коррекционно-развивающие занятия для детей старшей, средней и младшей группы по пособию В.Л.Шарохиной (для подгрупповой и индивидуальной работы)**

##### Пояснительная записка:

В ДОУ есть дети с задержкой психического развития. Для коррекции познавательной сферы детей старшей, средней и младшей группы я применяю авторские программы В.Л, Шарохиной  
Иногда работа с такими детьми ведётся на протяжении нескольких лет. Она может выстраиваться по рекомендации районной ПМПк или местной ПМПк.

Цель: Формирование у детей знаний об окружающем мире и всестороннее развитие психических процессов.

##### Задачи:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия
2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
3. Совершенствование навыков счёта
4. Развитие слуховой и зрительной памяти
5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, навыков связной речи)
6. Развитие общей и мелкой моторики
7. Совершенствование коммуникативных качеств. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

##### Предполагаемый результат:

Предполагается, что после проведённых занятий у детей повысится уровень познавательных процессов, дети станут более успешными и уверенными. Это

можно проверить методами психологического исследования, а также наблюдением.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **2.5.1.2.Коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительной группы по программе Л.И. Катаевой**

(для подгрупповой и индивидуальной работы)

#### Пояснительная записка:

Среди детей подготовительной группы есть дети с задержкой психического развития. Иногда работа с такими детьми ведётся на протяжении нескольких предыдущих лет. Кроме того, это могут быть дети, недостаточно подготовленные к школе, поступившие в ДОУ сразу в подготовительную группу. Работа с такими детьми может выстраиваться по рекомендации районной ПМПК и местной ПМПк.

Для таких детей мною применяется авторская программа Л.И. Катаевой в дополнение к программе «Подготовка интеллектуальной сферы дошкольника к школе»

Цель: Развитие познавательной сферы и повышение готовности к школьному обучению

#### Задачи:

1. Улучшение логического мышления и устной речи
2. Расширение словарного запаса
3. Повышение способности ребёнка к вниманию и зрительной памяти
4. Повышение навыков произвольного поведения
5. Повышение способности к согласованному действию

Предполагаемый результат: Предполагается, что у детей повысится уровень сформированности психических процессов. Это можно будет проверить психологическими методиками, методом наблюдения, самоотчётами родителей

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### **2.5.1.3.Коррекционно-развивающие занятия для детей с умственной отсталостью (Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева)**

Тематический план для составления занятий взят из пособия А.А. Катаевой и Е.А. Стребелевой «Дидактические игры и упражнения умственно отсталых детей»).

#### **Актуальность проблемы**

Главным признаком умственной отсталости является пониженный интеллект ребенка. По внешнему виду такие дети практически совсем не отличаются от остальных детей. В основном они испытывают сложность в обучении, так как у них сильно понижена концентрация внимания. При этом такие дети часто имеют достаточно точную и хорошую память. Дети с умственной отсталостью зачастую имеют некоторые нарушения в поведении. Такие дети испытывают сложность в общении, они плохо распознают эмоции других людей и становятся замкнутыми. Практически все дети, которые относятся к этой группе, способны отличить свое состояние от состояния здоровых детей.

Также признаками умственной отсталости являются:

- недоразвитие речи;
- затруднения обобщать впечатления прошлого и настоящего, делать из них выводы и таким образом приобретать опыт, новые знания и понятия;
- слабо выражена склонность к фантазированию, так как они не могут создавать новые образы из материала старых представлений.

#### **Принципы программы:**

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- принцип социального взаимодействия;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

#### **Цели программы:**

- установление контакта с умственно отсталым ребёнком;
- развитие и поддержка способностей ребёнка в соответствии с его возможностями;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребёнка в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

#### **Задачи программы:**

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- ориентация умственно отсталого ребёнка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребёнка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности умственно отсталого ребёнка;
- развитие внимания;
- развитие мышления.

#### **Основные этапы психологической коррекции**

**Первый этап** – установление контакта с умственно отсталым ребёнком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая атмосфера занятий, спокойная негромкая музыка. Важное значение придаётся свободной, мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребёнком негромким голосом.

**Второй этап** – усиление психологической активности ребёнка. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение ребёнка, понять специфику поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения умственно отсталого ребёнка, а также развитие основных психологических процессов.

Для детей с глубокой степенью умственной отсталости (особые дети) образовательный маршрут строится по принципу дифференцированного и индивидуального подходов.

## ***2.5.2. Перечень разработанных программ и методических разработок в работе с детьми (родителями)***

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### **2.5.2.1. Подгрупповая коррекционно-оздоровительная программа:**

**«Телесно-ориентированная терапия с применением релаксации»** *Для детей старшего дошкольного возраста*

#### Пояснительная записка:

Дошкольный возраст является очень важным в развитии ребёнка. Особое внимание привлекает старший дошкольный возраст. Перед ребёнком стоит глобальная проблема - освоение реальной жизни. Однако в нашем современном мире много детей тревожных, гиперактивных, перевозбуждённых... Кроме того всё больше появляется детей с различными отклонениями: задержанное развитие, искажённое, дисгармоничное... Все они составляют группу детей с ОВЗ. Одной из причин таких отклонений часто являются нарушения межполушарного взаимодействия в коре головного мозга.

Для помощи таким детям, я применяю метод релаксации (мышечного расслабления) в сочетании с нейропсихологическими методами коррекции (дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, растяжки, упражнения для развития мелкой моторики, некоторые методы самомассажа, функциональные упражнения на развитие внимания, произвольности, самоконтроля). Тихая и спокойная музыка, являющаяся фоном релаксации, позволяет комплексно воздействовать на большую часть анализаторов.

Релаксация в работе с дошкольниками имеет свои особенности. В работе с ними следует учитывать специфику мышления ребёнка. Так, если он



слышит фразу: «Моя рука тёплая», то к себе эти слова не относит. Дети до 7 лет, как правило, действуют в соответствии с ситуацией, а не по вербальной инструкции, поэтому словесную инструкцию необходимо сопровождать практическими действиями. Целесообразно задействовать слуховое, зрительное, образное восприятие, а также его воображение. Научившись расслаблению, каждый ребёнок получает то, в чём ранее испытывал недостаток. Так, гиперактивные и сверхподвижные способны стать более уравновешенными, а неуверенные, заторможенные и вялые, наоборот, приобретают уверенность в своих силах.

Метод «релаксация», как психотерапевтическое воздействие представлен мною в 2010 году в программе «Я в мире и мир во мне», и одобрен в Краевом социальном реабилитационном центре для работы на подростках. В дальнейшем программа адаптирована для работы со старшими дошкольниками. Введённые в программу методы нейропсихологического воздействия в настоящее время являются достаточно востребованными в работе ДОУ и взяты из учебных пособий:

«Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога» Н.Я. Семаго, М.М.Семаго,  
- «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» А.В. Семенович.

Этот метод работы с детьми благотворно влияет на развитие ребёнка в целом, а также способен расширить ему мировоззрение и положительно повлиять на его будущее.

#### **Цель:**

1. Сохранение и улучшение физического и психического здоровья дошкольников

#### **Задачи:**

1. Способствовать успокоению и организации возбуждённых детей.
2. Развивать тренировку умения регулировать своими поведенческими реакциями.
3. Расширить зрительное и слуховое восприятие, образное мышление.
4. Улучшить внимание и произвольность
5. Расширить знания ребёнка о себе, о своём теле

Условия для подбора детей обязательным является: наличие достаточно выраженного интеллекта у детей и противопоказано брать в коррекционную группу детей с эпилепсией.

Форма работы- подгрупповая. Всего проводится 12 занятий.

Продолжительность занятий-25-30 минут. Периодичность-2 раза в неделю.

Состав группы- 4-6 детей. Предпочтительно собирать группу разного возраста от 5 до 7 лет. При необходимости занятия могут проводиться индивидуально.

#### **Предполагаемые результаты**

Для оценки эффективности проведённой работы будет проводиться повторная диагностика общего состояния детей. Предполагается, что у детей снизится тревожность, повысится уверенность, что они станут более

успешными в общении и учебной деятельности. Это можно определить не только тестированием, но и методом наблюдения, опросом родителей.

Предполагается, что обучение релаксационным техникам и нейропсихологической коррекции положительно повлияет:

- на общее оздоровление организма (на развитие нервной системы, на развитие организованности и дисциплины)
- на совершенствование мелкой моторики (движение пальцев должны становиться более точными, ловкими, произвольными, согласованными)
- на совершенствование сенсорных представлений
- на развитие произвольного внимания, памяти, речи, мыслительных способностей.

### **Этапы групповых занятий:**

#### Подготовительный период:

-*Подбор группы детей.* Группа детей подбирается по результатам диагностики уровня тревожности, по имеющимся жалобам, по наличию проблем у детей.

-*Подготовка детей к групповым занятиям.* Проводится в индивидуальном порядке, дети знакомятся с правилами занятий и обучаются некоторым навыкам дыхания и расслабления. У детей должно сложиться представление о том, чем они будут заниматься.

#### *Этапы занятий:*

##### 1 этап- Вступление:

Цель этапа- Объединить группу и провести разминку из упражнений, направленных на образование контакта и снятие психоэмоционального напряжения.

2 этап- Нейропсихологическая коррекция (элементы телесно-ориентированной терапии): Она вводится поэтапно перед проведением релаксации

Цель этапа – Достижение внимания ребёнка на своём теле, постепенное освоение телесного и внешнего пространства. Для этой цели ребёнок постепенно обучается применению дыхательных упражнений, упражнений на растяжку, обучается глазодвигательным упражнениям, упражнениям на развитие мелкой моторики рук, функциональным упражнениям, частичному массажу своего тела...

3 этап-Релаксация: Это основная часть занятия, которую можно разделить на два подэтапа и это будет зависеть от состава группы:

А) Цель этапа: Достижение расслабления, приятного тепла и комфорта

Б) Цель этапа: Достижение релаксации по представлению и введение *внушения*. На первых занятиях внушение направлено на достижение мышечной и эмоциональной релаксации. На последующих занятиях его можно направлять на снятие тревоги, на повышение уверенности, на улучшение общения и обучения.

