

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дзержинский детский сад №4 «Берёзка»  
комбинированного вида 2 категории»

План-конспект непосредственно – образовательной деятельности  
с ребенком с ОВЗ  
Тема: «Прогулка в зимнем лесу»

Выполнила: учитель-дефектолог  
Филиппцева А.М.

с.Дзержинское, 2021

### **Пояснительная записка.**

Дети с ОВЗ – уникальные дети, и к ним необходим особый контроль, внимание и подход. Одной из основных особенностей этих детей является незрелость эмоционально – волевой сферы. У детей с ОВЗ снижен познавательный интерес, они не умеют удерживать внимание во время выполнения каких – либо заданий, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой.

Для более успешного обучения и воспитания таких детей очень важно создавать условия мотивированной, значимой, интересной деятельности с конкретными действиями и определенным конечным результатом.

На сегодняшний день насчитывается огромное количество образовательных технологий в обучении детей с ОВЗ. В своей работе я широко использую игровую технологию, что позволяет мне во время занятия у детей пробудить интерес, активизировать внимание, познавательную активность.

Игровая технология позволяет использовать разнообразные методы и приемы работы. Именно поэтому я стараюсь организовывать свои занятия в игровой форме, использую познавательные, сюжетно – ролевые, подвижные, пальчиковые и другие игры.

## Содержательная часть

План-конспект непосредственно – образовательной деятельности  
с ребенком с ОВЗ (индивидуальное занятие)

Тема: «Прогулка в зимнем лесу»

Вид занятия: ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Цель: создание условий для формирования познавательной и речевой активности ребенка через использование игр.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- систематизировать знания ребенка о жизни диких животных в зимний период;
- продолжать формировать умение различать и называть цвета, геометрические фигуры, понятия «большой – маленький».

Коррекционно-развивающие:

- активизировать речевую деятельность, умение слушать и слышать речь педагога;
- совершенствовать координацию движений, мелкую моторику, речевое дыхание;
- развивать внимание, память, зрительное восприятие.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать устойчивый эмоциональный контакт, положительное отношение ребенка к занятию.

Образовательная область: «Познание».

Интеграция с образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие».

Предварительная работа:

- рассматривание картин, презентаций с дикими животными (их строение, повадки, образ жизни);
- повторение признаков зимы;
- создание сугробов из цветных помпонов, изготовление снежков из фольги, игры с сенсорной коробкой;
- дидактические игры и упражнения «Цветная дорожка», «Геометрика», игры с крупами;
- изучение пальчиковых игр;
- подбор необходимого материала.

Планируемый результат: ребенок заинтересован во время всего занятия, принимает активное участие в различных видах деятельности, слышит и выполняет задания, умеет работать по схеме, знает цвета и геометрические фигуры, может различать большие и маленькие предметы.

Методы и приемы:

- словесные (пояснение, напоминание, проговаривание стихотворения при выполнении движений);
- игровые (дидактические игры, пальчиковая игра);
- наглядные (разрезные картинки, предметные картинки, схемы);
- практические (составление разрезных картинок, наполнение емкостей помпонами, «скатывание снежков», работа по схеме, совместная деятельность педагога с ребенком);
- здоровьесберегающие (упражнения на развитие мелкой моторики, подвижная игра).

Материалы и оборудования:

- сенсорная коробочка (наполнитель манная крупа);
- фольга, цветные помпоны, одноразовая трубочка;
- предметные и разрезные картинки;
- схема цветной дорожки из геометрических фигур;
- цветные геометрические фигуры;
- игрушка заяц;
- ведерки разного размера;

- совочки.

### Ход НОД:

I. Организационный момент.

Игра-приветствие «Доброе утро».

Взявшись за руки, вместе с ребёнком произносим слова «Доброе утро» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко.

II. Основная часть

Слышится плач зайца (*включена запись*).

*Зайчик сидит под елочкой.*

- Кто же это плачет? (Это плачет зайка).

*Обращаясь к зайцу:*

- Почему ты плачешь Зайка?

Заяц отвечает:

- Мне очень холодно.

*Обращаясь к ребенку*

- Как думаешь, почему зайке холодно? (на улице зима).

- Правильно зимой очень холодно.

*Обращаясь к зайцу:*

- Зайка, а где твой дом.

- Мой дом под сугробом, в лесу. Лиса меня выгнала из него. Поможете ее прогнать?

*Обращаясь к ребенку:*

- Поможем зайке выгнать лису с домика? (Да, поможем)

- Давай пойдем в зимний лес и найдем домик зайки.

- Мы с тобой в лес пойдем,

И сугроб там найдем!

