

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЗЕРЖИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 4 «БЕРЕЗКА»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА 2 КАТЕГОРИИ»

Конспект
НОД по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Игровой коммуникативный тренинг
«Мы все вместе - дружная семья»
для воспитанников старшего дошкольного возраста

(конспект первого подгруппового занятия)

Выполнила: педагог-психолог *Грушевская Л.С.*

январь 2022г.

Пояснительная записка:

Наблюдения говорят о том, что дети выходят из детского сада интеллектуально и педагогически достаточно подготовленными к школе. Но социально - психологическая подготовленность: умение продуктивно общаться, рационально использовать свои эмоции, регулировать своим поведением часто бывает, развита недостаточно.

Для достижения этих задач предлагается подгрупповая работа с детьми в виде тренинга (или психологических игр) с включением элементов релаксации и медитации. Предлагаю вашему вниманию первое занятие из цикла занятий, направленных на развитие социально – коммуникативных качеств дошкольников старшего возраста.

Применение технологий, методов и авторских методик:

Для проведения тренинга (групповых игр) подобран комплекс подвижных и развивающих групповых игр взятый из разных литературных источников, также выбран текст релаксации, рекомендованный для детей дошкольного возраста. Выборочно применена «Программа нейропсихологического развития и коррекции с синдромом дефицита внимания и гиперактивности».

В процессе работы применяются методы: самовыражения детей через рисунки, активного слушания, активной игры, знакомства с правилами, эмоционального реагирования, повышенного внимания, обсуждения, повышения самооценки, уверенности, самовыражения в танце, медитационного и релаксационного воздействия, рефлексии.

Во время игры акцент делается на социально-коммуникативную, игровую, двигательную деятельность детей.

После проведения данного занятия, дети станут более продуктивно общаться друг с другом и с взрослыми. Такие занятия могут использовать в своей работе как педагоги – психологи, так и другие специалисты ДОУ.

Игровой коммуникативный тренинг

«Мы все вместе - дружная семья»

Цель: Формирование социально-психологической подготовленности детей к школьному обучению (развитие психосоциальной зрелости старших дошкольников)

Задачи:

Обучающие задачи:

- формировать умения вежливого общения, расширять понятия о вежливости, о доброте.
- уметь принимать общие правила поведения в игре.

Развивающие задачи:

- совершенствовать умение обмениваться информацией и сотрудничать;
- способствовать развитию произвольного поведения, произвольной памяти и внимания.

Воспитательные задачи:

- формировать способность к эмпатии и сочувствию;
- совершенствовать умение проявлять личную активность и доводить начатое дело до конца.

Психологические задачи:

- снизить тревожность, повысить уверенность и самооценку;
- улучшить положительный эмоциональный ресурс

Планируемые результаты:

Предполагается, что после проведения цикла занятий дети станут более продуктивно общаться друг с другом и с взрослыми, лучше идти на сотрудничество. Неуверенные дети будут более уверенными, а самоуверенные дети более отзывчивыми. Это усилит сплочённость группы, повысит способность детей к сочувствию и взаимопониманию. Это можно будет проверить методами наблюдения, самоотчётами родителей и воспитателей, психологическим тестированием.

Алгоритм совместной деятельности педагога-психолога и воспитателя:

1. Подбор подгруппы в совместном планировании с воспитателем, для составления занятий на основе индивидуального подхода к проблемным детям.
2. Подкрепление воспитателем желательного поведения детей после занятий и в течение последующего периода.
3. Проведение игрового тренинга
4. Продолжение индивидуальной работы педагога-психолога с отдельными детьми

Оборудование: магнитофон для музыкального сопровождения, карандаши (или фломастеры), листы бумаги, мяч, газета, карточки с изображением предметов.

Ход занятия:

- Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами начнём игру, которую затем будем продолжать. Во время таких игр мы с вами научимся дружить и понимать других. Сначала мы разделимся на пары и научимся приветствовать друг друга.

(Дети стоят в кругу. Я достаю «волшебную коробочку» и прошу детей достать по одной карточке на ленточке, которую необходимо повесить себе на шею. У каждого ребенка оказывается карточка с изображением половины предметной картинки. Задача детей найти вторую половинку и с тем, у кого она находится образовать пару. Когда пары сформированы, дети обучаются приветствию)

1). *Ритуал приветствия: «Здравствуй, друг!»*

Текст приветствия:

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

(После приветствия дети встают в круг)

-Ребята, скажите, что-нибудь изменилось после нашего приветствия, если изменилось, то что?

(Да. Мы стали ближе друг к другу, стало веселее. Дети выражают свои мысли, эмоции ...)

2). *Упражнение: «Поделится хорошим настроением»*

-Чтобы наша встреча прошла интересно, предлагаю поделиться друг с другом хорошим настроением. Назовите причину, почему у человека может быть замечательное настроение.

(Дети стоя в кругу, по очереди высказывают свои предположения).