На этом этапе дети обучаются навыкам последовательного расслабления всего тела или отдельных мышечных групп. Для этой цели используются

методы направленного фантазирования, музыкальной релаксационной терапии, рассказывания сказок.

4 этап- Рефлексия: Дети делятся своими новыми ощущениями, впечатлениями. Детям даётся «задание на дом»

### **2.5.2.2. Методическая разработка: метод арттерапии «Что ты видишь»**

#### Пояснительная записка:

В условиях ДООУ имеется достаточно много детей с нарушениями в эмоционально-волевой (личностной) сфере. Ребёнок так же как взрослый страдает от неудовлетворённости отношений, от различного рода конфликтов.

Чаще всего причиной тревожности становятся проблемы детско-родительских отношений (конфликтные семьи, негармоничные подходы в воспитании). Наиболее подвержены тревожности дети с особенностями в развитии.

В работе с такими детьми мною применяется индивидуальный метод арттерапии «Что ты видишь». Метод работы с детьми является достаточно эффективным.

*Этот феноменологический подход к ребёнку является ступенями психотерапии. Автор метода: Мала Бетенски.*

Цель: Укрепление и сохранение психического здоровья детей.

#### Задачи:

1. Снизить уровень тревожности
2. Повысить уверенность
3. Сгладить внутренние противоречия

#### Краткое описание метода:

Для занятий подбираются дети с повышенным уровнем тревожности (этому предшествует диагностическое обследование на основании жалоб воспитателей, родителей)

Всего с ребёнком проводится 6-7 занятий по 15-20 минут каждое. Ребёнок выбирает геометрическую фигуру (круги, квадраты и треугольники разных размеров) и рисует на ней то, что хочет.

#### Каждое занятие выстраивается поэтапно:

- Построение с ребёнком контакта...
- «Выбери фигуру и нарисуй на ней что хочешь...
- «Что ты здесь нарисовал?»

- «Размести рисунок в любом месте этой комнаты...»
  - «Отойди на 1,5 метра и посмотри, что ты видишь сейчас? Что ты хочешь изменить, дорисовать»
- Начиная со второго занятия, ребёнок вовлекается в беседу, которая с каждым последующим занятием делает шаг всё ближе и ближе к личностному, к проблемному (о друзьях, о семье, о проблеме...)
- На 6-7 занятии ребёнок соглашается рисовать «саму проблему» и на этом этапе ведётся более откровенный разговор...

-Завершающее занятие: ребёнку предоставляются все его рисунки...  
Обычно дети воспринимают их достаточно чувствительно...это не просто рисунки-это «вынесенная наружу проблема». Вместе решаем: что с этими рисунками «делать» Эти рисунки выражают эмоции вынесенного «наружу» внутреннего конфликта, поэтому дети с этими рисунками ведут себя по-разному: «Пусть у вас пока полежат», «Нет, я их домой заберу»

#### Предполагаемый результат:

После проведённых занятий дети становятся спокойнее. Лучше общаются с детьми и взрослыми. Лучше спят. У детей уменьшаются невротические проявления. Это можно проверить специальными методами психологической диагностики, наблюдением, самоотчётами родителей.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### **2.5.2.3.Индивидуальная коррекционно - формирующая программа «Подготовка интеллектуальной сферы дошкольника к школе»**

#### ***Пояснительная записка:***

Подготовка дошкольника к школе – одна из основных задач деятельности педагогов ДОУ. При подготовке старшего дошкольника к школе, приоритет отдаётся именно психологической подготовленности.

Такие качества ребёнка, как умение общаться (социально-коммуникативная подготовленность к школе), мотивационная готовность, общая произвольность начинают формироваться участниками образовательного процесса задолго до выпуска дошкольника из детского сада.

Но на выходе из ДОУ особое внимание уделяется *подготовленности интеллектуальной сферы к школьному обучению*. Это сформированность памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, а также мелкой моторики и произвольности. Сформированная познавательная сфера явится в будущем надёжной «основой», на которую будут «наслаиваться» знания на протяжении всего образовательного процесса.

Уникальность этого подхода в работе с детьми заключается в том, что познавательная сфера дошкольника находится «в зоне ближайшего развития», ведущей деятельностью является игра, а сами коррекционно-формирующие занятия относятся к категории экспериментального обучения (они имеют опережающий характер). Благодаря этому, за короткий срок удаётся «поднять» процессы познавательной деятельности на уровень выше.

Коррекционно-формирующая программа: «Подготовка интеллектуальной сферы дошкольника к школе» составлена мною самостоятельно, опираясь на рекомендации института психологии экспериментальной Красноярской школы № 106. В течении времени программа дополнена более современными методиками, а также опытом работы.

Так, в целях осуществления вопросов преемственности дошкольного и начального общего образования *о подготовке детей к школе*, в диагностическую (и коррекционно-формирующую работу) в 2017-2018 учебном году была введена методика «Образец и правило», как обязательная в работе с детьми. Эта методика по своей сложности более близка к школьному возрасту, она даёт данные о произвольности (внимание), о развитии наглядно-образного мышления и о сформированности пространственного восприятия.

*При подборе индивидуальных занятий также использована литература:*

1. Серия книг Светловой И.Е. «Уроки для дошколят», «Готов ли ваш ребёнок к школе». Москва. 2004г.
2. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы в психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004. -144с.
2. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И. Катаева. - М.: 2004.

### **Цель психологической подготовки ребёнка к школе:**

1. Адаптировать старшего дошкольника к условиям школьного обучения

### **Задачи:**

1. Улучшить зрительно-моторную координацию (мелкую моторику)
2. Повысить уровень произвольности (волевою готовность)
3. Повысить уровень внимания
4. Улучшить процессы памяти
5. Повысить уровень мышления (логического мышления, наглядно-образного мышления, умения логически выстраивать материал)
6. Расширить общий запас знаний (развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение знаний о себе, о временной последовательности)

Форма работы- индивидуальная. Предварительно подбирается индивидуальный план коррекционно-формирующей работы на каждого ребёнка, требующего подготовки к школе. Занятия проводятся 2 раза в неделю на протяжении 2-3 месяцев. Каждое занятие длительностью 25-30 минут.

Предполагаемый результат: Индивидуальные занятия, направленные на подготовку интеллектуальной сферы старшего дошкольника к школе по существу являются *формирующим экспериментом*, так как познавательные процессы находятся в зоне ближайшего развития. Поэтому, после

проведения цикла занятий, у детей с сохранным интеллектом, появляется выраженная положительная динамика в развитии познавательных процессов.

#### **2.5.2.4. Групповая методологическая разработка: метод арттерапии «Построй свой дом»**

(творческая игра)

##### Пояснительная записка:

В детский сад могут поступать дети неуверенные, тревожные, агрессивные, плохо идущие на контакт и сотрудничество. С другой стороны, могут быть дети, наоборот, привлекающие к себе внимание, ведущие себя демонстративно. В такой группе слабо выражена сплочённость, между детьми часто бывают конфликты. Для коррекции отношений в такой группе применяю метод групповой арттерапии «Построй свой дом».

Метод арттерапии «Построй свой дом» рекомендован специалистами краевого социально-реабилитационного центра.

Цель: Улучшение микроклимата в группе

Задачи:

1. Развитие коммуникативных качеств.
2. Улучшение социализации детей.
3. Улучшение сотрудничества....

##### Краткое описание метода:

Игра состоит из 4-х последовательных этапов. Берётся ватман, в зависимости от количества детей (6 детей-1 ватман, а если больше, то 2 ватмана).

Перегибаем его на две части (одна половина ватмана – лес, а другая стороны ватмана- поляна)

Детям предоставляются карандаши (фломастеры) и предлагается: «Выбирайте, где **будите «жить»**, и стройте себе дом (т.е. рисуйте) на поляне, где светит солнце или в глухом лесу.

На 1 этапе: каждый рисует свой «дом».

А теперь у каждого есть возможность нарисовать две тропинки к двум другим домикам (только к двум!)

На этом заканчивается 1 занятие. Обычно они его сами и проинтерпретируют.

Нужно следить, чтоб не поругались.

На 2 этапе: Достать тот же ватман, и дети теперь будут украшать, разукрашивать свои домики, делать пристройки...

Здесь важно, чтоб они разрешили друг другу внести какой-то «элемент» (разрешить покрасить друг у друга. или ещё что-нибудь добавить...).

Благодаря этому, они учатся взаимодействовать.

На 3 этапе: Опять берём ватман с рисунками и говорим: «Видите у нас уже получился город. Придётся переселять вас, здесь вам тесно». И берём другой ватман.

Теперь будем рисовать многоэтажный дом. На другом ватмане дети сами договариваются и рисуют все вместе и по очереди (а психолог следит, чтоб они выполняли инструкцию т.е. соблюдали алгоритм работы, правильно реагировали на критику...И построили совместный дом).

4 этап: Украшают во круг дома (совместно)

А если кто-то не хочет переехать в многоэтажный дом, надо предложить для него «бонус» т.е. каким –то образом его уговорить...

Предполагаемый результат:

В сочетании с другими методами работы (индивидуальными) группа становится дружнее. Активные дети становятся более внимательны к скромным и неуверенным детям. А неуверенные и закомплексованные становятся смелее.

Это можно проверить методами наблюдения, самоотчётами родителей, тестированием

#### **2.5.2.5.Методическая консультативная разработка: «Консультирование родителя с проблемным поведением ребёнка»**

##### **Пояснительная записка:**

В ДОУ имеются дети с нарушениями в поведении. В эту категорию можно отнести детей, которые проявляют агрессию, куражатся, привлекают к себе внимание любой ценой, проявляют неуверенность, тревожность, проявляют демонстративность...

Причиной такого поведения детей обычно являются различные нарушения детско-родительских отношений. Родители зачастую сами живут с психологическими комплексами, испытывают недостаток воспитательно-психологических знаний, взаимоотношения в семье могут носить негармоничный характер. Всё это провоцирует у детей различные отклонения в поведении, а также способно негативно влиять на развитие в целом.

