

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Дзержинский детский сад №4 «Берёзка»
комбинированного вида II категории

**Конспект занятия по обучению грамоте
в старшей группе по теме:
«Звуки [к], [к']. Буква «К»».**

Выполнила: учитель – логопед Воронцова Л.А.

**Конспект занятия по обучению грамоте в старшей группе по теме:
«Звуки [к], [к’]. Буква «К»».**

Цель: Знакомство детей со звуками К и Къ и буквой К.

Образовательные задачи:

- закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [к], [к’] изолированно, в слогах, словах, предложениях,
- закрепить умение характеризовать звуки по схеме характеристики звуков,
- совершенствовать навыки проведения звуко-слогового анализа на примере слова *кап*,
- упражнять находить слова со звуками [к - к’]/
- закрепить умение детей придумывать предложения, вычленять количество и последовательность слов в предложении, делать графическую запись.
- формировать умение читать слоги.

Развивающие задачи:

- обогатить эмоциональную сферу детей положительными эмоциями;
- развивать у детей речевую активность, слуховую память, дыхание, мышление, внимание, фонематическое восприятие, общую, мелкую моторику рук;
- обогащать знания и речь детей.

Воспитательные задачи:

- воспитывать внимание к товарищам, доброту, отзывчивость, желание прийти на помощь, навыки самоконтроля за речью,
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

Оборудование: ноутбук, презентация, проектор, предметные картинки, (конфета, кит, кисточка, кубик), схема - артикуляции и характеристики звуков, указка, палочки Кюизенера, простые карандаши, буква К, планшет с магнитами.

Ход занятия:

1. Оргмомент. Психогимнастика.

Логопед:

«Дружно за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся
Ты мой друг, и я твой друг
Дружат все друзья вокруг»

- Давайте мы с вами сделаем глубокий вдох через нос и вдохнём в себя доброту, красоту, хорошее настроение, а выдохнем через рот все обиды и огорчения.

А теперь давайте я улыбнусь вам, а вы улыбнётесь мне, а теперь мы улыбнемся друг-другу (элементы артикуляционной гимнастики).

2. Проблемная ситуация.

Логопед: дети, какое сейчас время года? Зима.

- А какой месяц зимы идёт? Как он называется? Февраль.

-Правильно.

-В феврале солнышко чаще выглядывает из-за тучки. С крыш домов свисают сосульки. (1 слайд) Они тают и с них капает водичка. А кто живёт в этой воде? Посмотрите (на экране Капитошка), (2 слайд).

-Вы узнали его? Да, это Капитошка-капелька.

-Какой первый звук вы услышали в слове «Капитошка»? Звук [к].

-Капитошка очень любит капель.

-Посмотрите, вы не заметили, что Капитошка немного грустный. А грустит он потому, что у него нет друзей. И он очень хочет встретить их. Поможем К.?

-Пройдём препятствия, выполним задания. За каждое выполненное задание получим капельку. Посчитаем, сколько же друзей- капелек мы соберём для К.

Логопед: напомниме, как сердито капает водичка с сосуллек, когда солнышко спряталось за тучку?

Д.: [к-к-к].

-Когда солнышко ярко светит, какими ласковыми становятся капельки?

Д.: [к'-к'-к'].

3. Характеристика звуков [к -к'] по артикуляционным и акустическим признакам:

-Расскажите, что вы знаете о звуках [к -к']? (схема).3-й слайд

Вы на схему посмотрите,

Всё о звуке расскажите.

Дети: когда мы произносим звуки [к -к']:

- наши губы улыбаются;

- зубы немного раскрыты;

- кончик языка лежит внизу, не касаясь нижних зубов при [к], и упирается в нижние зубы, когда произносит звук [к'], спинка языка касается нёба - потолочка ;

- воздушная струя разрывает эту преграду - язык;

- голосовые складки не вибрируют, горлышко «спит».

Характеристика звуков [к -к'] по схеме.

- Итак, скажите, какие звуки [к -к']? Охарактеризуйте их.

Дети: звук [к] — согласный, твердый, глухой. Звук [к'] — согласный, мягкий, глухой. Чем похожи? Чем отличаются?

Кружком какого цвета обозначим звук [к]? А его братика [к']?

4. Выделение звуков [к], [к'] на слух. Дидактическая игра «Поймай звук».

Итак, дети первое задание.

К. очень любит «дождливые» слова. Послушайте их внимательно. Если в словах услышите звук [к] хлопните в ладоши, а если звук [к'] – мягко прикоснитесь ладошкой к ладошке»: капли, сосульки, тучки, облака (4 слайд) Молодцы!

Капелька ,появилась на экране, значит правильно выполнили задание.

5. Нахождение слов со звуками [к], [к']. Обведение их карандашами по цвету.

Л.: Следующее задание. Будьте внимательны. Посмотрите, что это принёс нам К.?

Д.: картинки.

-Назовите их.

-кисточка кит, конфета, кубик.

-Пройдите за столы.

Слушайте задание: обведите по контуру картинки карандашом синего цвета, в названиях которых живёт звук [к], зелёным цветом-картинки со звуком кь .