*Обращаясь к ребенку*

- Посмотри, вот сугроб (игра в сенсорной коробочке с манной крупой). Может зайка здесь живет. Давай мы с тобой вместе подуем через трубочку на сугроб и узнаем, кто здесь живет.

*Находим картинку ежа.*

- Кто же это такой? Узнаешь? (Ёжик).

- Правильно, это ежик. А ты знаешь, как фыркает ежик? (*ребенок фыркает*)

- Мне кажется, что ежик невеселый. Как думаешь почему? (ответ ребенка).

- Ежик не веселый, потому что он зимой спит, а мы его разбудили. Давай скорее его положим обратно спать (*ребенок прячет ежика в сугроб*).

- Ежика спать положили, можно идти дальше.

- Посмотри сколько «снега!» (игра «Где много, где мало?») Вот еще один сугроб. Какой он? (Большой). Чтобы нам до него дойти, надо расчистить дорожку. Попробуем? (Да) (игра «Где много, где мало?»).

- Вот тебе большое ведерко, собери в него большие помпоны (*ребенок совочком собирает в ведерко помпоны*).

- Большое ведерко полное, возьми маленькое и собери в него маленькие помпоны (*ребенок собирает*).

- Какой величины, это ведерко? (большое). Какие помпоны ты в него собирал? (большие).

- А это, какое ведерко? (маленькое). В нем какие помпоны? (маленькие)

- Правильно. Молодец! Дорожку расчистили, теперь и можем к сугробу подойти.

Посмотри, коробочка. Давай посмотрим, что там внутри. Какая-то картинка. Поможешь собрать? (Помогу) (игра «Сложи картинку»).

- Ой, какой красивый, кто же это? (Мишка).

- Правильно. А давай немного с мишкой поиграем (Давай) (подвижная игра «Мишка»).

- Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге (повороты влево и вправо).

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил (вращение головой).

Наклонился назад, вперед (наклоны туловище)

Вот он по лесу идет (ходьба)

Мишка до пяти считает,

Мишка гири поднимает (имитирующее упражнение «поднимаем гири»).

- Скажи, что же мишка делает зимой? (Мишка спит)

-Конечно, медведь зимой спит. И чтобы нашего мишку никто не разбудил, предлагаю сделать цветную дорожку около сугроба. Это место будут звери стороной обходить. Сделаем? (Да) (дидактическое упражнение «Цветная дорожка»).

-Посмотри на схему и сделай такую же дорожку из цветных геометрических фигур.

-Какую фигуру положишь первую? (Квадрат).

-Какого цвета квадрат? (Зеленый).

*(проговариваю каждую фигуру дорожки)*

-Молодец! Красивая дорожка получилась. Теперь точно никто не разбудит мишку. Ну а нам дальше идти пора. Посмотри вон еще сугроб. Предлагаю до него доехать на лыжах (пальчиковая гимнастика «Пальчиковые шаги»).

- Поставь свои указательные пальчики в крышки и одновременно двигай, как на лыжах *(выполняю совместно с ребенком движения, проговаривая слова)*

- Мы едем на лыжах

Мы мчимся с горы

Мы любим проказы

Зимней поры!

-Посмотри какая длинная у нас дорожка получилась.

- Вот мы и нашли дом зайки. Будем лису прогонять? (Да). Давай с тобой скатаем снежки *(скатываем снежки из фольги)*.

- Кажется, лиса нас услышала и спряталась за елку.

-Выходи лиса к нам!

- Давай бросать в нее снежки.

*Бросаем снежки, приговаривая:*

- «Уходи, лиса!».

- Прогнали лису, освободили домик зайчику. Молодец!

- Посмотри, а вот и Зайка!

*Зайка благодарит за помощь:*

- Спасибо вам за помощь.

*Обращаясь к ребенку:*

- Ты молодец! Со всеми заданиями справился: и сугробы расчистил, и дорожку цветную сложил, с мишкой поиграл, лисичку прогнал. Спасибо тебе большое.

- Пожалуйста, зайка. Закончилась наша прогулка по зимнему лесу. Пора домой.

III. Заключительная часть.

*Делаем круг с ребенком и зайкой.*

- Понравилось тебе гулять по лесу? Расскажи нам с зайкой, что тебе понравилось больше всего (Ответ ребенка).

- А теперь пора проститься, скажем, дружно «До свидания!»

**Список литературы:**

- «Подготовка к школе детей ЗПР» под ред. С.Г.Шевченко;
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной.,А.П. Зариной;
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой,
- «Умные пальчики. Игры для развития речи 4-7 лет» О.А. Новиковская.
- Интернет – ресурсы.