Эта проблема остаётся актуальной уже долгие годы, как последствия перестроечных процессов общества. Родители зачастую решают семейные проблемы материальною характером, при этом не осознавая причину проблемного поведения ребёнка.

Программа построена на основе психологической методики: опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений», предназначенный для анализа семейного воспитания и причин его нарушения (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В.)

В работе с семьёй эта методика направлена на семейную диагностику и семейную психотерапию. Она даёт возможность понять родителю:

- как он воспитывает своего ребёнка и какие нарушения воспитательного характера допускает
- почему родитель применяет такие негармоничные подходы по отношению к своему ребёнку
- какую роль эта проблема играет в системе семейных взаимоотношений.

Консультирование подобным образом позволяет родителю увидеть не только свои недостатки в воспитании ребёнка, но также способствует его личностному росту и улучшению внутрисемейных отношений, что очень важно в решении поставленных задач.

В консультировании этой методикой также применяются клиент-центрированный, психодинамический и бихевиоральный консультативные подходы. Как дополнение, с целью диагностики, может применяться опросник Варга-Столина.

Цель программы: Улучшение условий для полноценного развития детей с пролемным поведением. Профилактика вторичных нарушений.

Задачи:

1. Улучшение поведения ребёнка.
2. Улучшение детско-родительских отношений
3. Расширение знаний родителей психологического характера
4. Личностный рост родителя

Этапы работы:

1 этап: Сбор информации, опрос, наблюдение, составление договора с родителями

2 этап: Психологическое обследование ребёнка (наблюдение, проективные методики, тест тревожности, тест «САТ», тест «3 желания», тест Жилия, шкала Демба-Рубинштейна, тест «Лесенка»)

3 этап: Предоставление данных обследования родителю и формирование у родителя установки для дальнейшей работы

4 этап: Психологическое обследование родителя (беседа, опросник «АСВ», опросник В- Столина)

5 этап: Выход на проблему

6 этап: Совместное составление плана работы с ребёнком направленного:

- на новые отношения мамы с ребёнком
- на работу психолога с ребёнком
- на работу психолога с мамой

Наряду с перечисленными методиками и опросниками, в консультативной работе с родителем применяются: клиент-центрированный, психодинамический и бихевиоральный подходы.

### **2.5.3. Программа перспективного направления работы с детьми ОВЗ (ЗПР):**

#### **2.5.3.1. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция для детей дошкольного возраста»**

**Пояснительная записка:**

В настоящее время увеличилось количество детей с проблемами в поведения и развитии. Среди них дети с нарушением психической деятельности, которые испытывают сложности в усвоении учебной программы. Это могут



быть дети с эмоциональными проблемами, которые проявляют агрессию, невратические реакции, могут быть тревожными. Это могут быть дети с нарушением психомоторного развития, неловкие и неуклюжие. У детей может быть низкая работоспособность и быстрая утомляемость, несформированность пространственных представлений, невозможность самоконтроля, недостаток мышечного тонуса, нарушение сна и аппетита... Особенно эти проблемы актуальны в работе с детьми ОВЗ (ЗПР), так как межполушарное взаимодействие у этих детей менее развито. Это заставило специалистов разной направленности искать новые подходы в работе с детьми.

В детской психологии таким подходом стал *нейропсихологический подход*, ранее применяемый только на взрослых. Теперь он является одним из самых современных направлений в работе с детьми, как для психологов, так и для других специалистов и родителей. Этот метод направлен на целостное понимание психического развития ребёнка. Он позволяет «увидеть» весь спектр его проблем: от медицинских и логопедических до социальных и педагогических.

Нейропсихология- раздел психологии, изучающий мозговую организацию психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, моторики, мышления, эмоционального реагирования, слухового и тактильного восприятия, пространственных представлений, произвольной регуляции и контроля. Именно эти процессы являются главными и определяют успешность развития и обучения ребёнка.

По утверждению Л.С.Выготского, все высшие психические функции (ВПФ) социальны по своему развитию и обладают огромной пластичностью и взаимозаменяемостью, особенно в раннем возрасте. В связи с этим нейропсихологическая коррекция приобретает всё большую популярность в работе с детьми ДОУ.

В нашем детском саду в этом коррекционном направлении, в качестве перспективного сотрудничества специалистов, намечена программа: «Комплексно- тематический подход в формировании пространственных представлений у детей ОВЗ (ЗПР)», который является научно-методическим подходом. Эта перспективная программа направлена на улучшение качества адаптированных образовательных программ в работе с детьми ОВЗ

#### **Цель программы:**

Выявление компенсаторных возможностей детей и формирование пространственных представлений у дошкольников со сниженной познавательной активностью. Повышение готовности детей ОВЗ (ЗПР) к школе.

#### **Задачи (и этапы работы):**

- 1.Определение уровня несформированности высших психических функций (определение первичного дефекта)
- 2.Разработка индивидуальной программы (с учётом сохранных и нарушенных функций) направленной на:

-Обучение детей ориентировке в схеме собственного тела,

-Обучение восприятию местоположения и удаленности предметов в пространстве,

-Обучение восприятию пространственных отношений между предметами,

-Обучение ориентировке на плоскости,

-Обучение освоению ребенком правильного использования и понимания пространственных предлогов, сложных речевых конструкций,

-Формирование объема знаний об окружающем ребенка; расширению словарного запаса,

- развитие словесно – логического мышления,

-профилактика ошибок оптико -пространственного типа,

-Формирование навыков копирования сложных фигур и изображений,

-Формирование и уточнение временных понятий и представлений, обучение ориентировке в длительности временных интервалов, воспроизводить временные ряды: время суток, время года, название месяцев, дни недели; оценивать события собственной жизни относительно себя сегодня и сейчас (сегодня, вчера, завтра).

3.Оценка динамики состояния психических функций и эффективности коррекционного воздействия

### **Ожидаемые результаты:**

Учитывая игровой способ развития пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений и усидчивости при специально организованной координационной работы, предполагается что уровень развития пространственно-временных представлений у детей со сниженной познавательной активностью повысится. Ребенок расширит кругозор, увеличит словарный запас, научится ориентироваться на плоскости листа тетради.

На выходе из детского сада, дети могут уметь:

- определять направления движения;

- знать пространственные отношения объектов;

- определять пространственные отношения между собой и предметами;

- владеть ориентированием на листе бумаги.

-узнавать и запоминать значения пространственных предлогов и наречий

- понимать и выделять назначение предлогов

## ***2.6. Психологическое консультирование***

**А) Возрастно-психологическое консультирование** (по запросу и по проблеме)

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и

развития.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Задачи:

- 1.Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- 2.Своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- 3.Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- 4.Составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- 5.Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- 6.Коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

**Примерный перечень тем для психологического консультирования:**

- адаптация и дезадаптация к ДООУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

**Б) Консультирование проблем детско-родительских отношений (см.**

раздел 2.5.2.5.) Программа работы с семьёй: «Консультирование родителя с проблемным поведением ребёнка»)

### **3. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ**

#### ***Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОУ:***

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
5. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
6. Предоставляет отчетную документацию.
7. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
8. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
9. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
10. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
11. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Со старшим воспитателем:**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (родителей).
7. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДООУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.
10. Взаимодействует по вопросам создания предметно-развивающей среды.
11. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

### **С воспитателями:**

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы ФГОС ДО
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.
12. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе, просвещает воспитателей по данной тематике.

### **С музыкальным руководителем:**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (в релаксационных занятиях)
3. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий

### **С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
5. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
7. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
8. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей

### **С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
6. Участвует в ПМПК ДОУ.
7. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
8. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **Методическое обеспечение**

1. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М:ТЦ Сфера, 2002.
2. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
3. «Азбука общения» Л. М. Шипицина, О. А.Защиринская (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6), 1998 г.
4. Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка». М., «АСТ – ПРЕСС», 1999.
5. Бычкова С. С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М: АРКТИ, 2003.
6. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, Л. А. Венгер. – М.: Знание, 1994.
7. Венгер А.А. «Схема индивидуального обследования детей младшего возраста» 1993 г.
8. Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М., Книголюб, 2004.
9. Дубравина И.В. «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми», 1999 г.
- 10.Захаров П. И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» С-Пб, «Союз» 1992.
- 11.Завьялов В.Ю. «Музыкальная релаксационная терапия», Новосибирск,1995г.
12. Каган В. Е. «Неконтактный ребенок в семье» С-Пб Фолиант, 1996.
- 13.Кашапов Р. «Практическая психология для родителей или педагогика взаимности». М, «АСТ – ПРЕСС Книга», 2003г.
- 14.«Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» Семинары-практикумы, тренинги рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012.
- 15.Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
- 16.Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» - Москва, 1991.
- 17.Крушельницкая О.И.,Третьякова,А.Н. «Развитиепространственноговосприятияу детей6-8лет»М., ТворческийЦентр,2004.
- 18.Кулинцова И. Е. «Коррекция детских страхов» С-пб: Речь; М: Сфера, 2008.
- 19.Калинина р. Р. «Тренинг развития личности дошкольника» С-Пб. речь, 2001г.
20. Княжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
- 21.Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению» Ярославль «Академия развития» 1997.
- 22.Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми- С-Пб.:-Речь, -2000.

