

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МБДОУ д/с № 4 «Березка»
Протокол №3 от 09 января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 4 «Березка»
И.о.зав. Пасечникова М.С.
Приказ № 1 от 09 января 2025г.



ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
(законных представителей) детей дошкольного возраста,
посещающих Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Дзержинский детский сад №4
«Березка» комбинированного вида 2 категории»

с. Дзержинское
2025г

Содержание		
	ВВЕДЕНИЕ	3 - 4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4 - 5
1.1	Цель и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников	5
1.2	Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации программы	5 - 6
1.3	Ожидаемые результаты	6
1.4	Этапы реализации программы	6 - 7
	Этап I «Организационный»	
	Этап II «Основной»	
	Этап III «Аналитический»	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1	Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников	7
2.2	Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы просветительской деятельности	7 - 9
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1	Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников	10 - 15
3.2	Организация работы ДОУ с семьями «социального риска»	15
	Методы работы с неблагополучными семьями	
3.3	План работы с семьями «социального риска»	15 - 16
4.	УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
4.1	Кадровые условия	16
4.2	Информационные условия	16
4.3	Материально–технические ресурсы	17 - 18
4.4	Развивающая предметно пространственная среда	18 – 19
5.	СФЕРА ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ	19
	Ответственность родителей	19 - 20
	Права и обязанности детей	20
	Права, обязанности и ответственность педагогов	20
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
1.	Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»	21
2.	Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования»	22 - 23
3.	Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста	24 - 25
4.	Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста:	26 - 27
5.	Перечень литературы для педагогов дошкольного образования	28 - 30

ВВЕДЕНИЕ

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста — это документ, который помогает педагогам и другим специалистам дошкольных образовательных организаций в просветительской деятельности.

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно - государственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации №996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства».

Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание

условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей. Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

Федеральным законом от 05.04.2021 № 85-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закреплено понятие просветительской деятельности.

Просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Просвещение семей является механизмом развития педагогической культуры родителей, потому что расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей; помогает включаться в образовательный процесс; ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания; способствует формированию родительской компетентности.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом.

А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;

- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции понимается педагогами МБДОУ Дзержинского детского сада № 4 «Березка» (далее ДОУ) как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социо - культурных и психолого- педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Программа просветительской деятельности ДОУ разработана с целью повышения педагогического статуса семьи в воспитании ребенка. Программа направлена на активизацию родителей (законных представителей) для совместной работы, обогащению педагогического опыта по воспитанию детей.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ

Цель: создание информационного социально - психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень.

Задачи:

- познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний;
- обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи;
- оказать помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

1.2. ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);

- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные факты: медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.);
- практико - ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико - ориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности).

1.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Для родителей:

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в воспитательно – образовательной деятельности ДОУ;
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада.

Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей через использование разнообразных форм и методов работы.

1.4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

Этап I «Организационный».

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы, разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

На данном этапе происходит:

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видео материалы, презентации, фотоматериалы;
- определяются места проведения мероприятий;
- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливается наглядный и раздаточный материал информационно-просветительской направленности (памятки, буклеты).

Этап II - «Основной»

Цель: реализация программных мероприятий.

Этап III - «Аналитический»

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректировка плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ.

Реализация педагогами ДОУ Программы просвещения родителей основывается на **сотрудничестве** (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); **взаимодействии** (организации совместной деятельности). Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

Формы работы с родителями по программе:

- **Информационно-ознакомительные.** Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей. К ним относятся информационные стенды, родительские уголки групп, папки-передвижки, консультации для родителей, доска достижений и деятельности детей, библиотека-передвижка.
- **Информационно-просветительские.** Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся родительский клуб, мастер-классы, игры-тренинги, средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки), консультации по различным вопросам.

2.2. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого - педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично - ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, Установления контакта для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Опрос	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально- психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого.</p> <p>Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.</p>
Интервью и беседа	<p>Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.</p>
Информационная корзина (тетрадь)	<p>Цель данной формы: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p> <p>Родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса; пожелания о получении информации того или иного содержания.</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции.</p>	
Консультирование	<p>Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно - образовательного процесса.</p> <p>Формы проведения консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; - обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; - практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами др).
Семинары-практикумы	<p>Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно - педагогической работы с ребенком. Методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания; - совместная деятельность с детьми; - игры - тренинги. <p>Имеет две части: теоретическую и практическую.</p>

Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
День открытых дверей	Дает возможность познакомиться родителей с ДООУ, с его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а так же более доверительных отношений между родителями и детьми.	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, спортивные досуги)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп. Информация в родительском уголке: <ul style="list-style-type: none"> - режим дня, меню, сведения об учреждении; - папки - передвижки; - фотогазеты; - консультации для родителей (ответы на вопросы родителей); - доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка); - библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей), родительские чаты; - официальный сайт ДООУ; социальная сеть ВКонтакте; Сферум.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> - родительский клуб, мастер – классы, игры - тренинги; - средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки), объявления; консультации по различным вопросам; - применение интернет-ресурсов (официальный сайт ДООУ, социальная сеть ВКонтакте, Сферум, электронная почта, родительские чаты).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ
НА 2 ПОЛОВИНУ 2024 – 2025 УЧЕБНОГО ГОДА

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Оформление материалов
Заключение родительских договоров Ознакомление родителей с документацией ДОУ	Постоянно	Заведующий ДОУ	Родительские договоры
Обновлять информационные стенды, публиковать новую информацию на сайте детского сада по текущим вопросам.	Не менее 1 раза в месяц	Старший воспитатель, ответственные за ведение сайта	Сайт д.с. Официальная группа ВКонтакте
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели	Режим дня, сетка занятий, ОП ДОУ, статьи, папки – передвижки, памятки, буклеты, выставки и др.
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости	Старший воспитатель, педагог-психолог	План работы с неблагополучными семьями
Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей»	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели.	Справка
Педагогическая библиотека для родителей «Воспитываем вместе»	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели.	Подбор литературы по теме воспитания и образования детей
Заседание родительского комитета ДОУ.	По необходимости	Заведующий ДОУ, родительский комитет	Отчет о работе
Обучающий лекторий для родителей: «Гармоничные и дисгармоничные типы воспитания»	Январь	Педагог-психолог	Конспект лектория
Консультация для родителей «Логосказки, как эффективная форма коррекции речи дошкольников»	Март	Учитель - логопед	Конспект консультации
День открытых дверей	Апрель	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.	Подготовка информационных, методических материалов для проведения Дня открытых дверей
Обучающий лекторий для родителей: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Апрель	Педагог-психолог	Разработка лектория и метод. материала к нему.

Семинар-практикум для родителей:	Май	Учитель - дефектолог	Разработка семинара - практикума
Родительские собрания			
Родительское собрание: «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024/2025 учебном году».	Сентябрь	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, педагоги	Протокол собрания
Итоги работы детского сада в 2024/2025 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Май	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, педагоги	Протокол собрания
Групповые родительские собрания	1 раз в квартал	Воспитатели, специалисты.	Протоколы
Консультативная работа с родителями и детьми, не посещающими д.с.	В течение года	Старший воспитатель, специалисты	Разработки, отчет, фотоотчет.
План взаимодействия с семьями воспитанников групп раннего возраста.			
Содержание деятельности	Сроки	Оформление материалов	
Адаптация ребёнка к детскому саду; Игры на развитие мелкой моторики рук; Нетрадиционные техники рисования с детьми раннего возраста;	Январь	Справка по анкетированию Разработки консультаций	
Жизненные навыки как они формируются у ребенка?; Как научить ребенка слушать и слышать родителя; Музыкальные игры с ребенком дома; Как научить ребёнка делиться;	Февраль	Разработки бесед Памятки Буклеты	
Воспитание самостоятельности у детей второго-третьего года жизни. Кризис трех лет, какие задачи стоят перед ребёнком. Растим здорового ребенка. Какие игры можно организовать с ребенком дома?	Март	Разработки консультаций, бесед, плана работы клуба «Молодая семья» Памятки	
Как научить ребенка вступать в контакт с взрослыми и детьми? Какие требования можно и нужно предъявлять к ребенку? Пути формирования здоровья малыша. Приобщение ребенка к искусству – с чего начинать?	Апрель	Разработки консультаций, бесед Папки - передвижки	
Особенности нервной системы малышей и их учет в процессе воспитания. Как бороться с капризами? Влияние родительских установок на формирование личности ребенка; Роль семьи в физическом воспитании ребёнка;	Май	Разработки консультаций, бесед Буклеты Памятки от специалистов Фотоагата «Мы растем»	
План взаимодействия с семьями воспитанников младших групп.			
«Зимние игры и развлечения в семейном кругу». «Чем и как занять ребёнка дома?». «Воспитание усидчивости». Знакомство с семейными традициями (круглый стол)	Январь	Фотовыставка Папка – передвижка Стенд Памятки	
«Как научить ребёнка дружить?». «Папа самый лучший друг». «Как привить ребёнку морально – нравственные нормы, не навязывая собственного мнения?». «Какие сказки читать детям».	Февраль	Папка - передвижка Развлечение Консультация Стенд	

