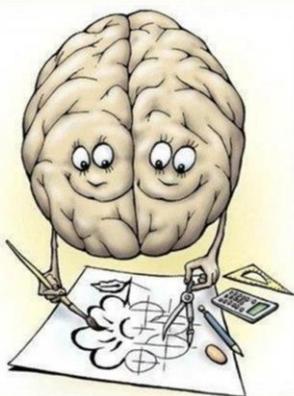


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дзержинский детский сад № 4 «Берёзка»  
комбинированного вида II категории»

# «Нейроигры в коррекционной работе учителя – дефектолога с детьми с ОВЗ»



Составила: учитель – дефектолог  
Филипцева А.М.



## АКТУАЛЬНОСТЬ

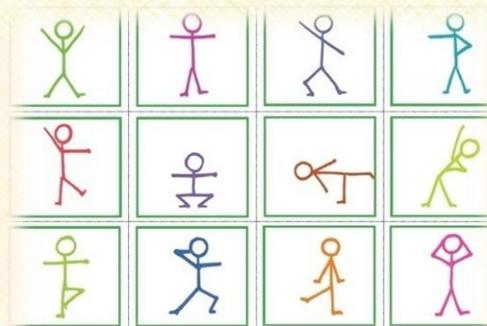
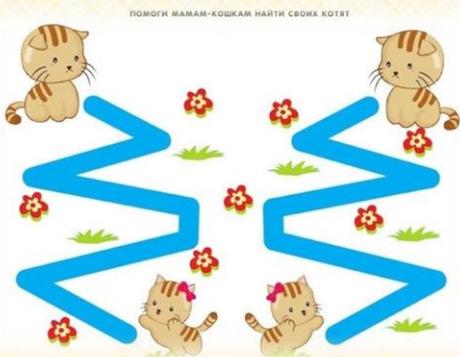
«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга»

Иван Петрович Павлов

К сожалению, как показывает практика, с каждым годом увеличивается количество детей с различными нарушениями. Для данной категории детей характерно тяжелое нарушение речи, нарушение в познавательной сфере, эмоционально – волевой, моторной сфере. В своей работе я сталкиваюсь с детьми, которые не внимательны, не организованы, неспособны сосредоточиться, быстро утомляются. Причины этих и многих других проблем учебной деятельности связаны с особенностями анатомического строения головного мозга и его функционированием.



НЕЙРОИГРЫ - это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры.





## Каким детям рекомендованы нейроигры:

- Если ребенок гиперактивный
- Испытывает трудности в усвоении инструкций и правил
- Часто отвлекается и не удерживает внимание
- Плохо ориентируется в пространстве, не может скоординировать движения
- Со сниженной общей работоспособностью, повышенной утомляемостью, рассеянностью, нарушением мыслительной деятельности
- С недостатками в речевом развитии
- Со сниженной функцией внимания и памяти и др.



# Виды нейропсихологических игр

## Дыхательные упражнения

- дутибол
- дуть на пёрышко
- надувать мыльные пузыри
- сдуть пену с ладошки
- сдуть с ладошки манку, муку и прочие сыпучие продукты и др.

## Игры на мозжечковую стимуляцию

- различные игры с мячом
- нейроскакалка
- балансировочные доски и др.

## Упражнения и игры на развитие зрительного восприятия

- заплатки
- выкладывание двумя руками
- зашумленные картинки и др.

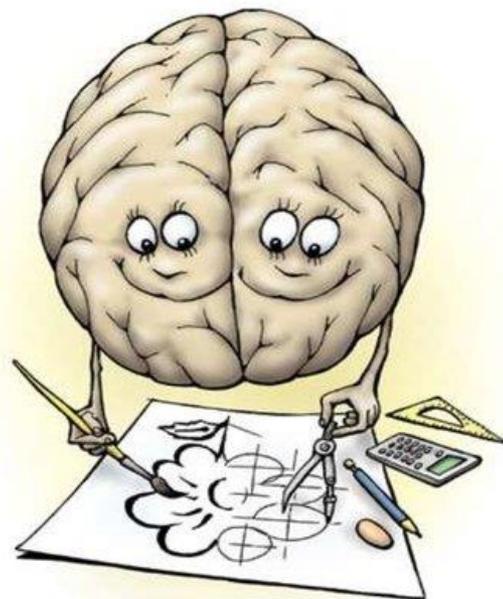
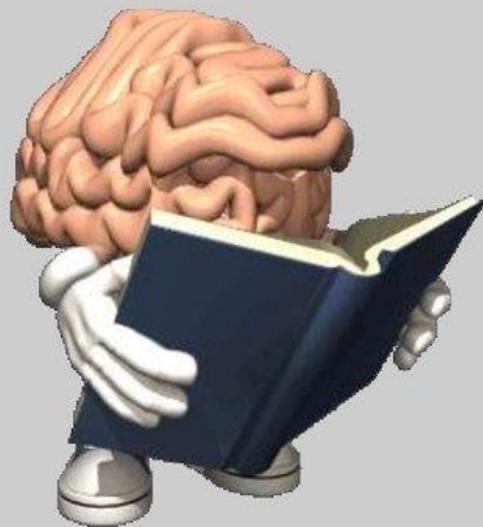
## Игры на развитие пространственных представлений

- нейросхемы
- муха
- самолетки (направления)
- найди игрушку и др.