23. Лешли Д. «Работать с маленькими детьми» 1991 г.
24. Лендрет Л.Г. Игровая терапия: искусство отношений – М., 1994.
25. Наенко Н.И., Овчинникова О.В. О различении состояний психической напряженности.
26. Осипова А.А. «Общая психокоррекция», 2002г.
27. Овчарова Р. В. «Семейная академия: вопросы и ответы» М., Просвещение, 1996.
28. Панфилова М. А. «Игротерапия общения» М. Гном, 2000.
29. Павлова Н.Н, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»
30. Рогов Е.И. «Настольная книга психолога», 1999 г.
31. Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М: АРКТИ, 2010.
32. Сиротюк А. Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: АРКТИ, 2010.
33. Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте».
34. Светлова Е.И. «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук;
35. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников» М: АРКТИ, 2010.
36. Справочник старшего воспитателя ДООУ, №7, 2008 год
37. Семаго, Н.Я. « Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2007.
38. Семейная психология и семейная терапия, 1999, №1-121с. Статья Казанцевой О.В. «Особенности проведения психологической игры Г. Хорна и ее влияние на развитие социальной компетентности у детей сирот».
39. Титова, О.В. «Формирование пространственных представлений у детей» Методическое пособие.- М. | Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
40. Тутушкина М.К. Психологическая помощь и консультирование. – СПб. Издательство «Дидактика Плюс», 1999. – 352 с.
41. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» М: Генезис, 1998.
42. Хухлаева О. В. «Лесенка радости» М: Совершенство, 1998.
43. Хухлаева О.В. «Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М. Издательский центр «Академия», 2001. – 208
44. Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа, средняя группа» 2011г.
45. Шарохина В.Л. и Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая группа, подготовительная группа»
46. Эйдемиллер Э.Г. «Методы семейной диагностики и психотерапии» 1996 г.
47. Яковлева Н. Г. «Психологическая помощь дошкольнику» С-Пб. детство – ПРЕСС, 2000г.



48. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» -Спб., 2003.
49. Титова О.В., Формирование пространственных представлений у детей, Москва, ГНОМ, 2004.
50. Маргачева И.Н. Ребенок в пространстве, СПб. Детство – Пресс, 2009.
51. Морозова И.А., Пушкарева М.А., Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР, Москва, Мозаика – Синтез, 2009.
52. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Игры и занятия с детьми с психофизическими нарушениями, Москва, экзамен, 2006.
53. Савина Л.П., Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников, Москва, АСТ, 1999.
54. Дьякова Е.А., Логопедический массаж, Москва, Академия, 2005.
55. Закрепина А.В., Трудный ребенок, Москва, Дрофа, 2008.
56. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М: Владос, 1986.
57. Епифанцева Д.Б. Настольная книга педагога – дефектолога, Ростов – на - Дону, Феникс, 2008 год.
58. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М: АСТ: Астрель; 2008.
59. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. – М: АСТ: Астрель; 2005.
60. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с ЗПР. – М. Речь, 2004.
61. Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии. – М.Парадигма, 2010.
62. Корнев А.Н. Нарушение чтения письма у детей СПб Речь 2003.
63. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах – М., Владос, 1999.
64. Адрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В..Коррекция психологического развития младших школьников на начальных этапах обучения. – «Вопросы психологии», № 1, 1991.
65. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В..Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. – М., 1994.
66. Власова Т.А. Особенности психофизического развития учащихся специальных школ для детей с нарушением ОДА. – М., 1985.
67. Венгер Л.А., Венгер А.Л..Домашняя школа. – М., 1994.
68. Горбачева Л.С. Роль игры в формировании пространственных представлений у младших школьников вспомогательной школы. – «Дефектология», № 3, 1991.
69. Игры. Обучение. Тренинг. Досуг. Под ред. Петрусинского В.В. – М., 1994.
70. Ипполитова М.В. К вопросу о преодолении пространственно-временных нарушений с ДЦП. – «Специальная школа», №3, 1967.
71. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников.
72. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте, М.2008 год.

## 4. Приложения:

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Краткое содержание занятий по программе В.Л. Шарохиной для детей старшей группы

№ занятия	Оборудование	Ход занятий
1 занятие	-Мягкая игрушка -Иллюстрации к сказке «Маша и медведь» -Карточки к упражнениям: «Найди, зачеркни, сосчитай» «Построй домик» «Выбери дорожку» - простые карандаши	-Приветствие игрушке и всем... -Рассматриваются иллюстрации -Вспоминается сюжет... -Что справа от героев сказки... -Что слева и т.д. -Сказочные картинки «переносятся» на работу с карточками: -вычерки -сосчитай и т.д.
2 занятие	-Мягкая игрушка -Изображение жёлудей и орехов -Картинки разных зверей и птиц -карточки к упражнениям: «Теремки» «Соедини точки по порядку» -Простые карандаши	-Приветствие игрушке и всем... -Сказка «Теремок» с другим концом... - Разместить зверей по теремкам... -Помочь зверям решить задачу -Игра: «Зайцы и волк» -Кто из зверей лишний
3 занятие	-Мягкая игрушка -карточки к упражнениям: «Запомни фигуры и знаки» «Дом и сад» -ножницы -листы бумаги -простые карандаши - доска	-Приветствие игрушке и всем... -Запомнить геометрические фигуры -вспомнить их и нарисовать... -Какие фигуры были? -А какие знаки были... -Какие это цифры... - Соединить точки по порядку... -« Что получилось?»
4 занятие	-мягкая игрушка -серия картинок «Осень» -картинки с изображением перелётных птиц -карточки к упражнению: «Будь внимателен» - листы бумаги -простые карандаши	-Приветствие игрушке и всем... -Признаки осени... -работа с табличками (нарисовать, вычеркнуть...) - перечислить геом. фигуры, на что они похожи... -перелётные и зимующие птицы -игра «Птицы улетают на юг»
5 занятие	-Мягкая игрушка -Картинки с изображением зимующих и перелётных птиц -карточки к упражнениям: «Найди ворон» «Продолжи ряд» -простые карандаши	-Приветствие игрушке и всем... -продолжи фразу -какая птица, она перелётная? -на каких птиц похожа эта птица? -найти и раскрасить ворон -сколько их всего? -стихотворные загадки

6 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мягкая игрушка</li> <li>-Картинки с изображением зонда</li> <li>-Карточки к упражнениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Раскрась зонтик»</li> <li>«Найди фигуру»</li> <li>«Поставь знак»</li> <li>«Случай в лесу»</li> </ul> </li> <li>-карандаши</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приветствие игрушке и всем...</li> <li>-назвать признаки осени...</li> <li>-месяца осени...</li> <li>-запомнить, как раскрашен зонд</li> <li>-раскрасьте его у себя...</li> <li>-об обобщающих словах (цвета, игрушки, фигуры...)</li> <li>-работа по карточкам...</li> <li>-стихотворная задача...</li> </ul>
7 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мягкая игрушка</li> <li>-Предметные картинки</li> <li>-Карточки к упражнениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Расскажи о предмете»</li> </ul> </li> <li>-листы бумаги</li> <li>-простые и цветные карандаши</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приветствие игрушке и всем...</li> <li>-запомни рисунок...</li> <li>-послушай рассказ: о ком это...</li> <li>-вопросы и ответы по картинкам ...</li> <li>-Придумай свой предмет и расскажи о нём...</li> <li>-игра «сказочные герои»</li> </ul>
8 занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мягкая игрушка</li> <li>-Плакат «Рассмотри, запомни, назови»</li> <li>-сюжетная картинка «осень»</li> <li>-листы бумаги</li> <li>-простые карандаши</li> <li>-цветные карандаши</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приветствие игрушке и всем...</li> <li>-какое слово лишнее</li> <li>-работа по плакату (в каком углу... сколько...)</li> <li>-работа на листе бумаги</li> <li>-составь рассказ по картинке</li> <li>-игра «Пятнашки по кругу»</li> </ul>

### **Краткое содержание занятий по программе В.Л. Шарохиной для детей младшей группы**

№	Наименование работы	Сроки	
1	Первичное психологическое обследование ребёнка (детей). Набор методик Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду»	Сентябрь	
2.	Коррекционно-развивающие занятия по программе Шарохиной (1 часть) 1 занятие 2 занятие 3 занятие 4 занятие 5 занятие 6 занятие 7 занятие 8 занятие	Октябрь-ноябрь	
3	Динамическое психологическое обследование набором методик Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду»	Январь	
4	Коррекционно-развивающие занятия по программе Шарохиной(2	Февраль-март	

	часть) 1 занятие 2 занятие 3 занятие 4 занятие 5 занятие 6 занятие 7 занятие 8 занятие		
5	Заключительное психологическое обследование набором методик Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду»	Май	

**Краткое содержание занятий по программе В.Л. Шарохиной для детей средней группы**

№	Наименование работы	Сроки	
1	Первичное психологическое обследование ребёнка (детей) Набор методик Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко « Экспресс – диагностика в детском саду»	Сентябрь	
2.	Коррекционно-развивающие занятия по программе Шарохиной(1 часть) 1 занятие 2 занятие 3 занятие 4 занятие 5 занятие 6 занятие 7 занятие 8 занятие	Октябрь-ноябрь	
3	Динамическое психологическое обследование набором методик Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду»	Январь	
4	Коррекционно-развивающие занятия по программе Шарохиной (2 часть) 1-е занятие 2-е занятие 3-е занятие 4-е занятие 5-е занятие 6-е занятие 7-е занятие 8-е занятие	Февраль-март	

5	Заключительное психологическое обследование набором методик Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду»	Май	
---	---	-----	--

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### **Краткое содержание занятий по программе Л.И. Катаевой для детей подготовительной группы**

№ занятия	Методики, игры	Ход занятий
1 занятие	-Игра «Что это? Кто это?»  -Задание «Выложи цифры так, как только что видел»  -Игра «Подбери пару к слову»	- дети поочередно дают описание (картинки откладываются «в пользу отгадывающих») -на четырёх квадратах дети вкладывают запомнившиеся цифры -Называется слово, например, «игрушка», в ответ ребёнок должен назвать любую игрушку (кукла...) и т.д.
2 занятие	-Задание «Разложите карточки» -Задание «Закрой лишнюю картинку»  -Задание «Разложи картинки по группам»	-разложить так, чтобы в рядах и столбцах не оказалось одинаковых -закреть картинку, которая не подходит к остальным -Разложить их на 4 группы
3 занятие	-Игра «Чем похожи и чем отличаются?» -Занятие «Закрой лишнюю картинку» -Задание «Выложи круги»	-В каждой паре картинок найти сходство и различие - Закреть ту, которая не подходит - выложить по памяти круги разного цвета
4 занятие	-Задание «Нарисуй и зачеркни»  -Игра «Что это?» -Игра «Подбери парную картинку»	-графический диктант под диктовку -дети поочередно дают описание картинкам -дети поочередно составляют пары и объясняют...
5 занятие	-Игра «Что к чему подходит» -Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета» -Задание «Анализируем ряды»	-дождь-зонтик, дом-крыша... - для стимуляции использовать фишки -на карточках вычеркнуть лишнюю фигуру
6 занятие	-Игра «Что это?»  -Задание «Нарисуй и зачеркни» -Задание «Зашифрованные слова»	-дети поочередно описывают картинку, которая откладывается в пользу того, кто ответил правильно -графический диктант -дети, используя ключ расшифровывают слова
7 занятие	-Задание «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник» -Занятие «Разложи картинки по группам»	-для стимуляции использовать фишки -разделить картинки на три группы -выигрывает тот, кто набирает

