

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации Дзержинского района
Красноярского края

И.Н. Калабухова

« » _____ 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ д/с № 4
«Березка» Л.В. Андреева
Приказ № 68 от 19.01 2024г.



ПРИНЯТА:

На заседании
педагогического совета
протокол № 3 от 19.01 . 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЗЕРЖИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 4 «БЕРЕЗКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА II КАТЕГОРИИ»

на период 2024-2027г.

с. Дзержинское
2024 г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Держинский детский сад №4 «Березка» комбинированного вида II категории» на 2024-2027 г.</p>
<p>Руководитель программы, основные разработчики</p>	<p>Андреева Лилия Викторовна – заведующий МБДОУ Коштункова Татьяна Николаевна – заместитель заведующего по АХЧ Буракова Галина Владимировна – старший воспитатель Виноградова Алена Владимировна – музыкальный руководитель</p>
<p>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020 г. об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» Концепция развития дополнительного образования детей до 2030</p>

	<p>года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 года №809.</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).</p> <p>Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования Дзержинского района» утвержденная постановлением администрации Дзержинского района Красноярского края от 18.10.2013 № 972-п (в редакции постановления от 16.10.2020 № 519-п)</p> <p>Устав МБДОУ «Дзержинский детский сад № 4 "Березка»</p>
Социальный заказ	Администрация Дзержинского района, Красноярского края в лице Управления образования администрации района, Красноярского края. Родители или лица, заменяющие их (законные представители).
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 4. Внедрение модели цифровой образовательной среды. 5. Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия. 6. Модернизация воспитательной работы.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить преемственность образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формировать у детей предпосылки к обучению в школе. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО. 5. Оказать психолого-педагогическую поддержку семье и повысить

	<p>компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Модернизировать систему управления образовательной организации.</p> <p>7. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p> <p>8. Автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов.</p> <p>9. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</p> <p>10. Провести диагностику всех воспитанников на выявление речевых нарушений.</p> <p>11. Проконсультировать участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников.</p> <p>12. Разработать программу воспитания.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной, доступной образовательной и творческой среды.</p> <p>2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>4. Выполнение требований ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>Усиление антитеррористической защищённости организации.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 3 года. (2024 – 2027г.)</p> <p>1 этап 2024г. - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>2 этап 2025 - 2026 г. – реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>3 этап 2027 г. – итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Контроль осуществляется педагогическим советом, общим собранием коллектива, родительским комитетом, заведующим МБДОУ.</p> <p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма - аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный - старший воспитатель и специалист, отвечающий за размещение информации на сайт. Корректировку Программы развития осуществляет заведующий детского сада.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 50% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 0% - высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 80%, с высшей – 5%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация укомплектована для реализации</p>

	<p>образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физическое и художественно- эстетическое, интеллектуальное.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФООП ДОО, ФАОП ДОО и ФГОС ДОО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФООП ДОО ФАОП ДОО и ФГОС ДОО.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями).</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, системы наставничества, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p>

Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно - обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I.

Информационная справка.

Дата создания детского сада: 1970г.

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав детского сада. Утвержден постановлением администрации Дзержинского района Красноярского края от 26.12.2022г № 760-п.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности - от 27.01.2012, серия ПО № 038505, регистрационный номер 6546-л. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1022400650250 за государственным регистрационным номером 2122450024354.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1022400650250. ИНН/КПП 2410003009/241001001.

Контакты. Адрес: Красноярский край, Дзержинский район, с.Дзержинское, пер. Южный 8
Телефон: 8(39167)9-13-02: пер. Профсоюзный 15, телефон 8(39167) 21253
Электронный адрес: beryozka1970@mail.ru

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 10 групп. Режим работы ДОУ: с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет учителя-дефектолога и психолога, кабинет учителя - логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет завхоза, пищеблок, 10 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Помещения детского сада находятся в 2 отдельно стоящих типовых одноэтажных и в одном 2 этажном зданиях. В каждой группе имеется собственная территория для прогулок, обустроенная прогулочными верандами, имеется спортивная площадка, игровое и спортивное оборудование, озеленение.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ОП ДО в группах общеобразовательного вида и коррекционной направленности.

В детском саду организована логопедическая и психологическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. С детьми с ОВЗ так же занимается учитель – дефектолог. Для детей раннего возраста специалистами оказывается служба в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников. В ДОУ ведется журнал учета консультаций специалистов службы консультирования.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников - 23 человека (1 старший воспитатель, 17 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 учитель –дефектолог, 1 педагог-психолог.