## Игры на развитие межполушарного взаимодействия

- межполушарные доски
- кулак – ладонь - ребро
- рисование двумя руками и др.

# Игры на межполушарное взаимодействие



АНАЛИЗ



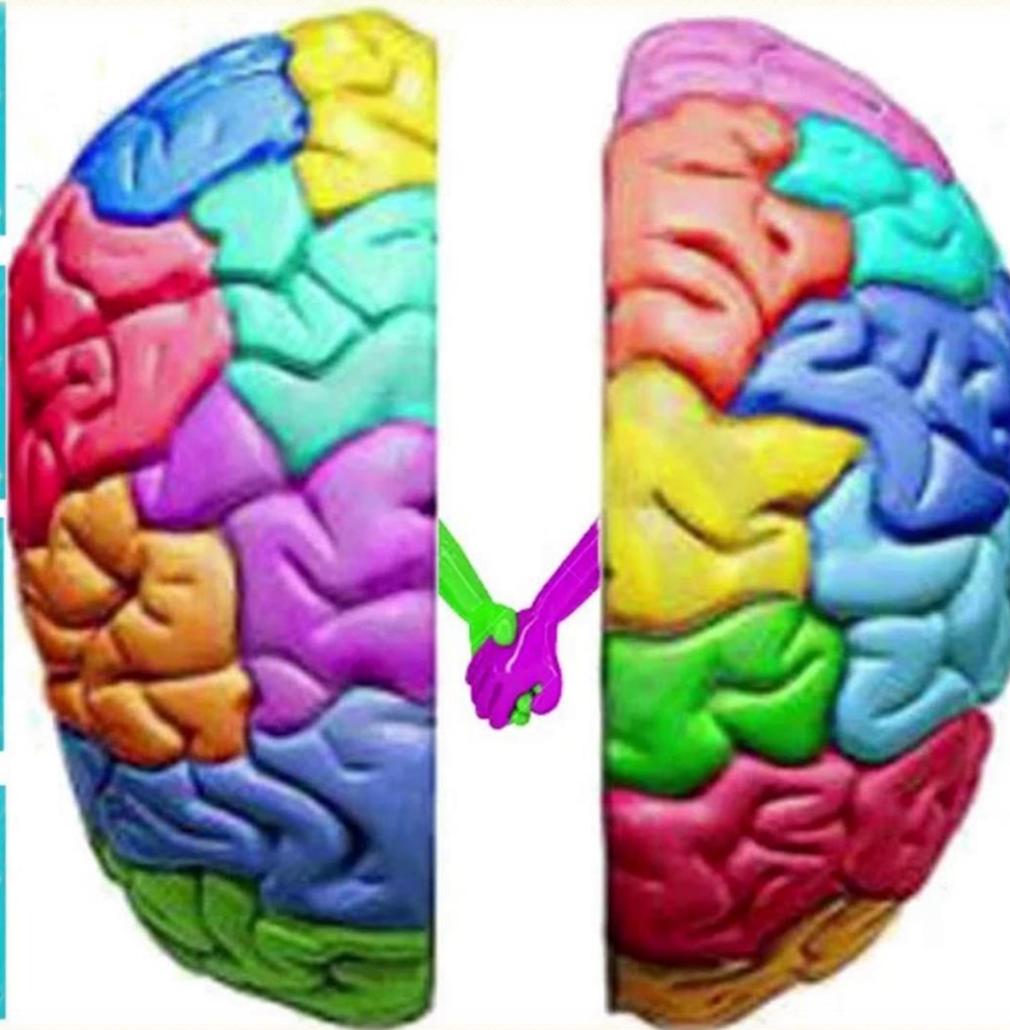
ЯЗЫКИ



ЛОГИКА

$$2+2=4$$

НАУКИ



ТВОРЧЕСТВО



ИСКУССТВО



МУЗЫКА

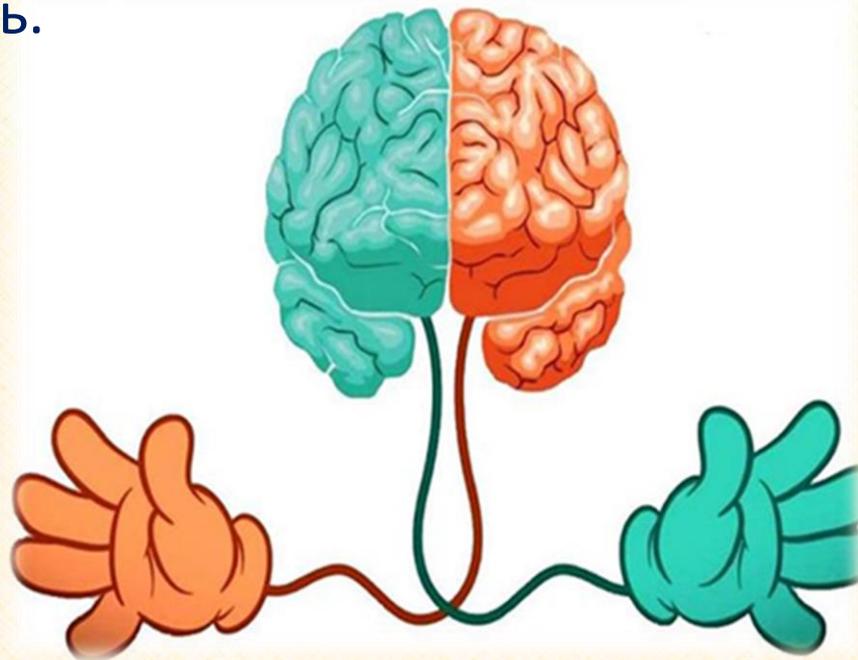


ВООБРАЖЕНИЕ



# Что дает развитие межполушарных связей?

- Выше интеллектуальное развитие.