	-Игра «Что это? Кто это»	больше фишек
8 занятие	-Задание «Дорисуй чтобы получилась картинка» -задание «Расставь знаки» -Игра «Придумай загадку»	-дорисовать изображение и рассказать о нём -расставить так, чтоб в ряду не было одинаковых -Составить описание предмета в виде «загадки»
9 занятие	-Задание «Расшифруй слова» -Задание «Кто и что может быть высоким, холодным, коротким, твёрдым, жидким» -Игра «Запретное число»	-слова расшифровываются с помощью «ключа» -для стимуляции используются фишки -на счёт «восемь» хлопнуть в ладоши...
10 занятие	-Задание «Найди два одинаковых числа» -Задание «Составь предложение по двум картинкам» -Задание «Нарисуй и зачеркни»	-стимульный материал и две фишки... - даются связанные по смыслу картинки - графический диктант (под диктовку)
11 занятие	-Игра «Картинки- загадки» -Игра «Отвечаем быстро»  -Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка»	-ребёнок берёт картинку и описывает её в виде загадки... -психолог задаёт вопросы по картинкам птиц и животных... - необходимо дорисовать фигуру, чтоб получилась «картинка»
12 занятие	-Игра «Логический поезд»  -Игра «Школа для зверей» -Продолжение игры «Школа для детей»	-подбирать предметы, которые логически связаны между собой -игра: «ребёнок в школе» в роли животного, затем в роли учителя

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

#### **Тематическое планирование по пособию Е.А. Стребелевой и А.А. Катаевой «Дидактические игры и упражнения для умственно отсталых детей»**

<b>Номера занятий</b>	<b>Содержание занятий</b>
<b>1 этап</b> (Наблюдение)	
1	Диагностика эмоционально-поведенческой реакции
2	Диагностика активности
	Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений
3	Диагностика оценки своего поведения
4	Диагностика внимания и памяти
<b>2 этап</b> (Формирование эмоционального контакта со взрослыми)	
5	«Ладушки»; «Иди ко мне»
6	«Хоровод с куклой»; «Догонялки»

7	«Петрушка»; «Идите ко мне – Бегите ко мне»
8	«Возьми, положи, брось»; «Возьми, кати»

<b>3 этап</b>	
(Организация целенаправленного поведения)	
<b>Развитие внимания</b>	
9	«Ку-ку»; «Покорми птичку»
10	«На прогулке»; «Найди свою игрушку»
11	«Найди своё место»; «Будь внимательный»
12	«Мишка спрятался»; «Куда делся мяч»
<b>Развитие подражания</b>	
13	«Птички»; «Прятки»
14	«Прокати мяч»; «Покатай мишку»
15	«Спрячь матрёшку»; «Зеркало»
16	«Сделай целое»
<b>Усвоение действий по образцу</b>	
17	«Зеркало»; «Обезьянка»; «Ловкий мишка»
18	«Домики для матрёшек»; «Стул для матрёшки»
19	«Сделай целое»
20	«Сделай гриб»
<b>Развитие ручной моторики</b>	
21	<i>Развитие хватания:</i> «Переложил игрушки»; «Прокати шарики через воротца»
22	<i>Развитие соотносящих действий:</i> «Посадим грибы»; «Закрой коробочки»
23	<i>Подражание движениям рук:</i> «Поезд»; «Теневого театр»
24	<i>Развитие движений пальцев:</i> «Мозаика»; «Заборчик»; «Бусы для куклы»
25	«Помоги Незнайке»; «Куклы пришли с прогулки»
26	«Сделай целую игрушку»
27	«Дорожка для зайчика»; «Дождь идёт»
28	<i>Развитие движений кистей рук:</i> «Кто ловкий?»; «Поймай рыбку»
<b>Сенсорное воспитание</b>	
29	<i>Развитие зрительного восприятия:</i> «Чей домик?»; «Построй башню»; «Запомни и найди»
30	<i>Формирование целостного образа предмета:</i> «Игрушки идут на праздник»; «Что стоит внизу, наверху, рядом»
31	<i>Развитие тактильно-двигательного восприятия:</i> «Найди свою игрушку в мешочке»; «Обведи и нарисуй»
32	<i>Развитие слухового восприятия:</i> «На чём играл зайка?»; «Лото (определи слово)»
<b>Развитие мышления</b>	
33	<i>Переход от восприятия к обобщению:</i> «По грибы»; «Цвет и форма»
34	«Разложи игрушки в свои домики»; «Принеси такие же»
35	<i>Переход от восприятия к наглядно-образному и элементам логического мышления:</i> «Нарисуй целое»; «Угадай, о чём я рассказывала»
36	«Сделаем книжку»; «Найди место для матрёшки»
37	<i>Развитие наглядно-действенного мышления:</i> «Угостим кукол»; «Покатай зайку»

38	<i>Развитие элементов причинного мышления: «Полей цветок»; «Кто ловкий»</i>
39	<i>Развитие наглядно-образного мышления: «Достань шарик»; «Что случилось»</i>
40	<i>«Поставь машину в гараж»; «Кому какое угощение»</i>
<b>Развитие речи</b>	
41	<i>«Позови»; «Что мы делали – не скажем»</i>
42	<i>«Помоги»; «Шофёры и строители»</i>
43	<i>«Помоги животным»; «Покорми животных»</i>
44	<i>«Посмотри и назови»; «Лови и назови»</i>

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 4:**

### ***«Подгрупповая коррекционно-оздоровительная программа: «Телесно-ориентированная терапия с применением релаксации»***

#### **Краткое содержание программы:**

<b>№</b>	<b>Этапы , задачи</b>	<b>Игры, упражнения, методики</b>
1 занятие	<p><b>1 часть:</b> установление контакта, снятие психо-эмоционального напряжения</p> <p><b>2 часть:</b> Нейропсихологическая коррекция</p> <p><b>3 часть:</b> Релаксация</p> <p><b>4 часть :</b> Рефлексия</p>	<p>«Приветствие»,элементы из психогимнастики, «тепло по кругу»...</p> <p>-Дыхательные упр. (диафрагмальное дыхание)</p> <p>-Глазодвигательные упр.(стрельба глазами)</p> <p>-Упр. на развитие мелкой моторики («Колечко», «Лезгинка»)</p> <p>-Акцент на своём теле</p> <p>«Ритуал прощания»</p>

<b>№</b>	<b>Этапы , задачи</b>	<b>Игры, упражнения, методики</b>
2 занятие	<p><b>1 часть:</b> установление контакта, снятие психо-эмоционального напряжения</p> <p><b>2 часть:</b> Нейропсихологическая коррекция</p> <p><b>3 часть:</b> Релаксация</p> <p><b>4 часть :</b> Рефлексия</p>	<p>«Приветствие»,элементы из психогимнастики, «тепло по кругу»...</p> <p>-Дыхательные упр.(вдох... на выдохе...А..А...А)</p> <p>-Глазодвигательные упр.(влево-вправо,вверх-вниз)</p> <p>-Упр. на развитие мелкой моторики («Кулак, ребро,ладонь»)</p> <p>-Акцент на своём теле, представление образов</p> <p>«Ритуал прощания»</p>

<b>№</b>	<b>Этапы , задачи</b>	<b>Игры, упражнения, методики</b>



3 занятие	<p><u>1 часть:</u> установление контакта, снятие психо-эмоционального напряжения</p> <p><u>2 часть:</u> Нейропсихологическая коррекция</p> <p><u>3 часть:</u> Релаксация</p> <p><u>4 часть:</u> Рефлексия</p>	<p>«Приветствие»,элементы из психогимнастики, «тепло по кругу»...</p> <p>-Дыхательные упр.(вдох... на выдохе..И..И..И)</p> <p>-Глазодвигательные упр.(нарисовать глазами букву «О»)</p> <p>-Упр. на развитие мелкой моторики («Змейки», «Ухо-нос»)</p> <p>-Акцент на своём теле, представление образов «Ритуал прощания»</p>
-----------	---	--

№	Этапы , задачи	Игры, упражнения, методики
4 занятие	<p><u>1 часть:</u> установление контакта, снятие психо-эмоционального напряжения</p> <p><u>2 часть:</u> Нейропсихологическая коррекция</p> <p><u>3 часть:</u> Релаксация</p> <p><u>4 часть:</u> Рефлексия</p>	<p>«Приветствие»,элементы из психогимнастики, «тепло по кругу»...</p> <p>-Дыхательные упр.(диафрагмальное дыхание)</p> <p>-Когнитивное упражнение «Ритм</p> <p>- Глазодвигательные упражнения(стрельба глаз)</p> <p>-Акцент на своём теле, представление образов, внушение эмоциональной и мышечной релаксации</p> <p>«Ритуал прощания»</p>

№	Этапы , задачи	Игры, упражнения, методики
5 занятие	<p><u>1 часть:</u> установление контакта, снятие психо-эмоционального напряжения</p> <p><u>2 часть:</u> Нейропсихологическая коррекция</p> <p><u>3 часть:</u> Релаксация</p> <p><u>4 часть:</u> Рефлексия</p>	<p>«Приветствие»,элементы из психогимнастики, «тепло по кругу»...</p> <p>-Дыхательные упр.(вдох...на выдохе...А..А..А)</p> <p>-Глазодвигательные упр.(те же , но с плотно сжатыми челюстями)</p> <p>- Функциональные упражнения «руки-ноги»</p> <p>-Акцент на своём теле, представление образов, внушение эмоциональной и мышечной релаксации</p> <p>«Ритуал прощания»</p>