«Подвижные игры дома». «Развиваем музыкальную культуру детей». «Моя мамочка». «Как предупредить весенний авитаминоз».	Март	Стенд Выставка Консультация Ширма
«Как научить ребёнка самостоятельности?». «Вежливость воспитывается вежливостью». «Учимся наблюдать за изменением природы». «Растите малышом здоровыми».	Апрель	Консультация Папка-передвижка Памятки Материалы на стенд
«Как уберечься от укусов насекомых?». «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей». «Если ребёнок упрямится». «Успехи младшей группы».	Май	Консультация Стенд Памятки Папка-передвижка
План взаимодействия с семьями воспитанников средней группы.		
Привлечение родителей к оформлению зимних построек на участке. Папка – передвижка «Чем заняться с ребёнком в свободный вечер» Беседа: «Особенности поведения, характер и привычки детей»	Январь	Стенд Беседа
Материал в родительский уголок «Опасные предметы в быту» Поздравительная газета «Папа самый лучший друг» Материал в родительский уголок: «Роль отца в воспитании ребёнка» Индивидуальная беседа: «Творческие способности ребёнка»	Февраль	Стенд Фотовыставка Консультация
Материал в родительский уголок «Формирование самостоятельности у детей» Фотовыставка «Моя мамочка». Материал в родительский уголок «Как предупредить весенний авитаминоз» Материал в уголок До Ми Солька «Развиваем музыкальную культуру детей»	Март	Стенд Фотовыставка Инд консультация
День открытых дверей. Материал в родительский уголок: «Дисциплина на улице – залог безопасности» Информация в родительский уголок «Здоровье без лекарств» Консультация «Воспитание в труде»	Апрель	Стенд Консультация День открытых дверей
Папка – передвижка «День Победы» Родительское собрание «Итоги года» Папка – передвижка: «День защиты детей» Помощь родителей в оформлении «Окно Победы»	Май	Конспект и протокол родительского собрания Стенд Папка-передвижка
План взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы.		
Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста». Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей» Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении»	Январь	Методические рекомендации по теме консультации Фотовыставка Папки- передвижки Буклеты

Материал для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», Анкетирование «Какова роль отца в семье?» Праздник для пап и дедушек к 23 февраля Выставка детских рисунков «Мой папа»	Февраль	Памятки Справка по анкетированию Выставка
Консультации для родителей «Мама – слово золотое», «Как предупредить весенний авитаминоз» Фотовыставка «Мамочка милая моя» Утренник «8 марта» Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»	Март	Фотовыставка Методические разработки Протокол родительского собрания
Спортивный досуг с родителями «День здоровья» Консультации в родительский уголок «Вежливость воспитывается вежливостью». Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить двигательную активность детей», «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Апрель	Конспект досуга Буклеты о вежливости Памятки о правилах пожарной безопасности Памятка для родителей
Выставка творческих работ к Дню Победы. Консультации для родителей «Развитие творческих способностей». Памятка для родителей «Осторожно, компьютер» Родительское собрание на тему «Вот и стали мы на год взрослее»	Май	Выставка Разработки методического материала для консультации и для родительского собрания Памятки Протокол род. собрания
План взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе группы.		
Праздник «Пришла коляда, отворяй ворота». Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики». Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности». Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?».	Январь	Праздник (сценарий) Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности» Папка-передвижка «Скоро в школу». Разработки консультаций Справка по анкетированию
Семейная стенгазета «Российские войска». Праздник «День защитника Отечества». Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности». Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Февраль	Стенгазета Сценарий праздника 23 февраля Разработка материала для консультации
Выставка творческих работ «Весенняя фантазия». Праздник к 8 марта Встреча с учителями начальной школы «Ребёнок идёт в первый класс». Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника». Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»	Март	Праздник (сценарий) Консультация (конспект) Выставка творческих работ Беседы Буклеты Памятки