- Повышается работоспособность.
- Улучшается память, внимание, мышление, восприятие, речь.
- Развивается мелкая моторика.



# «Кулак, ладонь, ребро»



# Правила игры



Ладонь, сжатая в кулак



Ладонь на плоскости



Ладонь, ребром на столе

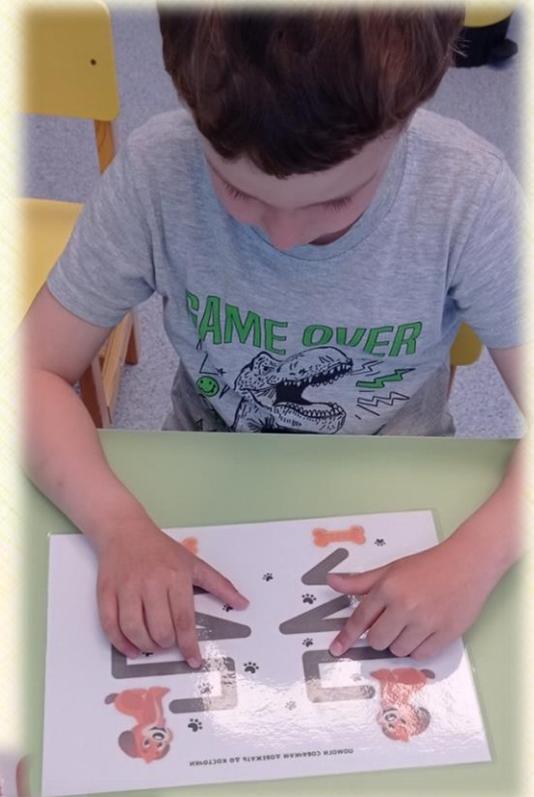


Ладонь, сжатая в кулак



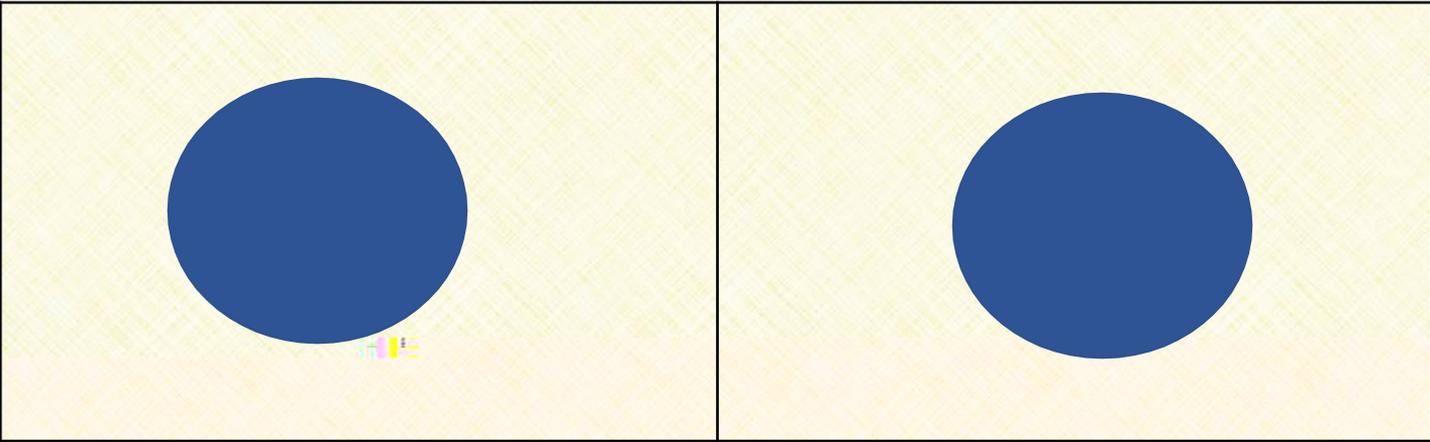
Упражнение выполняются каждой рукой отдельно, затем двумя руками.