Работник с медицинским образованием - 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями - на 100%;
- младшими воспитателями - на 100%;
- обслуживающим персоналом - 100%.

Сведения о педагогических работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее - 7 чел (30,4%)	Высшая - 0 чел.	До 5 лет - 3 чел. (13%)
Среднее специальное -16 чел (69,6%).	Первая - 11 чел.(47,8%)	5 - 15 лет. - 10чел. (43,5%)
	Без категории – 12 чел.(52,2%)	Свыше 15 лет -10 чел.(43,5%)

1. Анализ результатов деятельности ДОУ.

В 2023 году в МБДОУ функционируют следующие группы:

- Первая группа раннего возраста «Светлячки» для детей от 1 лет до 2 лет.- 10 детей
- Первая группа раннего возраста «Капельки» для детей от 1 лет до 2 лет.- 12 детей
- Вторая группа раннего возраста «Кроха» для детей от 2 лет до 3 лет.- 13 детей
- Вторая группа раннего возраста «Звездочки» для детей от 2 лет до 3 лет.- 19 детей
- Младшая группа «Радуга» для детей от 3лет до 4 лет.-25 детей
- Средняя группа «Солнышко» для детей от 4 лет до 5 лет.-25 детей
- Старшая группа «Непоседы» от 5 лет до 6 лет.- 20 детей
- Подготовительная группа «Лучики» от 6 лет до 8 лет.- 24 ребенка
- Разновозрастная группа «Смешарики» для детей от 3 лет до 5 лет.- 10 детей
- Разновозрастная группа «Веселые ребята» для детей от 5 лет до 8 лет.— 12 детей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на

повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого- педагогического благополучия ребёнка в ДООУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДООУ по взаимодействию с семьёй необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

- Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;
- Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно- нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;
- Мероприятия с семьёй, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, проекты, выставки по увлечениям ребёнка, мастер - классы, традиции семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

Физическое развитие

Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их своевременное психическое и физическое развитие — одно из направлений в работе ДООУ. Педагоги убеждены: здоровье, физическое развитие ребенка — это тот фундамент, на котором должны строиться все остальные виды деятельности в детском саду.

Сотрудники ДООУ особое внимание уделяли использованию здоровьесберегающих технологий, проводили традиционные и нетрадиционные формы работы: физкультурные занятия, утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, закаливание, спортивные праздники и развлечения. Педагоги использовали такие нетрадиционные виды деятельности: оздоровительный бег, ритмопластика, пальчиковая гимнастика, музыкально-ритмические упражнения, дыхательная гимнастика, психогимнастика, сказкотерапия, использование «Дорожек здоровья». Традиционным стало проведение в детском саду «Дней здоровья». Следует отметить необходимость включения в оздоровительную работу современных технологий, направленных на оздоровление дошкольников.

В ДООУ ведется постоянный мониторинг здоровья и физического развития детей. Сбор информации и наблюдение за каждым ребенком помогает правильно подобрать формы работы: закаливание, режим, дифференцированный подход к ребенку при проведении физкультурных занятий. В результате таких проводимых мероприятий отмечается снижение заболеваемости в детском саду.

Медицинская сестра внимательно отслеживают динамику здоровья каждого ребенка. Педагоги стараются сформировать у детей систему ценностей здорового образа жизни, развивать навыки личной гигиены.

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;

- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяют педагоги в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше.

По результатам анализа за 2023 г. следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Проблемное поле: положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ результатов в освоении программ.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, адаптированной образовательной программой дошкольного образования, планом воспитательно - образовательной работы.

Данные документы составлены согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания с учетом недельной нагрузки, ориентированной на реализацию ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Приоритетными направлениями МБДОУ на 2023 – 2024 учебный год были:

- улучшить условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности;
- обновить материально-техническую базу помещений для обучения воспитанников;
- повысить профессиональную компетентность педагогических работников;
- ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные и духовно-нравственные мероприятия;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;

- обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Коррекционно - развивающая работа велась по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями речи, адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР, ЛУО, рабочим программам педагога— психолога, учителя- логопеда, учителя — дефектолога.

Работа включала в себя:

- организацию и проведение индивидуальных коррекционно — развивающих, коррекционно - логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом, интеллектуальном и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и речевой сфер;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

Коррекционно- логопедическая работа велась по следующим направлениям:

-коррекционная работа с детьми;

-работа с родителями;

-работа с воспитателями;

-организационно - методическая работа.