-Молодцы! Опять заработали капельку.

Л.: следующее задание.

6. Звуко-слоговой анализ слова КАП.

-Дети, скажите, а как капает водичка с сосуллек?

-Кап, кап, кап. (Звук я к звуку подберу и его произнесу, что я произнесу)

-Сколько слогов в слове КАП?

-1.

-Почему?

-Проверим, так ли это.

-Сколько звуков в слове КАП?

-Звука.

-Какие? Назовите.

-1 звук [к], 2-звук [а], 3звук [п].

-Обозначьте звуки этого слова кружочками .

(Один ребёнок выполняет задание у доски).

-Назовите гласный звук?

- Гласный звук [а].
- Назовите согласные звуки?
- Согласные звуки [к], [п].

Л.: вот вам ещё одна капля.

7. Составление предложений по схеме. Анализ словесного состава предложения.

- Следующее **задание.**

Много слов я соберу

Меж собой их подружу

Понятным будет изложение,

То получу я (предложение)

- К. спрашивает у вас, а вы знаете, что такое предложение? Из чего оно состоит?

- П. состоит из слов.

- Придумайте П. со словом Капитошка. Напомните, с какого звука начинается первое слово в П.? Что стоит в конце П.?

Сколько слов в нашем П.?

- В нашем П. 3 слова.

- Капитошка ищет друзей. К. любит капель.

- Назовите слова в П. по порядку.

Л.: ещё одна капля появилась. Друзей у Капитошки становится всё больше.

(6 слайд графическая запись)

8. Физкульт-минутка (7 слайд)

1, 2, 3, 4, 5 любят капельки играть

Мы ногами топ, топ

Мы руками хлоп, хлоп

Мы глазами миг, миг

Мы плечами чик, чик

Раз туда, два сюда

Повернись вокруг себя,

Раз присели, два привстали

Руки кверху все подняли

1-2, 1-2, вот и кончилась игра.

9. Соотношение звука с буквой. Знакомство с буквой К.

- А вы знаете, как выглядит любимая буква Капитошки? Сейчас я вас с ней познакомлю.

Показ буквы. (Проектор, 8 слайд).

Это буква К. Буква К обозначает звуки [к -к'].

Учитель-логопед: - Ребята, а чем же звук отличается от буквы?

Д.: «Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим, читаем и пишем» (8 слайд)



10. Подбор зрительного образа к букве.

Л.: Посмотрите на неё. На что похожа буква К?

- На кактус, на клюв, на клоуна, который выставил руку и ногу (9 слайд).

11. Стихотворное описание графического образа буквы.

Послушайте стихотворение про букву «К»:

К на клоуна похожа,
Рассмешит, как клоун тоже
Руку, ногу держит вправо,
Веселит детей ораву.

12. Анализ буквы К.

- Посмотрите, сколько элементов у буквы К (Три). Из каких же элементов состоит буква К?
- У буквы К одна длинная палочка сверху вниз, одна короткая палочка наклонилась сверху к середине длинной палочки, а вторая от середины длинной наклонилась книзу.
- В какую сторону смотрит буква К?
- В правую сторону.
- Нарисуйте пальчиком в воздухе букву К (зеркально).

13. Продуктивная деятельность. Выкладывание буквы К из палочек Кюизенера.

- Слушайте следующее **задание**.

Но прежде чем выкладывать разомнём наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика: Шаловливые сосульки (Щепотки)

Сели на карниз (положить руки на колени)

Шаловливые сосульки (покружить кистями)

Посмотрели вниз

Посмотрели чем заняться (пожать плечами)

Стали каплями кидаться (кидаем капли)?

Приступайте. Будьте внимательны. («Сяду ровно, не согнусь, за работу я примусь»).

- Посмотри, К., как дети красиво и аккуратно выложили твою любимую букву К.

- Какую букву вы выложили и из чего?

- Я выложил букву К из палочек.

- Замечательные буквы К у вас получились.

- Ещё одна капелька .

14. Чтение слогов с буквой К.

- Дети, вот нам с вами предстоит выполнить последнее **задание**.

- Буква К пригласила гласные буквы подружиться с ней. А какие слоги они образовали, мы узнаем, когда прочитаем их по стрелочкам (вместе, индивидуально). чтение на планшетах звуковые горки.

- Ещё одна капелька появилась.

15. Рефлексия. Оценка деятельности детей.

- Какое же доброе дело мы с вами сегодня совершили?

- Мы помогли К. найти друзей.

- А что вы нового узнали на занятии?

- Я сегодня узнал(а), как правильно писать букву К. (А я узнал, что буква К состоит из 3-х элементов).

- Какое задание вам было выполнить легче всего?

- А какое задание показалось самым сложным?

- Давайте попрощаемся с К. Помашем ему, скажем «до свиданья», до новых встреч.

Посмотрите, и он нам машет в ответ (10 слайд).

Молодцы!

Список используемой литературы:

1. Н.В. Нищева Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Изд. 2-е. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. – 272 с.
2. Интернет ресурсы.