№	Этапы , задачи	Игры, упражнения, методики
6 занятие	<p><u>1 часть:</u> установление контакта, снятие психо-эмоционального напряжения</p> <p><u>2 часть:</u> Нейропсихологическая коррекция</p> <p><u>3 часть:</u> Релаксация</p> <p><u>4 часть:</u> Рефлексия</p>	<p>«Приветствие»,элементы из психогимнастики, «тепло по кругу»...</p> <p>-Дыхательные упр.(вдох-ААА...выдох-ЫЫЫ)</p> <p>-Глазодвигательные упр.(нарисовать глазами букву «О», в обратном направлении)</p> <p>-Упр. на развитие мелкой моторики («Лягушка»)</p> <p>-Акцент на своём теле, представление образов, внушение эмоциональной и мышечной релаксации, внушение спокойствия и уверенности</p> <p>«Ритуал прощания»</p>

№	Этапы , задачи	Игры, упражнения, методики
7 занятие	<p><u>1 часть:</u> установление контакта, снятие психо-эмоционального напряжения</p> <p><u>2 часть:</u> Нейропсихологическая коррекция</p> <p><u>3 часть:</u> Релаксация</p> <p><u>4 часть :</u> Рефлексия</p>	<p>«Приветствие»,элементы из психогимнастики, «тепло по кругу»...</p> <p>-Дыхательные упр.(вдох-с закрытыми глазами и выдох –с открытыми)</p> <p>-Растяжка «Лучики»</p> <p>-Упр. на развитие мелкой моторики (Змейки), «Лягушка»</p> <p>Акцент на своём теле, представление образов, внушение эмоциональной и мышечной релаксации, внушение спокойствия и уверенности</p> <p>Ритуал прощания»</p>

№	Этапы , задачи	Игры, упражнения, методики
8 занятие	<p><u>1 часть:</u> установление контакта, снятие психо-эмоционального напряжения</p> <p><u>2 часть:</u> Нейропсихологическая коррекция</p> <p><u>3 часть:</u> Релаксация</p> <p><u>4 часть :</u> Рефлексия</p>	<p>«Приветствие»,элементы из психогимнастики, «тепло по кругу»...</p> <p>-Дыхательные упр.(диафрагмальное дыхание)</p> <p>-Дыхательные упр. (вдох- на выдохе- А..А..А..)</p> <p>-Упр. на развитие мелкой моторики («Колечко», «Замок»)</p> <p>Акцент на своём теле, представление образов, внушение эмоциональной и мышечной релаксации, внушение спокойствия и уверенности</p> <p>«Ритуал прощания»</p>

№	Этапы , задачи	Игры, упражнения, методики
9 занятие	<p><u>1 часть:</u> установление контакта, снятие психо-эмоционального напряжения</p> <p><u>2 часть:</u> Нейропсихологическая коррекция</p> <p><u>3 часть:</u> Релаксация</p> <p><u>4 часть:</u> Рефлексия</p>	<p>«Приветствие»,элементы из психогимнастики, «тепло по кругу»...</p> <p>-Дыхательные упр.(диафрагмальное дыхание)</p> <p>- Растяжка «Травинка на ветру»</p> <p>-Упр. на развитие мелкой моторики («Колечко», «Лезгинка»)</p> <p>Акцент на своём теле, представление образов, внушение эмоциональной и мышечной релаксации, внушение спокойствия и уверенности</p> <p>«Ритуал прощания»</p>

№	Этапы , задачи	Игры, упражнения, методики

10 занятия	<p><u>1 часть:</u> установление контакта, снятие психо-эмоционального напряжения</p> <p><u>2 часть:</u> Нейропсихологическая коррекция</p> <p><u>3 часть:</u> Релаксация</p> <p><u>4 часть:</u> Рефлексия</p>	<p>«Приветствие», элементы из психогимнастики, «тепло по кругу»...</p> <p>-Дыхательные упр.(диафрагмальное дыхание)</p> <p>-Глазодвигательные упр.(стрельба глазами)</p> <p>-Упр. на развитие мелкой моторики («Змейка», «Лягушка»)</p> <p>Акцент на своём теле, представление образов, внушение эмоциональной и мышечной релаксации, внушение хороших отношений и общения</p> <p>«Ритуал прощания»</p>
------------	---	---

№	Этапы , задачи	Игры, упражнения, методики
11 занятия	<p><u>1 часть:</u> установление контакта, снятие психо-эмоционального напряжения</p> <p><u>2 часть:</u> Нейропсихологическая коррекция</p> <p><u>3 часть:</u> Релаксация</p> <p><u>4 часть:</u> Рефлексия</p>	<p>«Приветствие» элементы из психогимнастики, «тепло по кругу»...</p> <p>-Дыхательные упр.(диафрагмальное дыхание)</p> <p>-Упр. на развитие мелкой моторики («Замок», «Волна»)</p> <p>-Когнитивные упр. «Чаша доброты»</p> <p>Акцент на своём теле, представление образов, внушение эмоциональной и мышечной релаксации, внушение уверенности и успешности</p> <p>«Ритуал прощания»</p>

№	Этапы , задачи	Игры, упражнения, методики
12 занятия	<p><u>1 часть:</u> установление контакта, снятие психо-эмоционального напряжения</p> <p><u>2 часть:</u> Нейропсихологическая коррекция</p> <p><u>3 часть:</u> Релаксация</p> <p><u>4 часть:</u> Рефлексия</p>	<p>«Приветствие», элементы из психогимнастики, «тепло по кругу»...</p> <p>-Дыхательные упр.(вдох -глаза закрыты, выдох-открыты)</p> <p>-Когнитивное упр. «Визуализация цвета»</p> <p>-Упр. на развитие мелкой моторики («Колечко», «Лезгинка»)</p> <p>Акцент на своём теле, представление образов, внушение эмоциональной и мышечной релаксации, внушение уверенности и успешности</p> <p>«Ритуал прощания»</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

*Индивидуальная коррекционно-формирующая программа «Подготовка интеллектуальной сферы дошкольника к школе»*

Общая характеристика разных видов «готовности» к школе для выстраивания индивидуальной работы:

### **1. Личностная готовность и её составляющие:**

Обычно эта работа проводится не на выходе из ДОУ, а раньше по мере возникновения проблем и в рамках других направлений и программ. Но для детей, поступивших в детсад в старшем дошкольном возрасте эта работа проводится на выходе из ДОУ

**-Мотивационная готовность** -сформированность социальных мотивов (потребность в социальном признании, стремление к приобретению социально значимого статуса), а также сформированность и доминирование учебных и познавательных мотивов;

**-Сформированность самооценки Я-концепции** — осознание ребёнком своих физических возможностей, умений, переживаний, а также способность оценить свои достижения и личностные качества;

**-Коммуникативная готовность** — готовность ребёнка к произвольному и продуктивному общению с учителем и сверстниками.

**-Эмоциональная зрелость** — освоение ребёнком социальных норм выражения своих чувств (отсутствие импульсивных реакций, способность отражать чувство прекрасного, радость познания...)

**-Отсутствие негативных личностных особенностей**

К числу наиболее негативных особенностей относятся:

-*тревожность* (ситуативная и личностная), обычно формируется на фоне «неодобрения» ребёнка

-*демонстративность* (повышенная потребность ребёнка в успехе и внимании), обычно формируется из-за недостатка похвалы

- *уход от реальности* (демонстративность на фоне тревожности), это достаточно тяжёлое состояние, при котором постепенно нарастает неудовлетворённость ребёнка своим положением, и он буквально «выпадает» из учебного процесса. (Происходит своеобразная инфантилизация на фоне достаточно высокого интеллекта)

**-Готовность самих родителей к школе**

### **2. Интеллектуальная готовность и её составляющие:**

**-Познавательная готовность** — овладение основными мыслительными операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование), понимание причинности явлений, наличие определенного набора знаний, представлений и умений.

**-Речевая готовность** - развитие различных форм речи (монологическая - диалогическая; внешняя - внутренняя).

**-Развитость восприятия, памяти, внимания и воображения** — использование системы сенсорных эталонов, опосредованность памяти и внимания; развитие сенсомоторной координации и мелкой моторики.

**3. Волевая готовность (произвольность)** -это по существу учебная деятельность (произвольная память, произвольное внимание), это способность ребёнка проявлять волю в достижении цели, способность слышать учителя и выполнять услышанное. Это способность ребёнка строить своё поведение и деятельность в соответствии с установленными правилами,

осуществление действий по предлагаемым образцам, их контроль и коррекция.

### **Краткое описание этапов работы по подготовке интеллектуальной сферы дошкольника к школе:**

#### **1 этап: Первичная диагностика**

*1. Определение общего уровня развития и установление контакта с ребёнком* (тест Гудинаф-Харриса «Нарисуй мужчину»). Эта методика даёт возможность не только восстановить контакт, но и оценить общий уровень развития, а также предположительные данные об интеллектуальном развитии ребёнка. *2. Исследование мотивационной готовности ребёнка к школе:* (тест Керна-Иерасека). Исследование вербального мышления, словарного запаса, понятия о временной последовательности. Всего 20 вопросов и каждый ответ оценивается.