3). *Игра «Ледышки и веснушки». Этюд на физическое (мышечное) расслабление.*

-Ребята, вам надо поделиться на две команды – одна команда «Ледышки», а вторая команда «Веснушки»! Встаньте напротив друг друга и посмотрите внимательно – запомните членов своей команды. По моей команде «Начали!» все медленно и свободно перемещаются по комнате, не толкая друг друга. Затем, когда я хлопну в ладоши один раз, «Ледышки» должны замереть на месте в той позе, которую они приняли в момент хлопка. «Веснушки» продолжают перемещаться по комнате, кружась. Когда я хлопну в ладоши два раза – замирают «Веснушки», двигаться начинают «Ледышки». Не перепутайте: один хлопок приводит в движение «веснушек», а два хлопка – «ледышек»

(после игры ведётся обсуждение и дети делятся своими впечатлениями, эмоциями)

4). *Упражнение “Волшебный сон”* (звучит релаксационная музыка)

-Ребята давайте представим, что сейчас лето, и вы лежите на зелёной травке, как на волшебном ковре...

(тихим голосом на фоне музыки читаю текст, периодически подходя к детям и ласково дотрагиваясь до каждого ребёнка):

-Реснички опускаются, глазки закрываются...

-Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем....

-Дышится легко, ровно, глубоко.
-Наши ручки отдыхают...
-Ножки тоже отдыхают, отдыхают, засыпают...
(между фразами периодически делаются небольшие музыкальные паузы)
-Шея не напряжена и расслаблена она...
-Дышится легко, ровно, глубоко...
-Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем...
-Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать. ...
-Потянулись!.. Улыбнулись!...
-Все открыли глаза, присели и потихоньку встали.
-Ребята давайте приведем себя в порядок и поговорим о том, смогли ли вы расслабиться...
(ведётся обсуждение)

5). *Формирование правил, через совместный рисунок «Портрет лучшего друга»:*

- Ребята, для того, чтобы наши с вами игры проходили с пользой, и мы научились общаться и дружить, нам на этом первом занятии нужно принять правила хорошего общения. (Дети делятся на две группы и садятся за столы)
-Сейчас мы будем рисовать совместный «портрет лучшего друга».
(Каждая группа договаривается за столом о том, кто какую часть «портрета» будет рисовать. После того, как дети нарисовали «портрет лучшего друга» ведётся обсуждение).
-Какими качествами обладает этот человек, какой он?
(дети высказывают мысли о том, что этот человек умеет помогать другим, умеет делиться, не ссорится и не обзывается, а если обидел кого, то умеет извиниться.... обсуждение подводится к тому, что все дети желают иметь такие качества)
-Ребята мы с вами теперь знаем, как ведёт себя настоящий друг, но для того, чтоб наши занятия проходили дружно и весело я предлагаю в нашу игру ввести ещё два правила:

- все принимают активное участие в играх и обсуждениях
- когда товарищ говорит, слушать, и не перебивать его и не смеяться над ним, каждый имеет право высказать своё мнение.

(дети соглашаются с этими правилами)

б). *Игра «Буря»:* (дети, сидя на стульчиках, разыгрывают бурю постепенно)

-Ветерок дует (дети слегка трут ладоши одну о другую),
-Листья на деревьях зашуршали (сильнее трут свои ладошки)
-«Дождь накрапывать» (дети щёлкают пальцами)
-«Сильный дождь пошёл» (дети слегка топают ногами)
-«Буря началась» (дети сильно топают ногами.)
(после восстановления тишины игра повторяется несколько раз)

7). *Игра: «Комплимент»*

Дети, сидя на полу, образуют круг. Задача каждого – сказать соседу справа комплемент, взяв его за руки и глядя в глаза, который начинается словами: «Мне нравится в тебе...». Другие дети могут присоединиться со своим комплементом...
(слежу за тем, чтобы дети говорили о хороших качествах своих друзей и чтоб никого не пропустили)

Заключительный этап: рефлексивный

Обсуждение итогов занятия.

-Ребята! Я думаю
- Мы славно потрудились,
- Немало мы узнали,
- Чуть – чуть добрее стали,
- И дружно поиграли.

А теперь вы сами расскажите пожалуйста о том, что мы сегодня делали...

Чему вы научились, что понравилось больше всего?

(дети по очереди делятся впечатлениями)

Импровизированный танец.

-Завершать каждое занятие мы будем одинаково. Сейчас я вам предлагаю потанцевать под музыку, кто как может, кто как хочет, а затем мы с вами расстанемся до следующего занятия.

(дети танцуют, импровизируя движения в такт музыки)

Ритуал прощания.

(все протягивают левую руку в центр круга, образуя пирамиду из ладошек, и хором

говорят: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять»

Список литературы:

1. «Психологические игры и тренинги в детском саду» Л.И. Черненко
2. «Психологическая помощь дошкольнику» Яковлева Н.Г.
3. «Как научить детей сотрудничать?», Фопель К.
4. «Особенности проведения психологической игры...» Г.Хорна
5. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» Лютова Е.К
8. «Тренинг развития личности дошкольника» Калинина Р.Р.
- 9.«Психокоррекционная и развивающая работа с детьми» Дубравина И.В
- 10.«Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» (Архипов Б.А., Воробьёва Е.А....)
11. «Лабиринт души» О.В.Хухлаева