<p>Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.</p> <p>Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».</p> <p>Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»</p> <p>Праздник «День Земли».</p> <p>Акция «Поможем птицам»</p> <p>Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет».</p> <p>Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?».</p> <p>Родительское собрание «До свидания, детский сад».</p>	Апрель	<p>Папка-передвижка</p> <p>Выставка совместного творчества</p> <p>Разработка консультаций</p> <p>Кормушки для птиц</p> <p>Сценарий праздника</p> <p>Памятки</p> <p>Протокол родительского собрания</p>
<p>Оформление стенда к 9 мая «Будем помнить подвиги ваши».</p> <p>Фотовернисаж для родителей «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».</p> <p>Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».</p> <p>Выпускной бал «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!».</p>	Май	<p>Стенд</p> <p>Консультация (разработка)</p> <p>Фотовернисаж</p> <p>Выпускной бал</p>
План взаимодействия с семьями воспитанников разновозрастной группы.		
<p>Совместные постройку снежных фигур на участке.</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</p> <p>Буклет «Ребенок и компьютер(телефон)».</p> <p>Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».</p> <p>Советы по обучению детей рассказыванию по картинке</p>	Январь	<p>Снежные постройку на участке</p> <p>Методические разработки консультаций</p> <p>Буклеты</p> <p>Памятки</p>
<p>Привлечение родителей к изготовлению книжек-самоделок по безопасности.</p> <p>Консультация «Личность формируется в семье».</p> <p>Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой.</p> <p>Консультация «Зачем ребёнку читать книги».</p> <p>Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей.</p> <p>Консультация «Играем всей семьёй».</p>	Февраль	<p>Бюллетень «Мы за безопасное детство».</p> <p>Сборник рассказов детей «Кем работают мои родители».</p> <p>Пополнение книжного уголка книжками для детей</p> <p>Папка-передвижка «День защитника отечества».</p>
<p>Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».</p> <p>Литературная страничка «Стихи о маме».</p> <p>Мастер-класс «Первоцветы из бросового материала».</p> <p>Консультация «Богатство природы в руках человека».</p> <p>Консультация «Как привить ребёнку трудолюбие».</p> <p>Консультация. Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки у дошкольников.</p>	Март	<p>Фотовыставка «Моя мама золотая».</p> <p>Выставка «Золотые руки наших бабушек и мам».</p> <p>Фотоколлаж «Первоцветы».</p> <p>Папка-передвижка «Мы здоровыми растем».</p> <p>Буклеты</p>
<p>Консультация «Зачем детям театр».</p> <p>Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса».</p> <p>Оформление фотовыставки «Удивительный мир животных жарких стран».</p>	Апрель	<p>Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре».</p> <p>Пополнение медиатеки на тему «Космос».</p> <p>Буклет «История Дня</p>

Рекомендации по домашнему чтению. Привлечение родителей к субботнику на участке группы. Литературная страничка «Стихи о природе».		космонавтики». Буклет «Животных изучаем – речь развиваем».
Консультация «Значение музыки в развитии ребёнка». Музыкальный праздник «День победы!». Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!». Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня. Музыкальный праздник «Сияет солнце в день победы», встреча с ветеранами ВОВ. Привлечение семей воспитанников к участию в пополнению музея народного творчества в детском саду. Итоговое родительское собрание, круглый стол. Презентация «Дошкольное детство» Индивидуальные консультации специалистов.	Май	Сценарий праздника Буклет «Память о героях в названиях улиц». Оформление плаката «Наши земляки – герои». Фотоколлаж «Мы в детском саду». Буклет «Советы родителям будущих школьников». Протокол родительского собрания Памятки

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДООУ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

Цель: формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДООУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДООУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально – опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

Методы работы с неблагополучными семьями:

- Наблюдение за работой воспитателя с родителями неблагополучных семей;
- Анкетирование родителей;
- Составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- Индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- Разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДООУ.

3.3. ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА» НА 2 половину 2024 –2025 УЧЕБНОГО ГОДА

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Сбор сведений о составе семьи (полные, неполные, многодетные)	Начало года	воспитатели
2	Выявление неблагополучных семей	В течение года	воспитатели
3	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей.	ежедневно	воспитатели медсестра

4	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	воспитатели
5	Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели, специалисты
6	Консультации для родителей: «Азбука внутрисемейных отношений», «Родителям о правах ребенка», «Неполная семья – не приговор», «Жестокое обращение с детьми», «Ваши вредные привычки убивают вашего ребенка»	в течение года	Воспитатели, специалисты
7	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	в течение года	ст. воспитатель, воспитатели
8	Анализ работы за год	май	воспитатели, специалисты

4. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ:

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами в количестве 23 человек, из них воспитатели - 17, старший воспитатель – 1.