Взаимодействие с родителями воспитанников осуществлялось через различные формы работы (индивидуальной, подгрупповой, дистанционной). Ежеквартально оформлялся уголок для родителей с информацией по исправлению звукопроизношения у детей, пропаганде логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционной работе по развитию речи детей.

В ДОУ организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк) как формы взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого - педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ.

Дополнительное образование:

В 2023 – 2024 учебном году в детском саду работали кружки по художественно - эстетическому направлению: «Оркестр народных инструментов», «Хрустальный голосок». В дополнительном образовании задействовано более 30% воспитанников детского сада.

Анализ родительского опроса, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно разносторонне. Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физическому развитию и естественнонаучной направленности.

Особенности образовательного процесса в ДОУ.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципального образования, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно образовательным областям:

1. Социально- коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно- эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

Благодаря четкому планированию и контролю, в детском саду хорошо отработана система воспитательно-образовательной и коррекционной работы.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов учреждения: воспитателей, музыкального руководителя, психолога, медицинского работника, инструктора по физкультуре, логопеда, дефектолога.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. ДОУ кадрами полностью

укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта. Но образование не всех педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта педагога.

В группах игровое оборудование расположено так, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы мягких модулей, крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы лаборатории.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным и игровым оборудованием.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. Приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищено.

Воспитатели и специалисты ДОУ эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи. Приветствуется проведение интегрированных занятий с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Разработан и проведен мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ДОУ в рамках введения ФОП и ФАОП ДО. Многие педагоги еще нуждаются в дополнительном повышении квалификации, помощи наставников в повышении профессиональной компетентности.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс новых форм работы по инновационной программе, необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Проблемное поле: содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу учреждения.

Таким образом, проблемно-аналитический анализ дал возможность увидеть сильные и слабые стороны в деятельности учреждения и обозначить точки развития учреждения на перспективу. Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации образовательных программ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Раздел II.

Концепция программы развития

Цель разработки и реализации Программы	Привести все компоненты образовательной системы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями Федерального Закона N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФОП и ФАОП ДО, другими актуальными нормативно – правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня, с учетом потребностей социума.
Задачи, решаемые в ходе реализации Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создать в учреждении условия (<i>психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые</i>) в соответствии с требованиями ФОП и ФАОП ДО для реализации образовательных программ и повышения качества дошкольного образования в учреждении.2. Обновить нормативно – правовую базу учреждения в соответствии с новой федеральной, региональной и муниципальной нормативно – правовой базой, обеспечить функционирование учреждения в соответствии с ней.3. Создать условия для профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия реализации ФОП и ФАОП ДО, и профессионального стандарта педагогов.4. Воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Основные принципы разработки и реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые при необходимости могут быть конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;- принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создание в учреждении условий в соответствии с требованиями к ним ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО для реализации образовательных программ учреждения и повышения качества дошкольного образования, для профессионального и личностного роста педагогических работников.2. Успешная апробация образовательных программ учреждения, повышение качества дошкольного образования в учреждении. Обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации воспитанников, радостного и полноценного проживания детьми всех этапов детства с сохранением их самооценности, всестороннего развития личности ребенка - дошкольника в адекватной возрасту образовательной среде и видах детской деятельности.3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.4. Формирование современной нормативно – правовой базы и обеспечение функционирования учреждения в соответствии с ней.5. Портрет выпускника - гармонично развитая и социально ответственная личность, воспитанная на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО в образовательный процесс требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития:

миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Основная идея инновационной деятельности учреждения вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

Программы определяют базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы с целью разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральные программы ДО разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Миссия МБДОУ заключается:

- в создании условий для полноценного проживания ребёнком всех этапов развития ребенка, обогащение (амплификация) детского развития;
- в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- в сотрудничестве дошкольной организации с семьёй;
- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и

предполагает использование новейших технологий и методик;

- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Основные направления развития организации

Новые образовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП и ФАОП ДО. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение и реализацию новых образовательных программ, разработанные в соответствии с ФООП и ФАОП ДО. Приведение документов учреждения в соответствии с ФООП и ФАОП ДО.

Качество образования:

- повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей ДОУ, с целью достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- усиление роли воспитания в дошкольном образовании. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.), ФООП и ФАОП ДО ориентируют на усиление роли воспитания в образовательном процессе. В частности, воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека и семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; повышение педагогической культуры родителей.

- формирования ценностного отношения к окружающему миру;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей.

Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения:

- Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства и целям развития учреждения. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.
- Оснащение РППС: создание современной спортивной площадки на территории учреждения, дооснащение кабинетов специалистов оборудованием и пособиями для коррекционной работы с детьми; создание уголков патриотического воспитания в группах и холлах учреждения.
- Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений и территории учреждения; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- Выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;
- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры учреждения.