*3. Исследование произвольности психических процессов:* (волевой готовности, зрительно-моторной координации, умения работать под контролем зрения и головного мозга, умения доделывать дело до конца, умения работать под диктовку и самостоятельно (методика «Графический диктант»)

*4. Исследование мелкой моторики* (Одна из методик: «Я ел суп», «В лесу ель», «Ей дан чай»)

*5. Исследование внимания* (методика «корректирующая проба»)

*6. Исследование механической памяти* (кратковременная и долговременная память, утомляемость, активность внимания). Методика "10 слов"

*7. Исследование зрительная памяти:* (методика «Посмотри и запомни»)

*8. Исследование умения логически выстраивать материал:* (методика «Последовательные картинки», пробы: «Как рос цветок», «Так таяла снежная баба», «Вор»)

*9. Исследование наглядно-образного мышления:* (методики: «Лабиринты», 6 разных вариантов)

*10. Исследование логического мышления:* (методика «Поставь фигуру в нужный квадрат»)

**2 этап:** Составление плана индивидуальной работы

**3 этап:** Проведение индивидуальных коррекционно-формирующих занятий (см. «Комплекс основных методик с целью подготовки интеллектуальной сферы дошкольника к школьному обучению»)

**4 этап:** Проведение заключительной диагностики на подготовленность к школе

**5 этап:** Подведение итогов об эффективности, анализ, сравнение с предыдущим годом

### **Комплекс основных методик направленный на коррекционно-формирующие занятия:**

(Лист подбора занятий)

Ф.И. ребёнка подготовительной группы \_\_\_\_\_

№	Перечень методик для подбора индивидуальной работы	сроки
1	<b>Развитие внимания (зрительной памяти, произвольности):</b> «Найди различия», «Пройди через лабиринт», «Таблица Шульте», «Покажи цифры по порядку», Корректирующие пробы: «девочки», «бурёнки», «хрюши», «человечки», «Вычеркни буквы из текста», «Кодирование фигур», «Шифровка цифровых символов», Графический диктант. По книге «Готов ли ваш ребёнок в школу» (какие предметы ты видишь, найди пару, повтори рисунок, чем отличаются картинки). По книге «Завтра в школу» (найди спрятанную фигуру, найди и назови цифры по порядку, найди нужные предметы, помоги бабочке приземлиться на цветок), конфликтные игры: «Да и нет не говорить», «Наоборот», игры: «Муха», «Офицер-солдат», «Молчаливая страница заговорила», дополнительные методики...	Март-апрель-май
2	<b>Коррекция зрительной (и слуховой) памяти:</b> Игра «Чего не стало» (до 10 фигур), таблицы Шульте (лёгкий вариант), «Послушай и повтори», игра «Похлопай в ладоши, если услышишь звук», «Выложи по порядку», «Запомни картинку», «Посмотри и запомни», «Запомни картинку и выложи её». По книге «Готов ли ваш ребёнок в школу» (Запомни и выполни движение, вспомни что было нарисовано, запомни и повтори фразу...) По книге «Завтра в школу» (Вспомни какие предметы были, запомни и повтори, запомни ряд цифр). По книге «Укрепляем память» (запомни буквы, вспомни что было нарисовано, рассмотри картинку - что изменилось, посмотри и запомни, посмотри на картинку и ответь на вопросы, вспомни название сказки, повтори потешку, запомни и повтори фразы...).	
3	<b>Развитие мелкой моторики(зрительно-моторной координации):</b> «Штриховка»(разные варианты), нанизывание бус, разбор семян, Графический диктант, «Шифровка цифровых символов», «Провести дорожки», , «Продолжи узоры по клеткам», «Нарисуй такие же узоры по клеткам», «Дорисуй вторую половину»	
4	<b>Произвольность (внимание):</b> «Кодирование фигур», «Шифровка цифровых символов», «Графический диктант», «Молчаливая страница заговорила», «Образец и правило», «Продолжи узоры» (по образцу, под диктовку), «Образец и правило», конфликтные игры: «Да и нет не говорить», «Наоборот», развивающие игры:«Офицер- солдат», «Муха»	
5	<b>Умение логически выстраивать материал (наглядно-образное мышление):</b> Составить последовательность по картинкам, придумать рассказ, нарисуй мультфильм, нарисуй сказку, «Случай в лесу». По книге «Логика» (назови общий признак, назови одним словом, выбери подходящую фигуру, найди предмету место, нарисуй недостающее, какой узор поставить в пустую клетку, определи последовательность событий, составь рассказ, что хорошее и плохое в явлении, закончи мысль)	
6	<b>Наглядно-образное мышление:</b> Игра «Поиск клада» (четыре этапа), «Нарисуй» мультфильм, сказку» «Методика Кооса», «Молчаливая страница заговорила», «Образец и правило», «Разрезные картинки»	

7	<p><b>Логическое мышление</b> «Разложи по темам» (цвет, размер, форма), «Сериации», «Исключи лишнее», «Загадки на логику», «Загадки на умозаключение», «Построй свой дом», «Найди пару и объясни», «Выложи знаки так, чтобы они не повторялись в рядах и столбцах», «Найди пару, чем похожи...», «Найди парную картинку», «Назови одним словом», «Разложи картинки, чтобы они не повторялись в рядах...», «Матрицы Равенна». По книге «Завтра в школу» (раздели на группы, найди два одинаковых предмета, кто в каком домике живёт). По книге «Логика» (найди нужный домик, найди подходящее слово, найди лишние фигуры, подбери картинки, подбери противоположный по смыслу предмет, чем похожи и чем отличаются, назови сходства и различия, найди средний размер, где больше и где меньше, найди такой же предмет, найди пару, что было сначала и что потом, назови одним словом, что не подходит?).</p>	
8	<p><b>Развитие речи, расширение общего запаса знаний:</b> По книге «Познаём окружающий мир» (живая и неживая природа, деревья и кустарники, лесные и садовые цветы, фрукты и овощи, дикие и домашние животные, птицы и насекомые, морские обитатели, охрана природы, явления природы, человек и его семья, профессии, мир предметов, транспорт, части света, время года) По книге «Развитие речи» (назови одним словом, назови животных и их детёнышей, кто что делает, найди предметы которые подходят, скажи это ласково, придумай слово противоположное по значению, закончи предложение, кто или что, чем похожи и чем отличаются, составь рассказ по картинке, послушай и перескажи). Дополнительно: составь рассказ, расскажи, чем похожи и чем отличаются, «Кто» или «что», «Ответь на вопросы»</p>	
9	<p><b>Формирование пространственного и сенсорного восприятия (формирование межполушарного взаимодействия):</b> методика «Образец и правило», игра: «Поиск клада», игра «Волшебный мешочек», ориентировка на листе бумаги, ориентировка в кабинете, методика «Графический диктант», методика «Молчаливая страница заговорила». Пальчиковые упражнения: «Замок», «Кулак, ладонь, ребро», «Колечко», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Змейка», «Волна»,</p>	

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

### ***Программа перспективного направления работы с детьми ОВЗ(ЗПР): «Нейропсихологическая диагностика и коррекция для детей дошкольного возраста»***

#### **Содержание рабочей программы:**

Содержание рабочей программы коррекционного обучения определено структурой дефекта и степенью его выраженности у детей данной группы. Программа разработана на основе программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под общей редакцией С.Г. Шевченко – М.: Школьная пресса 2004), допущенной Министерством образования РФ. Коррекционно-развивающие занятия могут быть использованы в качестве самостоятельных, а также могут быть включены в занятие как его фрагмент. Занятия проводятся в индивидуальной форме, но могут проводиться и с группой детей. длительность занятия 30 минут. Занятия строятся с учетом общих закономерностей психического развития детей и современных

принципов коррекционно-развивающей работы. На занятиях соблюдается охранительный режим:

- проведение физ. минуток,
- соответствие учебной нагрузке возрасту ребенка,
- соответствие дидактического материала по размеру и цвету,
- соответствие мебели возрасту детей,
- соблюдение санитарно – гигиенических требований.

Цикл занятий делится на последовательные этапы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии пространственных представлений ребенка и как бы повторяет нормативное овладение ребенком пространственными представлениями в ходе его развития. Структура заданий от этапа к этапу усложняется.

### **Проблемы формирования пространственных представлений у детей.**

Пространство в философском смысле означает объективную реальность, независимую от нашего сознания и отражающуюся им. Пространство - одна из форм существования материи.

Познание пространственно-временных отношений непосредственно связано с отражением явлений материального мира и определяется им. Эта закономерность достаточно ясно проявляется в области непосредственно чувственного отражения, т.е. в области ощущений и восприятия.

Одной из основных задач специальной психологии является изучение закономерностей интеллектуального развития учащихся с ЗПР. Важной стороной этого развития является пространственное мышление, обеспечивающее ориентацию в пространстве, эффективное усвоение знаний, овладение разнообразными видами деятельности.

Пространственное мышление в своей наиболее развитой форме оперирует образами, содержанием которых является воспроизведение и преобразование пространственных свойств и отношений объектов: их формы, величины, взаимного положения частей. Под пространственными соотношениями понимаются соотношения между объектами пространства или между пространственными признаками этих объектов. Они выражаются понятиями о направлениях (вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо), о расстояниях (близко -далеко), об их отношениях (ближе-дальше), о местоположении (в середине), о протяженности объектов пространства (высокий-низкий, длинный-короткий) и т. п.

Основными качественными показателями пространственного мышления являются:

1. Тип оперирования пространственными образами.
2. Широта оперирования с учетом используемой графической основы.
3. Полнота образа (преимущественное отражение в нем формы, величины, пространственного положения объектов).
4. Используемая устойчиво система отсчета (пространственная ориентация «от себя», от произвольной точки отсчета).



Важным показателем развития пространственного мышления выступает широта оперирования и полнота образа. Под широтой оперирования понимают степень свободы манипулирования пространственными образами при использовании различного графического материала. Полнота образа есть соответствие его реальному предмету. Она характеризует набор элементов образа, их связь и динамичность.

К концу дошкольного возраста у детей с ЗПР формируются такие знания о пространстве, как: форма (прямоугольник, квадрат, круг, овал, треугольник, продолговатый, закругленный, выгнутый, заостренный, изогнутый), величина (большой, маленький, больше, меньше, одинаковые, равные, крупно, мелко, половина, пополам), протяженность (длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, слева, справа, горизонтально, прямо, наклонно), положение в пространстве и пространственная связь (посередине, выше середины, ниже середины, справа, слева, сбоку, ближе, дальше, спереди, сзади, за, перед).

Овладение указанными знаниями о пространстве предполагает: умение выделять и различать пространственные признаки, правильно их называть и включать адекватные словесные обозначения в экспрессивную речь, ориентироваться в пространственных отношениях при выполнении различных операций, связанных с активными действиями.

Полноценность овладения знаниями о пространстве, способность к пространственному ориентированию обеспечивается взаимодействием двигательного-кинестетического, зрительного и слухового анализаторов в ходе совершения различных видов деятельности ребенка, направленные на активное познание окружающей действительности.