специалисты: музыкальный руководитель - 1,

инструктор по физической культуре - 1,

педагог – психолог - 1,

учитель – логопед - 1,

учитель – дефектолог – 1.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Дзержинский детский сад № 4 «Березка»

комбинированного вида II категории»

Адрес: 663700; Красноярский край, с. Дзержинское, пер. Южный 8;

Обособленное подразделение

Адрес: 663700; Красноярский край, с. Дзержинское, пер. Профсоюзный 15.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни установленные

Законодательством Российской Федерации

Время пребывания детей: 12-ти часовое.

В 2024-2025 учебном году в ДОУ функционирует 10 групп:

1 группа раннего возраста (1 – 2 года)	2 группа раннего возраста (2 – 3 года)	младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4 – 5 лет)	старшая группа (5 – 6 лет)	подготовительная группа (6 – 7 лет)	Разновозрастная группа (5-7 лет)
2	2	2	1	1	1	1

4.2.

4.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

Информация о реализации Программы транслируется через:

- официальный сайт ДОУ,
- официальная страница ДОУ в ВКонтакте
- группа на сайте «Одноклассники»
- групповые чаты на информационно – коммуникационной образовательной платформе «Сферум»

4.4.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

В методическом кабинете ДОО имеется методический материал по работе с родителями. Широко используются ИКТ технологии: мульти медио проекторы, видео камеры, в каждой группе и в кабинетах имеются большие экраны с интернет подключением, ноутбуки, музыкальные центры. Педагогический коллектив при реализации Программы успешно использует интернет- ресурсы, имеют свои страницы на сайте ДОО, зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность обогатить свои знания по работе с родителями воспитанников, представить и свой собственный опыт.

Показатели	Содержание работы в ДОО
Обеспечение соответствия материально- технической базы	Образовательная программа ДОО обеспечена информационными и материально-техническими ресурсами, методическими пособиями в соответствии с требованиями реализуемой программы: методическая литература, периодические издания по вопросам дошкольного воспитания и образования, психологического и медицинского сопровождения образовательного процесса
Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов	Оборудование учебных помещений и игровых комнат соответствует действующим СанПиН. В каждой возрастной группе имеются отдельные приемные, умывальные, игровые и спальные помещения. Большой, светлый и красивый музыкальный зал, просторный физкультурный зал оборудован всем необходимым оборудованием для реализации ОП дошкольного образования.. Медицинский блок соответствует требованиям. Общее санитарно гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, освещения соответствует действующим СанПиН.
Выполнение требований пожарной безопасности и электро-безопасности	Оборудование учебных помещений и игровых комнат соответствует техническим регламентам и нормативным документам по пожарной безопасности. В ДОО имеется сигнализация и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОО, эвакуационных выходов
Выполнение требований охраны труда работников ДОО и охраны здоровья воспитанников	В ДОО деятельность по охране труда ведётся в соответствии с Уставом ДОО, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда. Охрана здоровья воспитанников регламентируется ОП ДО, инструкциями по безопасности для воспитанников, инструкциями по охране жизни и здоровья воспитанников для сотрудников. Инструктажи по ОТ проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале инструктажей на рабочем месте.

Выполнение требований антитеррористической защиты	В целях обеспечения антитеррористической безопасности в ДОУ установлена «тревожная кнопка». Обеспечение услуг по охране здания осуществляет вневедомственная охрана. Установлена наружная система видеонаблюдения.
Профилактика дорожно – транспортного травматизма, предупреждение чрезвычайных ситуаций.	Для воспитанников ДОУ регулярно проводятся различные просветительские мероприятия по предупреждению дорожно–транспортного травматизма. Большое внимание уделяется изучению ПДД. Сотрудники проходят соответствующие инструктажи. Приказы заведующего по предупреждению чрезвычайных ситуаций и приказы, регламентирующие порядок действий при наступлении чрезвычайных ситуаций доводятся до сведения всех сотрудников ДОУ.

4.5.РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ (далее - РППС) соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС в ДОУ нацелена на реализацию образовательной программы. При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их родителей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики социализации: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета индивидуальных особенностей. А так же РППС в детском саду обеспечивает возможность реализации программы просвещения родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, физкультурном зале), создаются условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей и взрослых, в том числе для реализации проектов, как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных дидактических игр, для познавательно- исследовательской

деятельности (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной активности, книжный уголок, уголок театрализации, зона сюжетно-ролевых игр, речевой уголок и др.).