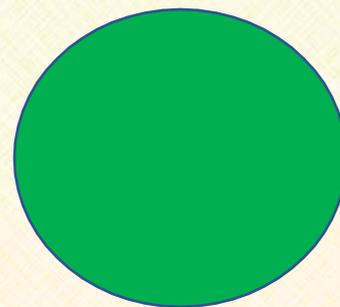
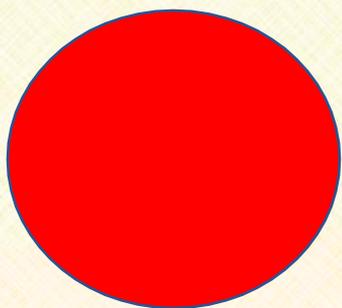
# «Нейродорожки»

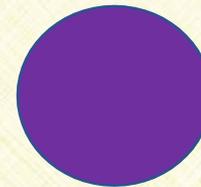
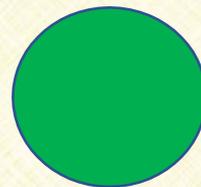
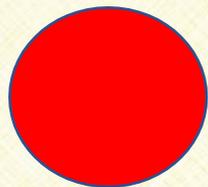
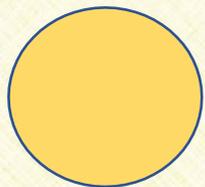


# «Нейроручки»

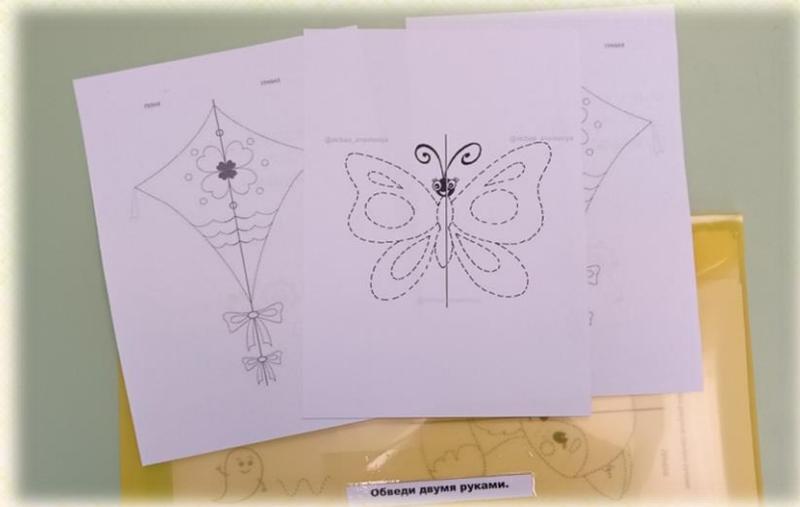








# «Обведи двумя руками»



# «Кулак, ладонь (дорожка)»





# «Найди и покажи двумя руками»





# «Нейролягушки» (продолжи ряд)



# «Нейрогрядка» (ОВОЦИ)



# «Нейротренажеры»



# Полезные рекомендации

**Не стоит сразу ожидать результата**

**Не использовать сразу несколько игр**

**Действовать по принципу от простого – к сложному**

Учитель - дефектолог

Учитель - логопед



Педагог - психолог

Учитель

**Цель:** Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и внедрение в практику образовательного процесса ДОУ нетрадиционных методов и форм работы с детьми ОВЗ.

**Задачи:**

- создать атмосферу сотрудничества для взаимодействия участников мастер – класса;
- показать практическую значимость использования нейроигр и упражнений в работе с детьми ОВЗ;
- организовать рефлексию мастер – класса с целью определения результативности.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**