Развитие пространственной ориентировки и представление о пространстве происходит в тесной связи с формированием ощущения схемы своего тела, с расширением практического опыта детей, с изменением структуры предметно-игрового действия, связанного с дальнейшим совершенствованием двигательных умений. Формирующиеся пространственные представления находят свое отражение и дальнейшее развитие в предметно-игровой, изобразительной, конструктивной и бытовой деятельности детей.

Качественные изменения при формировании пространственного восприятия связаны с развитием речи у детей, с пониманием и активным употреблением ими словесных обозначений пространственных отношений, выраженных предлогами, наречиями.

Овладение знаниями о пространстве предполагает умение выделять и различать пространственные признаки и отношения, умение их правильно словесно обозначать, ориентироваться в пространственных отношениях при выполнении различных трудовых операций, опирающихся на пространственные представления. Большую роль в развитии пространственного восприятия играет конструирование и лепка, включение адекватных действиям детей словесных обозначений в экспрессивную речь.

## **Нейропсихологическая диагностика для детей дошкольного возраста**

Несмотря на то, что полный объём обследования ребёнка этой диагностикой возможен только с 8-летнего возраста, в настоящее время учёными подобраны методики для обследования дошкольников в возрасте от 3 лет и старше. В этом случае, необходимый для обследования нейропсихологический «Альбом» применяется по отношению к детям выборочно («Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте» Ж. М. Глозман)

### **Обследование ребёнка 3-х лет:**

1. Беседу с целью определения сформированности фразовой речи.
2. Пробу на праксис позы пальцев и простой вариант пробы на динамический праксис.
3. Рисунок простых фигур: круг и квадрат (копирование).
4. Называние реальных изображений (листы 2–3 Альбома).
5. Показ реальных изображений по слову-наименованию (листы 2–3 Альбома).
6. Запоминание одной серии из 3 реальных изображений и выбор их среди дистракторов.
7. Запоминание серии из 5 слов.
8. Счет до пяти с внешней опорой.
9. Исключение понятий (2 первые картинки пробы «четвертый лишний» при внешнем речевом подкреплении — листы 5–6 Альбома).

### **Обследование ребёнка 4-х лет:**

1. Беседа с ответами на простые вопросы: сколько тебе лет? где ты живешь? какое сейчас время года? в какую группу детского сада ты ходишь?
2. Установление латерализации функций.
3. Исследование умственной работоспособности и внимания (корректирующая проба — лист 1 Альбома).
4. Проба на реципрокную координацию при сопряженном ее выполнении.
5. Простой вариант пробы на динамический праксис (2 серии по 2 движения).
6. Проба на праксис позы пальцев.
7. Простые пробы на оральный праксис.
8. Рисунок 3 простых фигур: круг, квадрат, треугольник (копирование).
9. Узнавание реальных, перечеркнутых и наложенных изображений (листы 2–4 Альбома).
10. Узнавание (соединение линиями) пространственно ориентированных простых фигур (модифицированный тест Бентона).
11. Понимание простых логико-грамматических конструкций (лист 15 Альбома).
12. Воспроизведение упроченных речевых рядов (счет до десяти в прямом порядке).

13. Оценка простых ритмических структур, предъявляемых в медленном темпе.
14. Называние реальных изображений (листы 2–3 Альбома).
15. Показ реальных изображений по слову-наименованию (листы 2–3 Альбома).
16. Запоминание одной серии из 3 реальных изображений и выбор их из дистракторов (листы 18 и 20 Альбома)
17. Запоминание серии из 7 картинок.
18. Запоминание серии из 2 движений и перенос программы на другую руку.
19. Составление рассказа по картинке и серии предварительно разложенных картинок (листы 21–23 Альбома).
20. Пересказ текста по вопросам (лист 25 Альбома).
21. Простые пробы на исключение понятий (четвертый лишний) (листы 5–8 Альбома).
22. Понимание простых логико-грамматических отношений (лист 15 Альбома).

**Обследование ребёнка 5-летнего возраста:**

1. Беседа с ответами на вопросы: фамилия, имя, имена родителей? сколько тебе лет? где ты живешь? какое сейчас время года? в какую группу детского сада ты ходишь?
2. Пробы на латерализацию функций.
3. Исследование умственной работоспособности и внимания (корректурная проба — лист 1 Альбома).
4. Проба на реципрокную координацию.
5. Пробы на динамический праксис (2 серии по 3 движения и графическая проба).
6. Пробы на праксис позы пальцев.
7. Простые пробы на оральный праксис.
8. Копирование 4 простых фигур: круг, квадрат, ромб и треугольник и 3 фигур из теста Денманна .
9. Узнавание перечеркнутых и наложенных реальных изображений (лист 4 Альбома).
10. Узнавание (соединение линиями) пространственно ориентированных простых фигур (модифицированный тест Бентона)
11. Оценка и воспроизведение по инструкции простых ритмических структур.
12. Идентификация эмоционального состояния (выбор картинки с аналогичной эмоцией) (лист 26 Альбома).
13. Воспроизведение речевых рядов (порядковый счет до десяти) в прямом и в обратном порядке.
14. Называние реальных изображений, в том числе низкочастотных слов (листы 2–3 Альбома).

15. Показ пар реальных изображений по слову-наименованию (листы 2–3 Альбома).
16. Понимание логико-грамматических отношений (листы 15–17 Альбома).
17. Запоминание 2 серий из 3 реальных изображений и выбор их из дистракторов (листы 18–20 Альбома).
18. Запоминание серии из 7 слов.
19. Составление рассказа по картинке и серии сюжетных картинок (листы 21–23 Альбома).
20. Пересказ текста с опорой на вопросы (лист 25 Альбома).
21. Проба на исключение понятий (четвертый лишний) (листы 8–13 Альбома).
22. Проба на понимание аналогий (листы 27–28 Альбома).

## **Схема освоения телесного пространства (для контроля овладения пространственными представлениями)**

**1 этап:** *Схема тела по вертикальной оси (в два подэтапа)*

**1 подэтап:** На лице, а затем на всём теле (применяем предлоги **над...**, **под...**, **между...**)

- например, рот находится между подбородком и носом...

Можно задавать вопросы, например, -где находится? между чем находится?

**2 подэтап:** Затем вводим предлоги: **выше, выше чем, ниже, ниже чем...**

- Ребёнок сначала *перед зеркалом* показывает *рукой*, например, ...на лоб и говорит, что лоб выше бровей и глаз – ощупывает свой лоб...

- подбородок ниже, чем нос, а глаза выше, чем подбородок...

- Например, спрашиваем ребёнка: «Где расположены глаза?»

Варианты ответов (между бровями и щёками, под бровями, ниже бровей, выше рта...)

Аналогично и о других частях тела:

- руки (пальцы, ладонь, запястье, локоть, плечо). Например, ладонь находится между пальцами и запястьем. (Потрогать, ощутить, сравнить с другими членами семьи, показать на рисунке, справиться с заданием закрыв глаза...)

- тело (шея, плечи, грудь, спина, живот)

- ноги (стопа, голень, колено, бедро)

Ребёнок делает это же и с зеркалом, и без зеркала, с открытыми глазами, с закрытыми глазами, через этапы своего движения, ощупывая свои части тела. А также показывает это на других, показывает на нарисованном человечке, анализирует, сравнивает, обсуждает, говорит о своих ощущениях...

(Для освоения пространства хорошо также использовать конструктор «ЛЕГО»)

**2 этап:** *Связь собственного тела с объектами в горизонтальном пространстве (два подэтапа)*

Сначала упражнения должны быть направлены на правильное формирование пространства, которое находится впереди себя (впереди ребёнка), затем более усложнённые...

(Задача этого этапа- показать ребёнку (и затем научить), что предметы в горизонтальном пространстве нельзя описать только словами выше, ниже, над, под.)

**1 подэтап:** Вводятся предлоги **ближе к..., дальше от...**

**А)** Сначала ребёнок ведёт отсчёт от своего собственного тела. Он слушает взрослого и произносит сам:

- ближе ко мне расположен стул...
- дальше всех от меня находится диван...
- мама ближе ко мне...
- папа дальше от меня и т.д.

На этом этапе задавать ему разные вопросы, например, «до чего, или до кого ты быстрее дойдёшь? Какой путь будет короче, от тебя до...» Ребёнок должен проанализировать, прочувствовать, представить, сделать вывод

**Б)** Затем применяем те же предлоги **ближе к..., дальше от...**но теперь уже «по отношению к человеку напротив меня (напротив ребёнка)»

Например, напротив ребёнка в пространстве находится мама. Он должен научиться понимать, что

- ближе всего к маме расположен, например, стул
- что папа находится сейчас ближе к маме, чем я
- а теперь ситуация изменилась...

**-Момент перехода от вертикальной оси (вертикальной организации пространства) к горизонтальной (в котором в основном и происходит учебная деятельность) является одним из наиболее важных, ключевых моментов овладения пространственными представлениями!**

**-Лишь после полного овладения горизонтальным пространством «впереди» возможен анализ метрической относительности расположения объектов (по отношению ко мне, по отношению к человеку напротив меня)**

**2 подэтап:** Далее необходимо провести ряд упражнений, направленных на объединение горизонтальных и вертикальных понятий.

**А)** Вводим предлоги **перед** и **за** следующим образом: Эти предлоги указывают на предметы в горизонтальном пространстве. «Горизонт» будем осваивать по тому же принципу, как осваивали вертикальное пространство на своём теле (выше, ниже, над, под). Будем применять тоже, но в горизонтальной оси...

- Что дальше?
- Что ближе?
- Стол находится между чем?
- Перед чем? За чем? И т.д.

То есть ребёнок **рукой** (посредством руки) осваивал *вертикальное* пространство сначала на своём теле, а теперь ему необходимо образно «переместить» свою руку вперёд и ... определить- что ближе, что дальше (сначала от него), что **перед**, что **за...**

*Ребёнок должен все новые для него достижения обговаривать со взрослым, анализировать (говорить о своих чувствах, ощущениях...)*

**Б)** После овладения (и анализа) горизонтального пространства «впереди», переходим к освоению и анализу **бокового горизонтального пространства**

Педагог-психолог *Грушевская Л.С.*