Дети имеют безопасный беспрепятственный доступ к игровому оборудованию, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В РППС реализованы принципы вариативности, полифункциональности, трансформируемости, содержательной насыщенности, доступности, безопасности. В групповых и других помещениях имеется пространство для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

РППС обеспечивает комфортные условия для эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса: сотрудников, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Зонирование пространства предусматривает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности, особенно игровой (как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) предметной, сенсорной (как ведущего вида деятельности в раннем возрасте).

Все элементы РППС в ГДОУ эстетично оформлены для обеспечения комфортной, уютной обстановки и эстетического воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена и соответствует возрастным особенностям и возможностям детей.

5. СФЕРА ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

5.1. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

- родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
- родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
- родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Права и обязанности родителей в Семейном кодексе

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/>

Ст. 38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их <https://konstitutsiia.ru/38>

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
<https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-44.php>

Ответственность родителей

Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 – неисполнение
обязанностей по воспитанию несовершеннолетних
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c6_58ebf60d3c66ca9/

5.2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ

Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного
кодекса РФ: Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье
Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.
Ст.56. Право ребенка на защиту:

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/>

Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской
Федерации https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки
и стимулирования - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php>

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php>

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь
обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных
общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
<https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-42.php>

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся
<https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-43.php>

Декларация прав ребенка

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml

Конвенция ООН о правах ребенка

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

5.3. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГОВ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы
педагогических работников, гарантии их реализации <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-47.php>

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников
<https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-48.php>

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Анкета

Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО _____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

1. Что для Вас является главным, значимым в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие
- Развитие нравственных качеств.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Развитие художественных способностей.
- Развитие речи и навыков общения у ребенка
- Раннее обучение ребенка письму, чтению.
- Другое _____

2. С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- Музыкальный руководитель.
- Инструктор по физической культуре
- Медицинский работник.
- Старший воспитатель.

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада? (возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).

- Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО,
- Диагностика развития ребенка.
- Консультация по проблеме.
- Психологическая поддержка.
- Другое _____

4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

- Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.
- Индивидуальные беседы и консультации.
- Информационные буклеты, газеты, книги.
- Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.
- Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.).
- Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
- Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).
- Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, сайт, группа «ВКонтакте», и др.)
- Другие _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета

«Удовлетворенность родителей работой ДООУ и оценка качества образования»

Здравствуйтесь, уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДООУ и реализуемых образовательных программ.

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДООУ.

I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения						
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Затрудняюсь ответить
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий						
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)						
Оцените обеспеченность мебелью						
Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения						
II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:						
медицинское обслуживание						
организация питания						
соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении						
организация охраны детского дошкольного учреждения						
III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:						
решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по воспитанию и обучению Вашего ребенка?						
компетентностью работников дошкольного учреждения при решении вопросов родителей (законных представителей)?						
IV. Что из перечисленного, по Вашему мнению, требует обновления, улучшения:						
обеспеченность дидактическим материалом, оборудованием и наглядными пособиями;						
обеспеченность мебелью						
благоустройство территории						

улучшение питания						
организация общих родительских собраний						
-организация дополнительного образования						
V. Качество образования для Вас это–						
Получение фундаментальных знаний						
Получение знаний, являющихся основой личностного развития						
Получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе						
VI. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем детском дошкольном учреждении требованиям времени?						
Полностью соответствует						
В основном соответствует						
Частично соответствует						
В целом соответствует						
Затрудняюсь ответить						
VII. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении						
Да						
Нет						
VIII. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?						
Да						
Нет						
IX. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы с посетителями?						
Да						
Нет						
С графиком не знаком						

**Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок
для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста**

Группа раннего возраста (1- 2 года)

1. Адаптация ребёнка к детскому саду;
2. Игры на развитие мелкой моторики рук;
3. Нетрадиционные техники рисования с детьми раннего возраста;
4. Жизненные навыки как они формируются у ребенка?;
5. Как научить ребенка слушать и слышать родителя;
6. Народные и семейные традиции в воспитании ребёнка;
7. Музыкальные игры с ребенком дома;
8. Как научить ребёнка делиться;
- 9 Организация рационального питания в семье.