Информационное обеспечение деятельности учреждения:

- обеспечение всех педагогических сотрудников безопасным доступом к сети Интернет;
 - заключение договора на техническое обслуживание ИКТ-оборудования; своевременная замена морально устаревшего оборудования и программ; заключение договора на приобретение лицензионных программ.

Кадровые условия:

- повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профстандартом педагога;
- создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией.

Инновационная деятельность:

- трансляция опыта инновационной деятельности учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

№	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
Образовательные программы в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО				
1	Анализ и корректировка локальных нормативных актов	Заведующий	2024г.	Обновлённые локальные нормативные акты
2	Проведение педсовета «Развитие познавательной деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования» (работаем по ФОП ДО и ФАОП ДО)	Старший воспитатель	Январь 2024г.	Протокол
3	Проведение педсовета «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (работаем по ФОП ДО и ФАОП ДО)	Старший воспитатель	март 2024г.	Протокол
4	Разработка образовательных проектов в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	2024г.	Новые воспитательно - образовательные проекты
Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования				
1.	Определение (ежегодно) состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	Заведующий, старший воспитатель	Сентябрь , Январь Каждого года	График прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО
2.	Проанализировать наставническую деятельность на текущий момент и определить актуальные форматы	Старший воспитатель	Октябрь 2024 года	Составлен план мероприятий по реализации программы наставничества в детском саду
3.	Проведение ежегодно мониторинга готовности педагогических кадров к реализации обновленных образовательных программ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников, принятие мер для обеспечения кадровых условий	Старший воспитатель	С 2024-2026 г.	100% готовность педагогических работников к реализации федеральных программ ДО

	для реализации ФОП ДО.			
4.	Проведение с педагогами мероприятий по повышению компетенций реализации образовательных программ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО	Старший воспитатель	Сентябрь 2024 г.- май 2027 г.	90% компетентность педагогов в реализации ОП
5.	Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодно	85 % педагогов, имеющих аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	2024г.	Аналитическая справка
2	Составление плана модернизации РППС	Заведующий, старший воспитатель	Сентябрь - октябрь 2024г	План
3	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	2025-2027 г.	Акты приёмки
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель	Сентябрь - ноябрь 2024г.	Анкетирование и опрос родителей
2.	Выделение ставок педагога дополнительного образования	Заведующий	Декабрь 2025 г.- Январь 2026 г.	Новые штатные единицы
3.	Обучение педагогов на КПК и КПП по программе «Педагог дополнительного образования»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Январь – август 2026 г.	Сертификат о КПК, диплом о КПП
4	Разработка программ дополнительного образования	Педагог дополнительного образования	Июнь-август 2026 г.	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
5	Реализация программ дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Сентябрь 2026 г.- август 2027 г.	

Цифровизация образовательного процесса				
1	Проведение доступной безопасной сети Интернет	Заместитель заведующего по АХЧ	2024г.	Доступ в Интернет
Инновационная деятельность				
1.	Трансляция опыта инновационной деятельности учреждения на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.	Старший воспитатель, педагоги	Ежегодно	Высокий статус учреждения
Усиление антитеррористической защищенности организации				
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АХД, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ	Второе полугодие 2024 г.	Приказы Локальные нормативные акты
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ППРФ от 02.08.2019 №1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ	Второе полугодие 2024 г.	Утверждённые планы
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по АХЧ	Ежегодно в феврале	Утверждённые планы
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий, завхоз	2025г.	Утверждённый план внедрения

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования эстетического и физического направления.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения

ИКТ технологиями, инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Обновленные ОП учреждения	Разработаны и реализуются ОП, соответствующие ФООП ДО и ФАОП ДО. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворённость 80% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
Кадровые условия	Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формирование педагога будущего путём непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, программой наставничества.
Модернизация РППС	Обновление материально-технической базы РППС учреждения на 30 % Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворённость родителей воспитанников услугами дополнительного образования на 80 % Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями села, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55% числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 50% документооборота детского сада в электронный вид.
Усиление антитеррористической защищённости организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний органов надзора и контроля в сфере безопасности.

Управление программой развития

Руководителем программы развития учреждения является заведующий, который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты. Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы Педагогического совета учреждения;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы на Педагогическом совете.

Старший воспитатель учреждения является координатором Программы и несёт ответственность за:

- своевременную и качественную реализацию программы развития;
- осуществляет ведение отчётности по реализации программы;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы развития на конец каждого года.