Группа раннего возраста (2–3 года)

1. Воспитание самостоятельности у детей второго-третьего года жизни.
2. Кризис трех лет, какие задачи стоят перед ребёнком.
3. Растим здорового ребенка.
4. Какие игры можно организовать с ребенком дома?
5. Как научить ребенка вступать в контакт со взрослыми и детьми?
6. Какие требования можно и нужно предъявлять к ребенку?
7. Пути формирования здоровья малыша.
8. Приобщение ребенка к искусству—с чего начинать?
9. Особенности нервной системы малышей и их учет в процессе воспитания.
10. Как бороться с капризами?
11. Влияние родительских установок на формирование личности ребенка;
12. Роль семьи в физическом воспитании ребёнка;
13. Детский сад или семейное воспитание.... Что выбрать?

Младшая группа (3–4 года)

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство—это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор—друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест;
9. Несколько рекомендаций родителям по формированию у детей чувства патриотизма.

Средняя группа(4–5 лет)

1. Формирование навыка самообслуживания детей 4–5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей
4. Речевой этикет в жизни семьи.
5. Правила предъявления требований к ребенку.
6. Страхи в жизни ребенка.
7. Темперамент и поведение.

8. Фантазия и ложь: где граница?
9. Речевые игры с дошкольниками.

Старшая группа (5–6 лет)

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Формирование экологического сознания ребенка.
4. Развитие интеллектуальных способностей ребенка 5–6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
6. Как приобщить ребенка к труду?
7. Патриотическое воспитание ребенка.
8. Ребенок и книга.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Произвольность ребенка и способы ее развития.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки у ребенка.
3. Как развивать творческое воображение у ребенка?
4. Слагаемые готовности к обучению в школе.
5. Нравственные нормы в жизни ребенка.
6. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
7. Игра как средство подготовки к школе.
8. Игры на развитие внимания, памяти.
9. Развитие у детей чувство патриотизма.
10. Игры – экспериментирование на улице и дома.
11. Спортивные игры - на что обратить внимание.

**Перечень литературы для родителей
(законных представителей) детей дошкольного возраста:**

1. Айрес, Э. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017.
2. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.
3. Баенская Е.Р. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей / Е.Р. Баенская, И.В. Выродова. – М.: Карапуз, 2004.
4. Безруких М.М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых /подред. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова.–М.:Ювента, 2001
5. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! /А.А.Быкова. М.:АСТ,2017.
6. Выродова И.А. Музыкальные игры для самых маленьких: книга для родителей / И.А. Выродова. – М.: Школьная Пресса, 2007.
7. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. – М.а: Дрофа, 2010.
8. Гатанова Н.В. Я иду в детский сад! от 0 до 3 лет / Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина. – СПб.: Литера, 2009.
9. Гинотт Х. Родитель–ребенок: мир отношений. –М.: Эксмо, 2012.
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2018.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так?/Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2023.
12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
13. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей.–М.:Манн, Иванов и Фербер, 2018.
14. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2022.
15. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. – М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
16. Дрейкурс Р. Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Пабблишинг, 2015.
17. Дэвис С. Монтессори для малышей: полное руководство по воспитанию любознательного и ответственного ребенка / Симона Дэвис; [перевод с английского Е. Косаревой]. – Москва: Эксмо, 2020.
18. Жиянова П. Л. Дневник развития ребенка раннего возраста. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2017.
19. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.
20. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2013.
21. Как воспитывать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста / Е.Л. Гончарова, Д.В. Дмитриева, В.О. Кирюнина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. Ю.А.Разенковой. – Ярославль: Фонд поддержки семьи и детства «Наши дети», 2011.
22. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон / Пер. с фр. А. Луцанова. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
23. Кипхард Э.Й. Как развивается ваш ребенок?: таблицы

- сенсомоторного и социального развития. От рождения до 4-х лет / Кипхард Э. Й.; [пер. с нем. Л. В. Хариной]. - 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2016.
24. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008.
 25. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности /Ж.Ледлофф/ Пер.сангл. Леонида и Ирины Шарашкиных. – М.: Генезис, 2002.
 26. Лепим, рисуем, творим...: игры с детьми младенческого возраста / Ю.А.Разенкова, Т.П. Кудрина, Г.Ю. Одинокова, С.Н. Теплюк ;под ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная пресса, 2010.
 27. Лыкова И.А. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2019.
 28. Млодик И.Ю. Чудо в детской ладошке, или Не руководство по детской психотерапии / И.Ю. Млодик. – СПб.: Питер, 2004.
 29. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему / И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2011.
 30. Монтессори, М. Помоги мне это сделать самому / М. Монтессори. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2014.
 31. Овсепян К.Р. Я иду в детский сад. Проблемы адаптации/ К.Р.Овсепян. – М.: Карапуз, 2014.
 32. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб., 2008
 33. Разенкова Ю.А. Ребенок 2-3лет. Советы родителям и воспитателям от ведущих специалистов страны. Показания развития /Ю.А. Разенкова, Л.Я. Каневская, Т.П. Кудрина, Л.Г. Голубева. – М.: Школьная Книга, 2020.
 34. Ребенок от рождения до года: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 35. Ребенок второго года жизни: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 36. Ребенок третьего года жизни: пособие для родителей и педагогов / авт.-сост. Н.Н.Авдеева [и др.]; под ред. С.Н.Теплюк. –М.:Мозаика-Синтез, 2016.
 37. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / А.С. Русаков. – СПб: Речь, 2016.
 38. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся / Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. – 2010 г.
 39. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2013.
 40. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно - дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: Сфера, 2014.
 41. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. – М.: Изд-во АСТ, 2017.
 42. Черниговская Т.В.,[исп.]. Человек растерянный – Номо Confususi новая цифровая реальность. - М., 2019.

Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал.- 1999. - Т. 20.- № 1.- С.39-48.
2. Али М. Мой ребенок в первый год жизни: недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? -СПб.: Издательско – Торговый Дом «Скифия», 2016.— 168 с.
3. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика.- 2013. - №4.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001.
5. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
6. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя. /Пер. с англ.–Екатеринбург, 2004.
7. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
8. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
9. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 42 с.
10. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. – 30 с.
11. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в феврале.–М.:ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.
12. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6.- М.,1992.
13. Гергокова, Е.В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников /Е.В.Гергокова //Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.– 2015.–№ 2.
14. Гордон Т. Повышение родительской эффективности /Т.Гордон // Популярная педагогика.–Екатеринбург: АРДЛТД, 1997.
15. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
16. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие под ред. Л.А. Головниц. –М.: Логомаг, 2015.
17. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников //Дошкольное воспитание.–2019.- №11.
18. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.
19. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика// Педагогическое образование в России. – 2015. –№12.

20. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009..
21. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, воспитанников по направлению и специальностям психологии / О.А.Карабанова. – М.: Гардарики, 2004.
22. Карпова А. Э. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста// Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по материалам научно- практической конференции, Москва, 10 декабря 2019 года – Москва: ПАРАДИГМА, 2019. – С. 88-9.
23. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания. – М.: Практическая медицина, 2008.
24. Квятковская М. Глубоко непонятые дети. –СПб.: Издательско- Торговый Дом «Скифия», 2016.
25. Керре Н. Особенные дети. –Издательство «Альпина Паблишер», 2018.
26. Клещина И.С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие /И.С. Клещина, Е.В.Иоффе. – СПб.:Изд-воРГПУим. А. И. Герцена, 2018.
27. Кротова, Т.В. Пути взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду / Т. В. Кротова, К. В. Монахова// Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2020. – № 8.
28. Кузьмина А.С. Исследовательский проект «Волшебное чудо – снежинки». Для детей старшей группы, педагогов и родителей /А.С.Кузьмина //ВоспитательДОУ.–2019.–№1.– С.27–31.
29. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.
30. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Ника, 2022. – 416 с.
31. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - Москва, 2018.
32. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция Е.О.Смирнова, В. М.Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
33. Нечуговских М. И. Путешествие в Зеркальную страну: Познавательное занятие для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / М. И. Нечуговских Воспитатель ДОУ.– 2019. –№3. –С.47–50.
34. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – Изд. 10. – М: Теревинф, 2019.
35. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
36. Павлова А.В. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения. Метод. пособие А.В.Павлова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021.
37. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
38. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И.Изотова [и др.]; под редакцией Е. И.Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.\
39. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А.Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.
40. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – изд. 2- е. – М.: Теревинф, 2018.
41. Семенова Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие / Л.Э.Семенова, В.Э. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2023.
42. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для студентов высших педагогических

- учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» Смирнова Е.О.—Москва: ВЛАДОС, 2006.
43. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О.Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
 44. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000
 45. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. - М.; Воронеж, 1998.
 46. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А.Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2012.
 47. Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.
 48. Филиппова Г.Г. Психология материнства. – М.,2002.\
 49. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети. - М.: Эксмо. – 2009.